الجمهوريّة التّونسيّة
وزارة التّربية

رياضيات

السّنة الرّابعة من التّعليم الأساسي

تأليف

أحمد تمر — بشيرة الشّايب الجموعي

الحبيب بوبكر

تقييم

فتحي الفخفاخ — نجيبة محمدي

المركز الوطني البيداغوجي

جميع الحقوق محفوظة للمركز الوطني البيداغوجي – تونس

الْمُقَدِّمَةُ

مَرْحَبًا بِكَ مَعَ كِتَابِ الرِّيَاضِيَاتِ لِلسَّنَةِ الرَّابِعَةِ مِنَ التَّعْلِيمِ الأَسَاسِيِّ. هَذَا كِتَابُكَ لِهَذِهِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ فَنَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ فِيهِ مَا يَشُدُّكَ إِلَيْهِ وَيُرَغِّبُكَ فِي مَادَّتِهِ وَيَجِدَ مِنْكَ لَهُ حُسْنَ الاِسْتِعْمَالِ وَلُطْفَ الْمُعَاشَرَةِ.

فِي آخَرَ كِتَابِكَ جَدْوَلٌ لِبَرْنَامَجِ الرِّيَاضِيَاتِ بِهِ خَمْسُ فَتَرَاتٍ. لَقَدْ مَيَّزْنَا لَكَ فِي كِتَابِكَ كُلَّ نَشَاطٍ رِيَاضِيٍّ بِلَوْنٍ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي :

- الأَخْضَرُ : أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ وَضْعِيَّاتٍ مُشْكِلٍ .
- الأَصْفَرُ : أَتَدَرَّبُ عَلَى الْحِسَابِ الذِّهْنِيِّ.
- الأَحْمَرُ : أُوَظِّفُ الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الأَعْدَادِ.
- الأَزْرَقُ : أَتَصَرَّفُ فِي وَحَدَاتِ الْقَيْسِ.
- الْبُرْتُقَالِيُّ : أَتَصَرَّفُ فِي خَاصِّيَّاتِ الأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ.
- الْبَنَفْسَجِيُّ : أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وَأُقَيِّمُهَا .
- الْوَرْدِيُّ : أَتَسَلَّى.

كَمَا مَيَّزْنَا لَكَ نَمَطَ كُلِّ نَشَاطٍ فِي الدُّرُوسِ بِرَمْزٍ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي :

أَنَا أَمَامَ وَضْعِيَّةِ بَحْثٍ وَاسْتِكْشَافٍ.

أَنَا أَمَامَ وَضْعِيَّةِ مُسَاعَدَةٍ.

أَنَا أَمَامَ تَمَارِينَ تَطْبِيقِيَّةٍ .

أَنَا أَمَامَ مَسَائِلَ رِيَاضِيَّةٍ أُوَظِّفُ فِيهَا مُكْتَسَبَاتِي

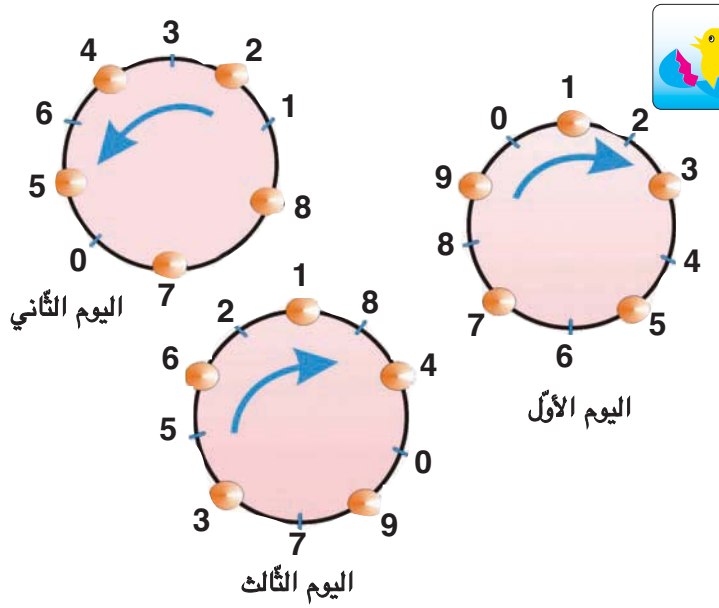
هَذَا وَإِنَّ اجْتِهَادَكَ فِي الرِّيَاضِيَاتِ يُنَمِّي فِيكَ دِقَّةَ الْمُلاَحَظَةِ وَتَنْظِيمَ الْعَمَلِ وَحُبَّ التَّعَاوُنِ مَعَ الْغَيْرِ وَإِبْدَاءَ الرَّأْيِ وَالثِّقَةَ فِي النَّفْسِ.

نَتَمَنَّى لَكَ التَّمَيُّزَ فِي الرِّيَاضِيَاتِ وَالنَّجَاحَ مِنْ سَنَةٍ إِلَى أُخْرَى.

المؤلفون

1 أكوّن الأعداد ذات 5 أرقام وأفككها وأركّبها

تحديد رقم منزلة معيّنة في عدد ذي 5 أرقام



هذه عمليّاتُ السَّحبِ المُجرَاةُ في الأيَّامِ الثَّلاثَةِ الأُولَى.

في مَعْرِضٍ للصِّنَاعَاتِ الوطَنِيَّةِ رُصِدَتْ جوَائِزُ للزَّائِرِينَ حَسَبَ العَدَدِ المُسَجَّلِ علَى تَذْكِرَةِ الدُّخُولِ.

* أَكْتُبُ عَلَى كُرَّاسِي عَدَدَ كُلِّ تَذْكِرَةٍ فَائِزَةٍ.

اليوم	التذكرة الفائزة	عدد كل تذكرة فائزة
الأوّل	عدد الآلاف 57	-
	رقم العشرات 3	-
الثّاني	عدد المئات 824	-
	رقم الآلاف 5	-
الثّالث	مجموع رقمي المئات والآلاف 9	-
	مجموع رقمي الآحاد والعشرات12	-

لأَتَعَرَّفَ الْمَنَازِلَ الَّتِي تَحْتَلُّهَا أَرْقَامُ كُلِّ تَذْكِرَةٍ أَتَّبِعُ اتِّجَاهَ السَّهْمِ ولاَ أَخْتَارُ إِلاَّ الأَرْقَامَ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا النُّقَطُ المُضِيئَةُ.

تحديد عدد الوحدات
في عدد ذي 5 أرقام

1 أكوّن الأعداد ذات 5 أرقام وأفككها وأركّبها

1 أُتِمُّ تَعْمِيرَ الْجدْولِ علَى كرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 3.

العدد بالحروف	العدد بالأرقام				
	الوحدات البسيطة			الآلاف	
	آ	ع	مآ	آ	ع
أَرْبَعَةَ عشرَ ألفًا وثمانُمائةٍ وثلاثةٌ وتِسْعُونَ					
	1	3	2	7	6
ستّةٌ وستُّونَ ألْفًا وخمسُمائَةٍ واثْنَانِ وأرْبَعُونَ					
	5	7	9	8	4

2 أتِمّ تعميرَ الجَدْولِ علَى كُرَّاسِ التّمَارِينِ ص 3.

العدد	رقم آحاده	رقم مئاته	رقم آلافه	عدد مئاته	عدد آلافه	رقم عشراته	رقم عشرات آلافه
83 652							
	9			182		4	
47 538							
	1	4	7			2	9

3 أفَكّكُ كلَّ عددٍ أو أُركِّبُه اعْتِمَادًا علَى صِيغَتِهِ القَانُونِيَّةِ.

62 345 = . + . + . + . + .

10 000 + 8 000 + 400 + 90 + 6 = ...

9 x 10 000 + 7 x 1000 + 6 x 100 + 2 x 10 + 4 x 1 = ...

5 × . + 1 x . + 3 x . + . x 10 + . x 1 = 51 322

تحديد عدد الوحدات في عدد ذي 5 أرقام

أكوّن الأعداد ذات 5 أرقام وأفككها وأركّبها

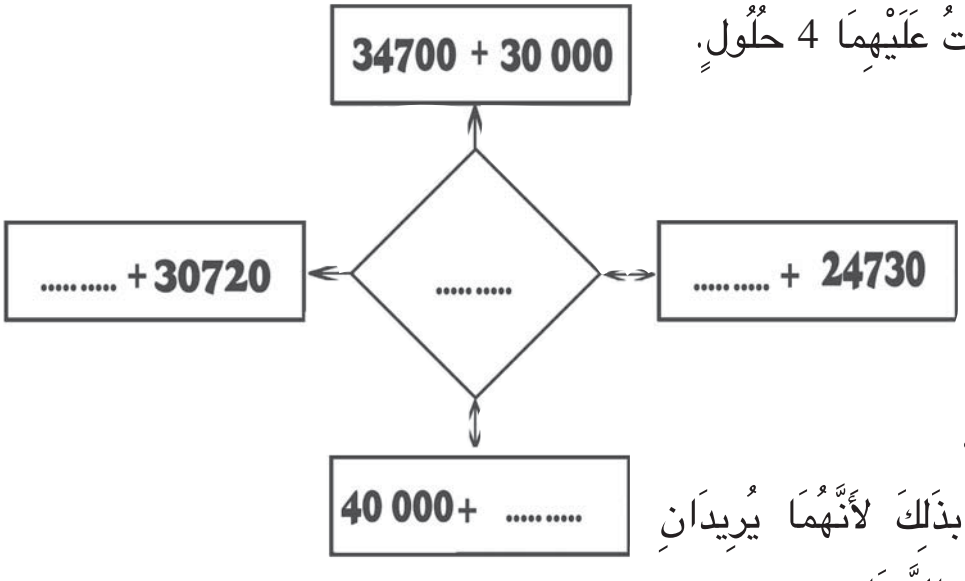
1

4 أتمُّ الجدولَ بالأَعْدَادِ المُناسِبَةِ علَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 3.

العدد مركَّبٌ	العدد مُفكَّكٌ	
	الآلافُ الكاملَةُ في العَدَدِ	الباقِي
95 845		
	81 000	125
46 842		
	73 000	624

---

5 أ- يُرِيدُ أحْمدُ وهدَى اقْتِسامَ مبْلَغٍ مَالِيٍّ بَيْنَهُمَا فاقْتَرَحَتْ عَلَيْهِمَا 4 حُلُولٍ.



* أُتِمّ هَذِهِ الْحُلولَ.

ب - لمْ يرْضَيَا بذَلِكَ لأَنَّهُمَا يُرِيدَانِ اقْتِسَامَ الْمَبْلَغِ بالتَّسَاوِي.

× ما نَصِيبُ كلِّ وَاحِدٍ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ ؟

تحديد عدد الوحدات في عدد ذي 5 أرقام

1 أكوّن الأعداد ذات 5 أرقام وأفككها وأركّبها

1 قَرَّرَ الْمَرْكَزُ الْوَطَنِيُّ البِيدَاغُوجِيُّ تَزْوِيدَ أَحدِ مَراكِزِ التَّوزِيعِ الكُبْرَى بكتُبِ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ علَى دُفْعَاتٍ.
شَرَعَ أَحدُ الأَعْوانِ فِي إِعْدادِ جدْوَلِ التَّوزِيعِ التَّالِي :

النَّوْعُ	عددُ الكُتُبِ	الدُّفْعَةُ			
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
كتب رياضيات	35 000	17 500	.....		
كتب قراءة وتمارين	70 000	10 000	25 000	.....	
كتب إيقاظ علمي	35 000	7 500	9 500	.....	.....

أُتِمُّ الْجَدْوَلَ (علَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 4) وَأُحدِّدُ 4 إِمكَانِيَّاتٍ لِكُتُبِ الإِيقَاظِ العلمِيِّ.

2 تَمْلِكُ سلْوَى 42 500 مي. ذهبتْ إِلَى معرِضِ الأَوَانِي الفُخَّارِيَّةِ لشِرَاءِ مزهرِيَّتَيْنِ فأَطْلَعَهَا العارِضُ علَى الأَثْمَانِ التَّالِيَةِ :

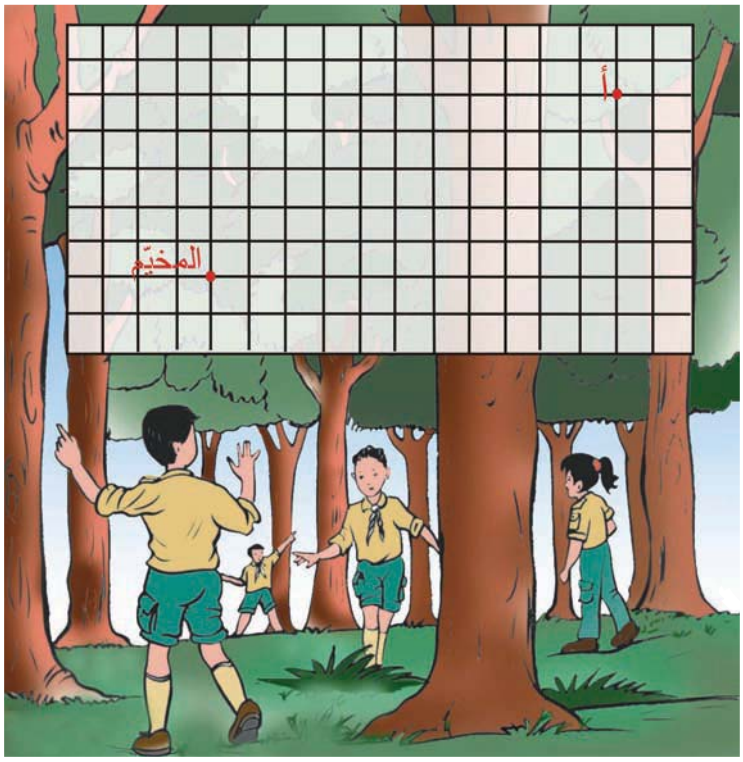
الصِّنْفُ	ثمن المزهريّة بالمليم
الأول	50 800
الثاني	22 999
الثالث	15 090

– أُساعِدُ سلْوَى علَى اخْتِيارِ مزهرِيَّتَيْنِ يُمْكِنُهَا شراؤُهما من بين هذه الأَصْنَافِ الثَّلاثَةِ. (أُقَدِّمُ الْحُلُولَ المُمْكِنَةَ).

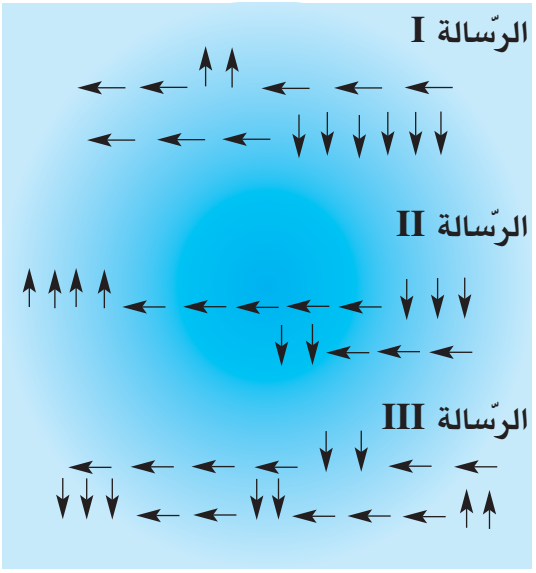
3 أَنْتَجَ فَلاَّحٌ كَمِيَّةً من الزَّيْتِ قُدِّرتْ بـ 160هل. خصَّص منها 35 دكل للعائلات المُعوزَةِ بالمنْطَقَةِ واحْتفَظَ بـ 150 ل لمؤُونة عائلَته السَّنويَّةِ ثُمَّ بَاعَ بقيَّةَ الكَمِيَّةِ للدِّيوَانِ الوَطَنِيِّ للزَّيْتِ بحساب 3 دَنَانِيرَ للِّتْرِ الوَاحِد.
× أَطْرَحُ سؤَالَيْنِ لهذِهِ الوَضْعِيَّةِ وأُجِيبُ عن كلٍّ مِنْهُمَا.

2 أتعرف المسالك المختصرة وموقع عقدة على الشبكة

الأَطْفَالُ يَبْحَثُونَ في الغَابَةِ عن المُخَيَّمِ .
وصلُوا إِلَى العُقْدَةِ "أ"



فَوَجَدُوا الرَّسَائِلَ الثَّلَاثَ التَّالِيَةَ :



1- أَبْحَثُ عن الرَّسالَةِ الَّتِي تدلُّ الأَطْفَالَ علَى المُخَيَّمِ دونَ رسمِ المسالِكِ.

2- حَرِّرْ للأَطْفالِ رسَالَةً تُوصِلُهُمْ إِلَى المُخَيَّمِ بأَصْغَرِ عَدَدٍ من الخُطُوَاتِ.

3- أَنْقُلُ الكِتَابَاتِ السَّهْمِيَّةَ الْوَارِدَةَ بالرَّسَائِلِ الثَّلَاثِ وأَخْتَصِرُهَا .

هَذِهِ الخُطُوَاتُ متعَاكِسَةٌ.

(← ، →)

(→ ، ←)

(↑ ، ↓)

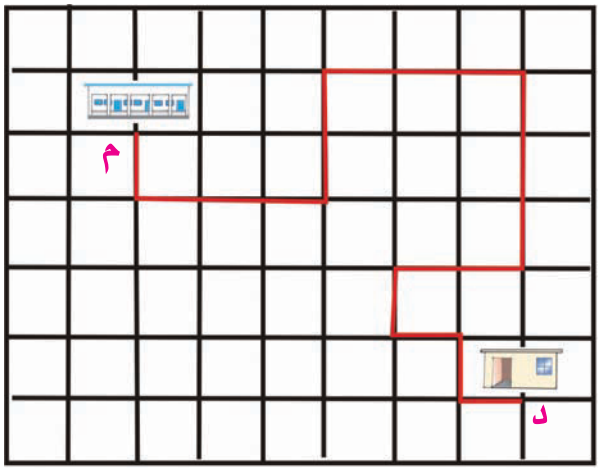
2 أتعرف المسالك المختصرة وموقع عقدة على الشبكة

1 أ- أُعَبِّرُ بكتابة سَهْمِيَّة عن المسْلَك المرسُومِ مِنَ الْمَنْزِل "م" إلى المدرسة "د".

ب- أَرْسُمُ مَسْلَكًا مُخْتَصَرًا مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ج- أُعَيِّنُ الْخُطُوَاتِ الَّتِي تَخَلَّيْتَ عَنْهَا.

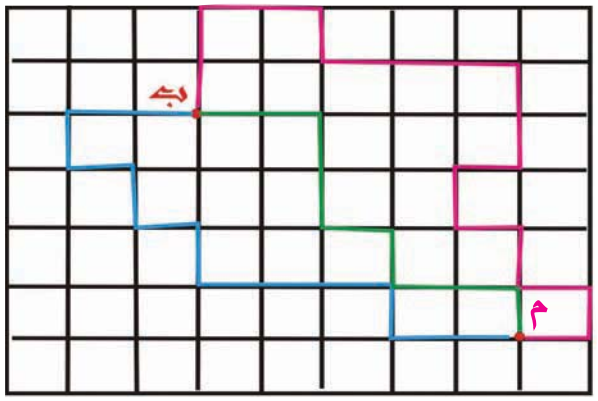
(أنجزُ النَّشَاطَ عَلَى كُرَّاسِ التَّمَارِينَ ص 4)



2 هذه ثلاثَةُ مَسَالِكَ تربطُ منزلَ الفلاَّحِ "م" بِبُسْتَانِه "ب"

- أُسَاعِدُهُ على اخْتيارِ المَسْلَكِ المُخْتَصَرِ.
- أُعَلِّلُ اخْتِيَارِي.

(أنجزِ النَّشَاطَ علَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 4)



3 اتَّبَعَ كُلٌّ من الحَلَزُونِ والأَرْنَبِ والسُّلحفَاة مسلَكًا ذا لون وَاحِدٍ للوصُولِ إِلَى الخَسِّ.

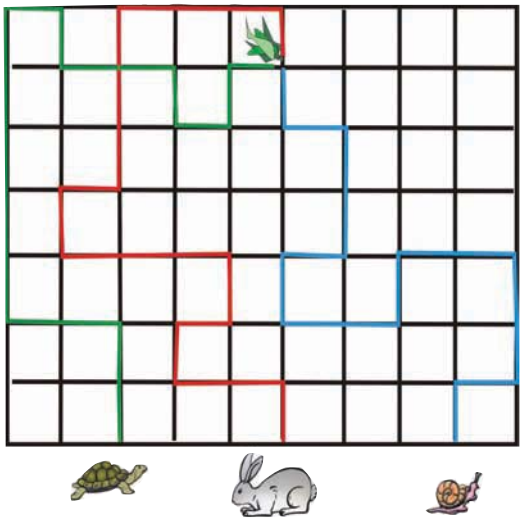
أ- أُعبّرُ بالأَسْهُمِ عن مسلكِ كلّ حيوانٍ.

ب- أَخْتَصِرُ كلّ مَسْلَك.

ج- أرسم على الشَّبَكَةِ المسلكَ المُخْتصرَ لكلّ حيوانٍ وأُعبِّرُ عنه بالأَسْهُمِ.

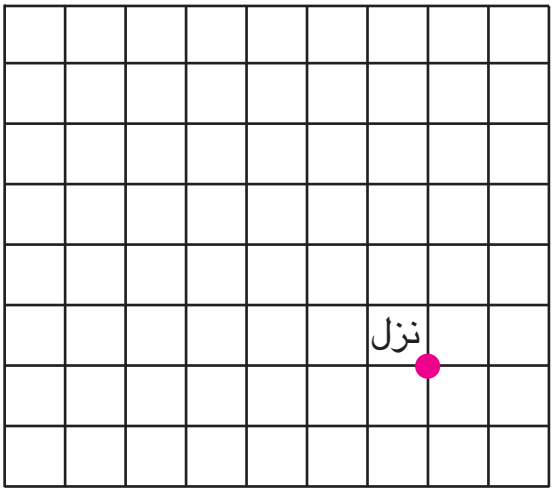
د- أعبّر عن هذا المسلكِ باستعمالِ عددَيْنِ فقطْ.

(أنجز النّشاط على كرّاس التّمارين ص 5)



2 أتعرف المسالك المختصرة وموقع عقدة على الشبكة

4



(أنجز النّشاط على كرّاس التّمارين ص 5)

أ – اِنْطلَقَ سَائِحٌ من النُّزلِ الَّذي يُقيمُ فيهِ (حسب ما هو مبيّنٌ على الشَّبَكَة) في اتِّجَاه مُتْحَف المدينَة الَّذي تُمَثِّلُهُ العُقْدَةُ 4 ← 4 ↑ (الانطلاق من النُّزل)

* أُعَيِّنُ العُقْدَةَ "م" الَّتي تُمَثِّلُ المُتْحَفَ وأَرْسُمُ المسْلَكَ الَّذي سلَكَهُ السَّائِحُ.

ب– بعدَ هذه الزِّيارَة زارَ سوقَ النُّحاس الواقعِ في العقدة "ن" 2 ← 5 ↑ ومَغازَةَ الصِّنَاعاتِ التَّقْليديَّة الواقعَةَ في العقدَة "ص" 1 → 3 ↑

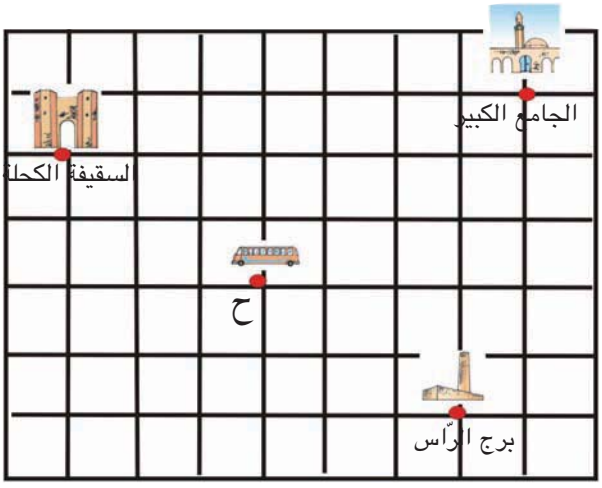
* أعيّن مَوْقعَيْ هَذَيْن المكَانَيْن بالنِّسْبَة إلَى العُقْدَة "م" الَّتي تُعيِّنُ المُتحفَ.

5

بَعْدَ جَوْلَةٍ في مدينة المهديَّة للاطِّلاعِ علَى مَعَالمِهَا الأَثَريَّة قَرَّرنَا رسمَ المسالكِ الَّتي اتَّبَعْنَاهَا علَى الشَّبَكَة.

أعبّر باسْتِعْمَالِ زوجٍ واحدٍ من الأعْدَادِ عن موقعِ كلِّ مَعْلَمٍ بالنِّسْبَةِ إلَى محطَّة الْحافلة "ح".

(مثال : مَوْقعُ الجامعِ 4 → 3 ↑)



(أنجز النّشاط على كرّاس التّمارين ص 6)

2 أتعرف المسالك المختصرة وموقع عقدة على الشبكة

أعدّ أبي رَسْمًا مصغّرا لمَنْزِلِنَا الجديد وقَدَّمَهُ إلى مُهَنْدِسٍ مِعْمَارِيٍّ.
لمَعْرِفَةِ هَذَا الرَّسْمِ أعتمد :
أ- عُقْدَةً "ن" أصلا لجميع المسالك علَى شَبَكَةٍ.
ب- المعطياتِ المقدَّمَةَ في الجدولِ التّالِي :

العقدة	ب	م	س	ث	ر	ص	أ
موقعها على الشّبكة	5 → 6 ↑	6 ↑	4 ← 6 ↑	9 ← 6 ↑	3 ↑	4 ← 3 ↑	5 →

العقدة	ج	ق	ذ	ل	ع
موقعها على الشّبكة	4 ←	9 ←	5 → 7 ↓	4 ← 7 ↓	9 ← 7 ↓

1- أَرْسُمُ على الشَّبَكَةِ هذا المثالَ المصغَّرَ وِفْقَ خُطوطِها.
2- أسمّي أجزاءَ المنزِل.
3- كُلُّ خطوةٍ علَى الشَّبَكَةِ تمثّل 1 م
ما شكْلُ كُلِّ جزءٍ من أَجْزَاءِ المنزِلِ ؟ ومَا بعدَاهُ الحقِيقيَّانِ ؟

3

أتصرّف في القطع النقدية والأوراق الماليّة (5 د و 10 د)

العدّ صعودا ونزولا
بزيادة
10 - 20 - 50

البنك التونسي :
التاريخ : - -/ - - /- -

بطاقة تنزيل

المستفيد : جمعيّة العمل التنموي بمدرسة النجاح – تطاوين

المبلغ بالحروف : مائة وخمسة وثلاثون دينارا و 700 مي.

بالحساب الجاري عدد 35010876

العون الحريف

المبلغ بالتفصيل	
القطع النقديّة والأوراق الماليّة	عددها
10 د	
5د	
1د	
1/2د	
100مي	
50مي	
المبلغ الجملي	135 700

1) قَدَّمَ مُديرُ مدْرسَةِ النَّجاحِ بتَطَاوِينَ مَبْلَغًا ماليًّا فتحصَّلَ على بِطاقَةِ التَّنزِيلِ أَعْلاه. أُتَمُّ تعميرَهَا.

2) أُعَمِّرُ بطاقَةَ تنزيلٍ لكلِّ حريفٍ قامَ بعَمليّةِ ادّخارٍ (قدَّمَ كلُّ حريفٍ أصْغَرَ عَدَدٍ مُمْكِنٍ مِنَ القِطَعِ النَّقْدِيَّةِ والأَوْرَاقِ الْمَالِيَّةِ).

هَذِهِ الأَوْرَاقُ الماليَّةُ الّتي تَحَصَّلَ عليها الحريفُ الَّذِي سَحَبَ 45 د.

4 أوراقٍ ماليَّةٍ من فئة 10 د.

ورَقَةٌ ماليَّةٌ واحدَةٌ من فئة 5 د.

3

أتصرّف في القطع النقدية والأوراق الماليّة (5 د و 10 د)

العدّ صعودا ونزولا
بزيادة
10 - 20 - 50

1 أُتِمُّ تعميرَ الجدولِ بما يُناسِبُ علَى كرّاسِ التَّمارِينِ ص 6.

قطع نقديّة				أوراقٌ مَاليَّةٌ		المبلغ المالي بالمي
100مي	نصف دينار	1دينار	5دنانير	5دنانير	10دنانير	
6				1	8	.....
						34 900
	1	4	2		6	.....
						43 500

2 أمثّل هذه المبالغَ بالأَوْرَاق الماليّة فقط

75 د – 45 د – 55د – 60د

3 أُمثّلُ المبالغَ الماليّةَ بأصغر عدد ممكنٍ من القطع النقديّة والأوراق الماليَّة.

13 640 مي – 28 560 مي

57 380 مي – 49 650 مي

4 أ– لِنَاجِحٍ هذَا المبلغُ الماليُّ :

5 د | 1 د | 1/2 د | 1 د | 100

* أحسب قيمةَ هذَا المَبْلَغِ

ب– سلّمه أخوه مبلغًا ماليّا آخر مكّنَهُ من إبْدَالِ ما صار يملكه من قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ بورقَةٍ ماليَّةٍ من فئة 10 دنانير.

* أمثّل المبلغَ الماليَّ الّذي تسلّمه ناجح من أخيه بأَصْغَرِ عددٍ ممْكِنٍ من القطعِ النَّقديَّةِ.

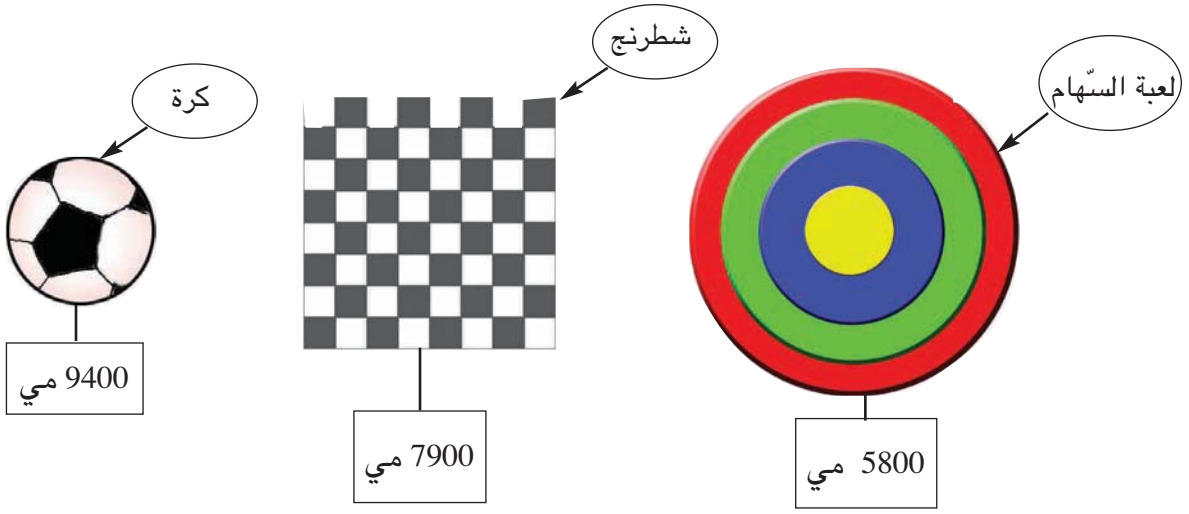
5 بِمُنَاسَبَةِ عيد ميلادِ صديقي ذاكرٍ أخذْتُ ورقةً ماليَّةً من فئَةِ 10 دنَانيرَ وذهبْتُ إِلَى المَغَازَةِ. اخْترتُ قارورةَ عطرٍ ثمنها 8 250 مي.

أ– كم أرجع لِيَ البَائِعُ ؟

ب– أمثّل هذا المبلغَ.

6 عِنْدِي هذا المبلغُ وَأُرِيدُ شِرَاءَ لُعْبَتَيْنِ مخْتلِفَتَيْنِ.

أ- مَاذَا يُمْكِنُنِي أنْ أشْتَرِيَ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ اللُّعَبِ ؟



ب- أعبّر عَمَّا بقِيَ عندِي مِنَ المَبْلَغِ بأَصْغَرِ عَدَدٍ مُمْكِنٍ مِنَ القِطَعِ النَّقْدِيَّةِ فِي كُلِّ حالَةٍ.

ج- كم يَنْقُصُنِي لشراء لُعْبةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ صِنْفٍ ؟

د- أمثّل المَبْلَغَ النَّاقِصَ.

3

أتصرّف في القطع النقدية والأوراق الماليّة (5 د و 10 د)

العدّ صعودا ونزولا
بزيادة
10 - 20 - 50

1 شَرَى ماهرٌ مجموعةَ كتبٍ وسلَّمَ للكُتْبِيِّ 5 أوراقٍ ماليَّةٍ من فئة 10 دنانير، فطلب منه الْكُتبيُّ قطعة نقديّة ذَاتَ دينار واحد وأرجع له قطعة نقديَّةً ذات 5 دنانير.

– أبحث عن ثَمَنِ مجموعةِ الكتبِ.

2 اشْتَرَتْ خيَّاطَةٌ 11 م من القماش بـ 8 دنانير المترُ الواحدُ وسَفِيفَةً بـ 500 4 مي. منحها التَّاجرُ تخفيضًا في ثمن القماش قدره 500 3 مي فأعطته 9 أوراق ماليَّةٍ من فئة 10 دنانير.

آ– أبحث عن ثَمَنِ القُمَاشِ بعد التَّخْفِيضِ

ب– أطرح سؤالا آخرَ مناسبًا للوضعيَّةِ

ج– أجيب عن السُّؤَالِ الَّذِي طرحتُهُ.

3 اشْتَرَى ناصفُ أدواتٍ هنْدَسِيَّةً بـ 750 3 مي ودفع للتَّاجرِ ورقَةً ماليَّةً من فِئَةِ 10 دَنَانيرَ فأَرجَعَ لهُ التَّاجرُ 6 قطعٍ نقديَّةٍ.

– أرْسُمُ هذه القطعَ (أقدّم الحلول الممكنة).

4 لزينَبَ مبلغٌ ماليٌّ مَكَّنَهَا من شراءِ ما يلي :

المشترياتُ	عددها	ثمن الوحدة بالمليم
محفظة	1	16 800
كتب	2	2 080
كراسات	5	1 500

وَبَقِيَ لها 9 قطعٍ نقديَّةٍ من فئَةِ نصف دينار

– أبحث عن المبلغِ الماليِّ الَّذِي كانتْ تَمْلِكُهُ زينبُ.

4

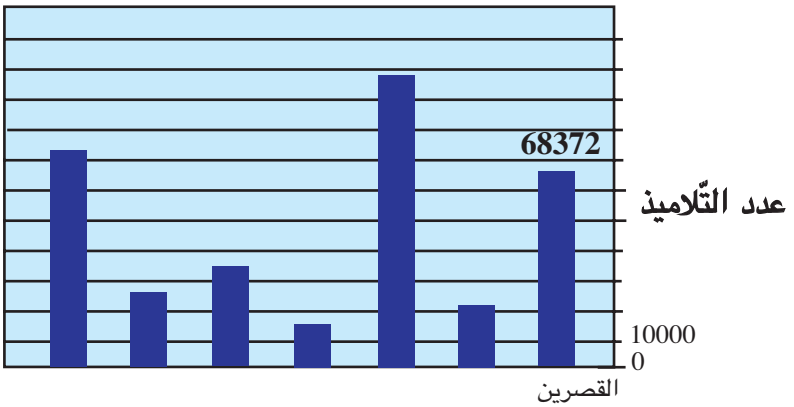
أقارن الأعداد ذات 5 أرقام وأرتّبها

مقارنة عددين بذكر أكبرهما أو أصغرهما

أقرأ مُعطياتِ الجدولِ التَّالِي :

الولاية	الكاف	القصرين	سوسة	توزر	زغوان	تطاوين	تونس
عدد تلاميذ المرحلَة الأولى منَ التّعليم الأَساسِيّ 2001-2002	34296	68372	71300	13567	21503	25656	97486

عدد تلاميذ المرحلة الأولى من التّعليم الأساسي 2001-2002



هذا المُخَطَّطُ يُمثِّلُ بعضَ مُعطياتِ الجدولِ.

1 – أُتمُّ تَعْمِيرَ المُخَطَّطِ بما يُنَاسِبُ من معطيات الجدولِ.

2 – أُقارنُ بين عدَدِ التّلاَميذِ الَّذِينَ زاولُوا التَّعلُّمَ فِي المرْحلَةِ الأُولَى منَ التَّعلِيمِ الأَساسِيِّ في كُلٍّ من ولايَتَيْ القَصْرِين وسُوسَةَ.

3 – أُرتّبُ الولايات ترْتيباً تفَاضُلِيّاً.

4 – عدَدُ التِّلْميذاتِ في المرحلَةِ الأولى من التّعليم الأَساسِيِّ بولايَةِ تُونس 56224 . أَبْحَثُ عن عدد الذُّكورِ بِهذِهِ الولايَةِ.

4

أقارن الأعداد ذات 5 أرقام وأرتّبها

العدّ وفقا لخطوة منتظمة
10 - 100 - 1000

1

5 6 1 9 2

3 7 8 4 2

أ- أفكّك كلّ عَدَدٍ إلى مجموعِ عددين أَحَدُهما ألف كاملَةٌ والآخر أَصغرُ من ألف.

ب- أُقَارِنُ المجْمُوعَيْنِ بوضع العلامَةِ المُناسِبَةِ (< أَوْ >) بينهما، وأعلّل إجابتي.

ج- أعيدُ نفسَ العملِ بهذين العددين.

4 5 9 1 6

4 5 6 9 1

2

أُقَارِنُ كلّ عددين بوضع العلامة المُناسِبَةِ (< أَو >) وأعلّل.

- 67 360 . 57 360 لأنّ .....
- 53 329 . 53 359 لأنّ .....
- 61 920 . 64 920 لأنّ .....
- 99 752 . 99 520 لأنّ .....

3

بمُنَاسَبَةِ الأَلْعَاب الأولمْبِيَّة تَحَصَّلَ المُتَسَابِقُونَ الخَمْسَةُ الأَوائِلُ فِي السِّبَاقِ العُشَارِيِّ علَى النِّقَاطِ الَّتِي يُبَيِّنُهَا الجدْولُ.

أسماء المتسابقين	مجموع النقاط
محمّد	25619
سليم	28619
صالح	28629
وائل	25719
ناصف	18629

أُرَتِّبُ المُتَسَابِقِينَ تَفَاضُلِيًّا

4

أعوّض كلّ نقطة برَقْمٍ مُنَاسِبٍ.

84 7 . 6 < 84 786

14 519 > 14 . 38

3 . 0 . 9 < 39 125

67 240 > . . 240

5

هَذِهِ أَعْدَادٌ ذاتُ 6 أَرْقَامٍ :

2 7 6 3 4 9 – 4 3 5 8 4 0

2 1 9 4 8 3 – 8 9 6 7 5 2

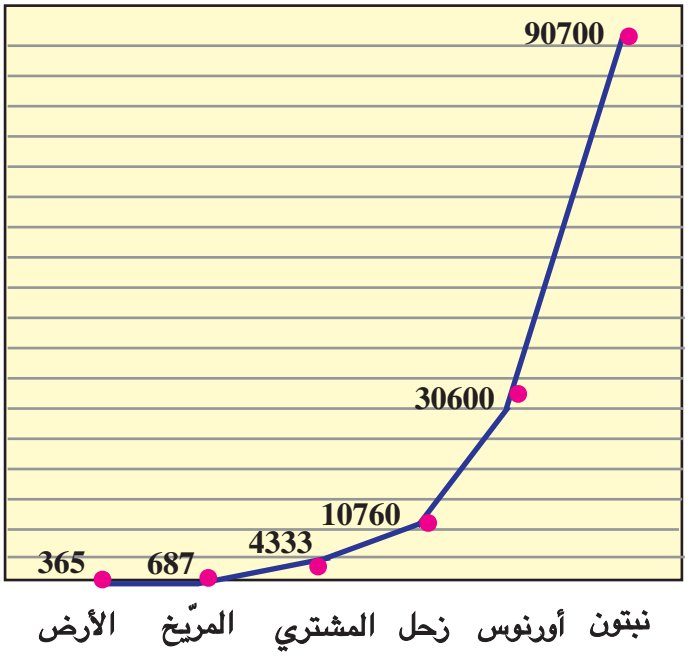
أ- أَحْذِفُ رَقْمًا من كلِّ عَدَدٍ لأَحْصُلَ علَى أَكْبَرِ عَدَدٍ مُمْكِنٍ ذِي 5 أَرْقَامٍ فِي كلّ مرّة.

ب- أُعِيدُ نفسَ العَمَلِ لأَحْصُلَ علَى أَصْغَرِ عددٍ مُمْكِنٍ ذِي 5 أَرْقَامٍ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أقارن الأعداد ذات 5 أرقام وأرتّبها

العدّ وفقا لخطوة منتظمة
10 - 100 - 1000

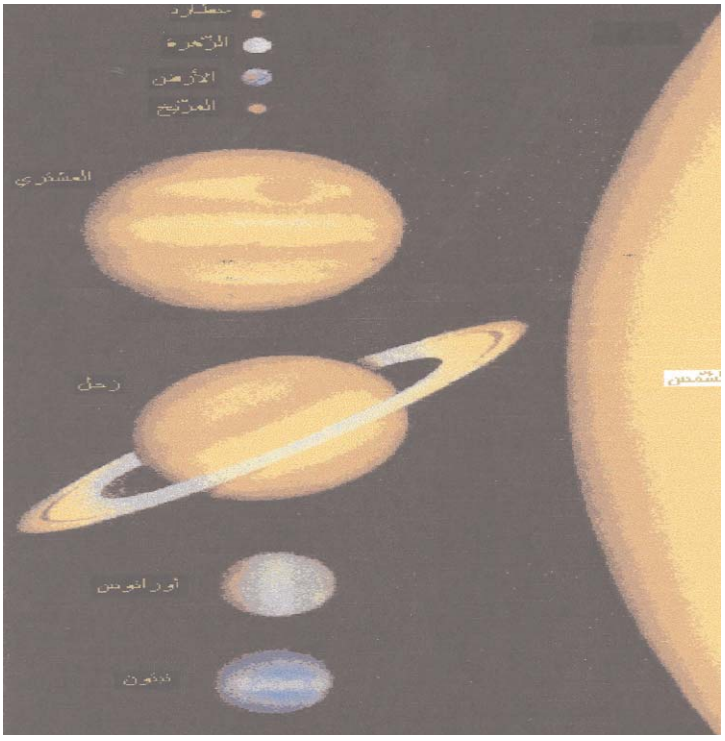
1 يُبَيِّنُ المُخَطَّطُ التَّالِي مدَّةَ اكْتِمَالِ دورة بعض الكواكِبِ حولَ الشَّمْسِ (وحدة القيس هي عدد الأيّام).



أ – أَذْكُرُ الكَوْكَبَ الَّذِي يقضِي أكْبَرَ مدَّةٍ لاكْتِمَالِ دورَتِهِ حولَ الشَّمْسِ.

ب – إِذَا أَنْجَزَتْ الأَرْضُ 80 دَوْرَةً حَوْلَ الشَّمْسِ، أَيُّ الكَوَاكِبِ لم تُكْمِلْ بَعْدُ دَوْرَةً واحِدَةً.

ج – أُقَدِّرُ عَدَدَ دَوْرات المُشْتَرِي خلاَلَ المُدَّةِ الّتي يُنْجِزُ فيها زُحلُ دَوْرَةً واحِدَةً.



4

أقارن الأعداد ذات 5 أرقام وأرتّبها

العدّ وفقا لخطوة منتظمة
10 - 100 - 1000

2 قرّر 4أَطْفَالٍ أنْ يُقَدّمُوا لصديقِهِمْ هديّةً من بين المَعْرُوضاتِ التّاليةِ :

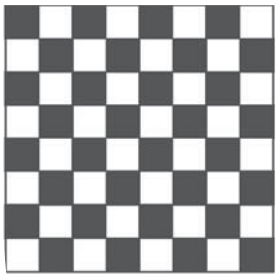
قاموس

18 000 مي

آلة حاسبة

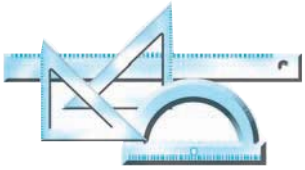
15 500 مي

رقعة شطرنج



22 000 مي

مجموعة أدوات هندسيّة



3 650 مي

لِشِرَاءِ الهديَّةِ جَمَّعُوا مدَّخَرَاتِهِمْ المبيَّنَةَ فِي الجدْوَلِ التَّالِي :

القطع النقديّة والأوراق الماليّة ←	10 د	5 د	1 د	1/2د	100
يملك الطّفل الأوّل		1		1	2
يملك الطّفل الثّاني			3	5	
يملك الطّفل الثّالث			4		8
يملك الطّفل الرّابع			1	8	1

اقْتَنَى لَهُ الأَطْفَالُ شَيْئَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنْ بَيْنِ المَعْرُوضَاتِ ثمّ اشتروا لَهُ أَيْضًا قَلَمَ حِبْرٍ مِمَّا تبقّى لديهم من مال فبقي لهم 180 مي.

أ- أحسبُ المبْلغَ الماليَّ الذي جمّعه الأطفال الأربعةُ.

ب- ماذا اخْتَارَ الأَطفَالُ لصديقِهِمْ. (أسجّل ملاحظاتي)

ج- أبحث عن ثمنِ القلمِ.

5

أتدرّب على حلّ المسائل
أبحث عن المعطيات الدّخيلة في وضعيّة لفظية

الوضعيّة I

لسلمى 25 د ولأخيها 20 د أرادَتْ سلمَى شرَاءَ محْفَظَة جَديدَة ثمنُها 13د ومجموعة قصص ثمنها 4 د.

خفَّضَ لها البائع 1500 مي في ثمن المحفَظَة وخفَّضَ لأخيها 2000 مي في ثَمَن الْكُتُب الّتي اشتراها.

* هل يمكن لسلمى أن تشتري بِالْمَبْلَغِ الّذي بقي عندها ميدعةً ثمنها 13 د ؟

الوضعيّة II

حقلٌ مستطيلُ الشّكْل طوله 600 م وعَرضه 300 م اكْتَرَاهُ فَلاَّحٌ لمُدَّة خمس سنوات مُتَتَالِيَة بـ 800 د للسَّنَة الواحدَة.

* كم دفع الفلاَّحُ لِصَاحِبِ الحَقْلِ بعدَ كِتَابَةِ العقْدِ ؟

الوضعيّة III

تونس ——— 60 كم ——— بنزرت

ثمن التَّذْكِرَة 1250 مي

تحمل سيّارة الاجرة 5 ركَّاب.

1- أَحْسُبُ مداخيل سيَّارَة أجرَة بعدَ 5 سفرات.

2- أحْسُبْ المسَافَةَ الَّتِي تَقْطَعُهَا سَيَّارةُ الأجْرَة فِي 5 سَفْرَات.

1) أَكْتُبُ على كرّاسي المُعطيات غيرَ الضّروريّة لحلّ الوضعيّة الأولى.

2) أعيد كتابة الوضعيّة الثّانية بعد أن أحذفَ منها المعطيات غيرَ الضَّرُورِيَّة للحلّ.

3) أحرّر وضْعِيَّةً لَفْظِيَّةً تناسبُ الوضْعِيَّةَ الثّالِثَةَ دُونَ اسْتِعْمَالِ المُعْطَيَاتِ الدّخيلَة إن وُجدتْ.

• **المُعْطَى الدّخيلُ** : **المُعْطَى** الّذي لا أَحْتَاجُ إليه لِحَلّ الوضْعِيَّة (يمكن الاسْتِغْنَاءُ عنه)

6 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

1 قرَّرَتْ جَارَتُنَا تجديدَ ستائرِ قاعَةِ الاستقبالِ فواظَبَتْ على ادِّخَارِ دِينَارٍ واحِدٍ يَوْمِيًّا على امْتِدَادِ أشْهُرِ أكتوبرَ ونُوفَمْبَرَ وَدِيسَمْبَرَ.
بلَغَ ثمنَ السَّتَائِرِ 98 د. فَخَفَّضَ فيه التَّاجِرُ بِـ 900 4 مي. هل يُمْكِنُ لِجَارَتِنَا أن تَشْتَرِيَ السَّتَائِرَ ؟ أعلّل إجابتي.

---

2 يَمْلِكُ فَلاَّحٌ قِطْعَةَ أَرْضٍ مستطيلةَ الشّكلِ قيسُ عَرضِها 10 م وقيس طولها يفوق قيس عرضِهَا بـ 14 م.
قَرَّرَ أنْ يُحيطَهَا بِثَلاَثَةِ صُفُوفٍ من الأَسْلاَكِ الشَّائِكَةِ تَارِكًا مَدْخلاً قَيْسُ عرْضِهِ 3 م.
أ- أبحث عن قيس طول محيط قطعة الأَرض.
ب- أَبْحَثُ عنْ عَدَدِ لَفَائِفِ الأَسْلاَكِ ذات 1 هم اللاَّزِمَةِ لتَسْيِيجِ هَذِهِ الأَرْضِ.
ج- أرسم مثالا لِقِطْعَةِ الأَرْضِ وأُحَدِّدُ مَدْخَلَهَا مُعَوِّضًا كل 2 م بـ 1صم على الرَّسْمِ.

---

3 لصُنْعِ فستَانٍ تَحْتَاجُ خيّاطةٌ إلى 1 م و25 صم من القُمَاشِ بـ 12 د المتْرُ الواحد وَزِرَّيْنِ ثَمَنُ الواحِدِ 415 مي. خاطت الخيّاطَةُ 4 فساتين وباعتها مُحقِّقَةً ربحاً جُمليّا قدره 25 دينارا.
أبحث عن :
أ- ثمنِ القُمَاشِ.
ب- ثمنِ الأَزْرَارِ.
ج - ثمنِ بيعِ الفساتين الأربعة.

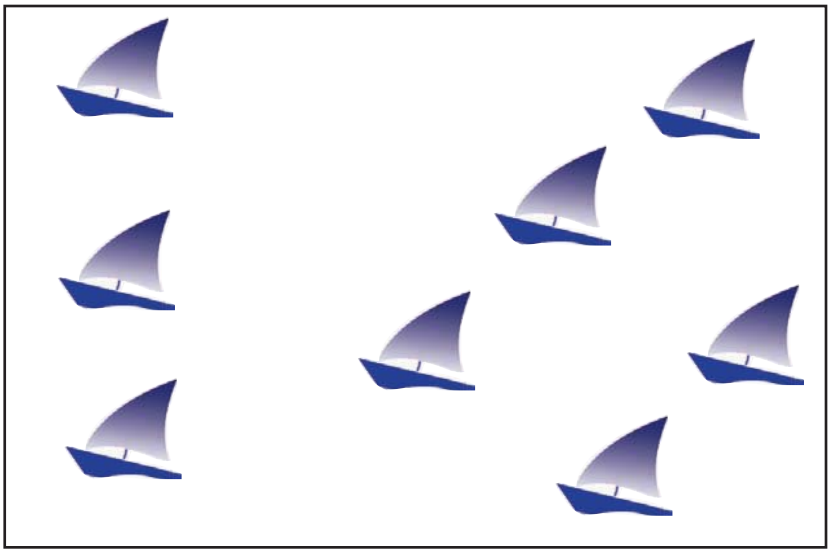
أحدّد مستوى نجاحي في :	- اختيار المعطيات المناسبة - اختيار العمليّات المناسبة - إنجاز عمليّة ضرب - التحويل بين وحدات قيس الأطوال - إنجاز عمليّة الجمع.	

أَتَسَلَّى

1 قام نَاجِحٌ بقصّ قُرْصٍ دائريّ إلى 5 أَجْزَاء.

أنقُل هذه الأجزاءَ على وَرَقَةٍ شَفِيفَةٍ ثمّ أُعِيدُ تَرْكِيبَهَا للحُصُولِ علَى القُرْصِ الدّائِرِيّ الأَصْلِيّ.

2 أَرْسُمُ مُثَلَّثَيْنِ فَقَطْ لأَعْزِلَ كلَّ مركبٍ عن غيْرِهِ مِنَ المَرَاكِبِ دَاخِلَ مُثَلَّثٍ.



تعيين رقم منزلة في عدد ذي 5 أرقام

أتصرّف في الأعداد ذات 5 أرقام (بعض أرقامها صفر)

7

23001	13002	31002
20301	10302	30102
20031	10032	30012

12003	32001	21003
10203	30201	20103
10023	30021	20013

عَثَرَ سَامِي وزَيْنَبُ والهَادِي عَلَى لُعْبَةٍ فكْرِيَّةٍ بِمَجَلَّةٍ للأَطْفَالِ فتَبارَوْا فِي حَلِّهَا.

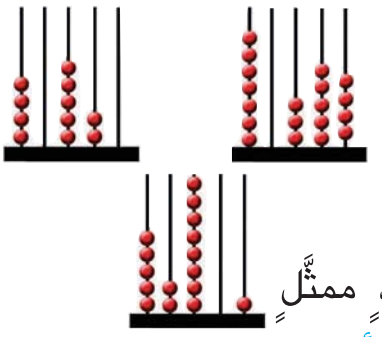
---

1) أَبْحَثُ عَنْ خَاصِيَّتَيْنِ مُشْتَرِكَتَيْنِ بينَ هَذه الأَعْدَاد.
2) أعينُ الأَطْفَالَ في الْبَحْث عَن كلّ عَدَدَيْن مَجْمُوعُهُمَا يَتَكَوَّنُ من الرَّقْمَيْنِ (0 و 4) فقط.
3) أَقْتَرِحُ علَى أَصْدِقَائِي قانُونًا آخَرَ في البَحْث.

مِنْ بَيْنِ المجَامِيعِ الَّتِي أَبْحَثُ عَنْهَا. 40404

العدّ بزيادة 10000 - 1000 - 100	أتصرّف في الأعداد ذات 5 أرقام (بعض أرقامها صفر)	7

1



أ- أكتب كلَّ عَدَدٍ ممثَّلٍ على المعداد وأقرؤه.

ب- أفكّك كلّ عَدَدٍ إلى مجْمُوعِ عدَدَيْنِ أحَدُهُمَا ألفٌ كاملةٌ والآخر أصغرُ من ألفٍ.

2 أكْتُبُ في كُلّ مرَّة العدَدَ بالأَرْقَامِ أوْ بالْحُرُوفِ علَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 7.

العدد بالكتابة الحرفيّة	العدد بالكتابة الرّقميّة
تسعة وخمسون ألفا وسبعة وثلاثون	.....
.....	80 610
سبعون ألفا وسبعة	.....
.....	10 001

3 أ- أحدّد المنزلَةَ الّتي يَحْتَلُّهَا الرَّقْمُ (0) في كلّ عَدَدٍ من الأعدادِ المذكورة.

45 410 - 38 063 - 59 701 - 30 925

ب - أحدّد المنزلَةَ الّتي لم أنطُقْها عند قراءة كلّ عَدَدٍ.

ج - أستنتج.

4 1 - أتأمّلُ هذه الأعداد وأَكْتَشِفُ قاعدةَ انتظَامِهَا ثُمَّ أواصِلُ كتَابة العَدَدَيْنِ النَّاقِصَيْنِ.

57890 ، 57809 ، 57089 ، ..... ، .....

2- أُقَدِّمُ الكتَابةَ الضَّرْبِيَّةَ المُنَاسِبَةَ للرَّقْمِ صفر في كلِّ عَدَدٍ من هَذِهِ الأَعْدَادِ.

5 أ- أربط بخطّ كلَّ كِتَابَتَيْنِ تُمَثِّلاَنِ نَفْسَ الْعَدَدِ.

62 042 .	20 000 + 8 000 + 80 .
28 080 .	1 × 10 000 + 8 × 1 000 + 8 × 100 + 8 ×1 .
80 810 .	60 000 + 2 000 + 40 + 2 .
18 808 .	8 × 10 000 + 8 × 100 + 1 × 10 .

ب- أفكك كلَّ عَدَدٍ إلى مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ.

العدّ بزيادة
10000 - 1000 - 100

7 أتصرّف في الأعداد ذات 5 أرقام (بعض أرقامها صفر)

1 بِمُنَاسَبَةِ العَودَةِ المَدْرسِيّةِ قَرّرَ بائعُ ملابِسَ التّخفيضَ في أَثْمَانِ بِضَاعَتِهِ فَشَرَعَ فِي إِعْدَادِ الجَدْوَلِ التَّالِي :

	الثَّمَن الأصليّ بالملّيم	التَّخفيض بالملّيم	الثَّمَن الجديد بالملّيم
قَمِيصٌ	68 000	10 200	.....
سِرْوَالٌ	.....	6 075	34 425
فُسْتَانٌ	99 800	.....	85 030

كلّف ابْنَهُ بإِتْمَامِ الْجَدْوَلِ ثمَّ إِعْدَادِ لافِتَاتٍ تُعرّفُ بالثَّمَنِ الجَدِيدِ.

أ- أُتِمُّ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ عَلَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 7.

ب- أُعِدُّ اللاّفِتَاتِ اللاّزِمَةِ علَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 7.

	القَمِيصُ	السِّرْوَالُ	الفُسْتَانُ
الثَّمَن الأَصليُّ ←	.....	.....	.....
الثَّمَن الجديد ←	.....	.....	.....

2 المربّع السّحريّ

إذا كان مجموعُ الأَعْدَادِ حسبَ اتّجاهِ كلِّ سَهْمٍ هو نَفْسُهُ فالمربّع يُسمَّى مُرَبَّعًا سِحْرِيًّا.

أ – أَتَحَقَّقُ من ذلك في المُربَّع التّالي :

17	22	15
16	18	20
21	14	19

ب – أُكْمِلُ الأَعْدَادَ النَّاقصَةَ في المُرَبَّع التّالي لأَتَحصَّلَ على المُرَبَّع السِّحْرِيِّ المُنَاسِبِ. (أُنْجِزُ التَّمرين على كرَّاس التَّمارين ص 7)

17000		15000
	18000	
21000		

ج – أُحَاوِلُ إِنْجَازَ مُرَبَّعٍ سِحْرِيٍّ آخرَ باعْتِمَادِ مُعْطَيَاتِ المُرَبَّعَيْنِ السَّابِقَيْنِ.

العدّ بزيادة أو بطرح
10 - 20 - 30

8 أتصرّف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة (10 د 20 د 30 د)

– تَفَطَّنَ عونُ البَريد إِلَى أَنّ حَاسُوبَ شبّاك السَّحْب الآلي لَمْ يُسَجِّلْ فَئَةَ الأَوْرَاقِ المَالِيَّةِ الَّتِي تَسَلَّمَهَا 3 حُرفاء.

أ– أَكْتُبُ عَدَدَ الأَوْرَاقِ المَالِيَّة مِنْ كلّ فئَة والَّتِي يُمْكِنُ أنْ يَكُونَ قَدْ سَحَبَهَا كُلُّ حَرِيف.

ب– أَبْحَثُ عن أَكْثَرِ مِنْ إِمْكَانِيَّةٍ لِكُلّ حَرِيف.

(أَقُومُ بِالإِنْجَازِ عَلَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 7 التَّمرين عدد 14).

العمليّة	التّاريخ	السّاعة	عدد بطاقات السّحب الآليّ	المبلغ المسحُوبُ بالدّينار	5 د	10 د	20 د	30 د
27	03/01/03	9	34 589	100				
28	03/01/03	9 و3 دق	40 683	135				
29	03/01/03	9 و5 دق	50 204	175				
30								
31								

هذه بعضُ الإمكَانيَات عنْدَ سَحْب 50 د.

$50 = 5 \times 10 = 2 \times 5 + 2 \times 20 = 2 \times 5 + 4 \times 10 = 20 + 30$

العدّ بزيادة أو بطرح
10 - 20 - 30

8 أتصرّف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة
(10 د 20 د 30 د)

1 أ- أُصَرِّفُ كلّ ورقةٍ ماليَّةٍ حسبَ المطلُوبِ.

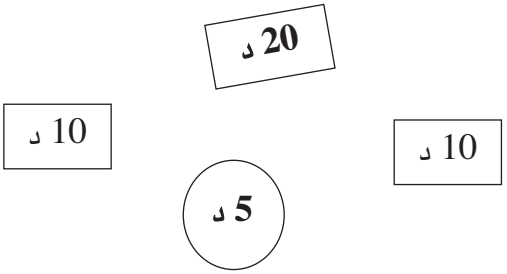
20 د	د	د	
20 د	د	د	د
30 د	د	د	
30 د	د	د	د

ب- أَبحثُ عن حلٍّ آخرَ لتصريفِ 20 د ثمّ 30 د مُسْتَعْمِلاً أوراقًا ماليَّةً فقَطْ.

2 أُمثِّلُ على كُرَّاسِي المبالغَ الماليَّةَ التَّاليَةَ بالأَوْرَاقِ الماليَّةِ فقَطْ.

65 د - 105 د - 90 د - 165 د

3 يَمْلِكُ بيْرَمُ هَذَا الْمَبْلَغَ الماليَّ.



أَعْطَتْهُ أمَّهُ مبلغًا ماليًّا فتمكَّنَ من إبْدَالِ ما تَجمَّعَ لديْهِ بِورَقَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ من فئة 30 د.
أَبْحَثُ عن المبلغِ الماليِّ الَّذِي تَسلَّمَهُ بَيْرَمُ من أُمِّهِ.

4 اشْتَرَى أَبِي مِكْوَاةً بـ 64 د وَآلَةً لِتَحْضِيرِ القهوةِ بـ 48 د فَدَفَعَ ثَمَنَهُمَا بـ 4 أوراقٍ مَاليَّةٍ وَقِطْعَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ.

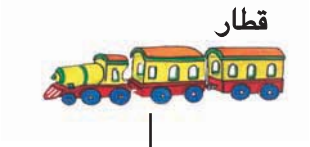
أ- أَبْحَثُ عن ثَمَنِ الآلَتَيْنِ.

ب- أُمَثِّلُ علَى كُرَّاسِي المبْلَغَ الماليَّ الَّذِي دَفَعَهُ أَبِي.

العدّ بزيادة أو بطرح
10 - 20 - 30

8 أتصرّف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة (10 د 20 د 30 د)

5



اشترت الأمُّ هَدِيَّةً لابْنِهَا وسلَّمت البَائِعَ هَاتَيْنِ الْوَرَقَتَيْنِ الْمَالِيَّتَيْنِ. 30 د 10 د

أ- مَاذَا اشْتَرَتْ الأمُّ لابْنِهَا ؟

ب- أمثّل علَى كُرَّاسِي الْمَبْلَغَ الَّذِي أَرْجَعَهُ لَهَا البَائِعُ.

---

6 سجّل الإِخْوَةُ مدَّخَرَاتِهِمْ علَى الجَدْوَلِ التّالي :

	قطع نقديّة من فئة :				أوراق ماليّة من فئة :				المبلغ بالمي
	100 مي	1/2د	1 د	5 د	5 د	10 د	20 د	30 د	
عَاطِفٌ	4	1			2	5		1	.....
ذَاكِرٌ	1			3	2		1	1	.....
نَاصِفٌ			2	3		2	2		.....
مَنَالٌ	.	3					.		52 700

* أُتِمُّ الْمُعْطَيَاتِ النَّاقِصَةَ بالْجَدْوَلِ (علَى كرَّاس التّمارين ص 8)

* أَبْحَثُ لِمَنَالَ عن إِمْكَانِيَّتَيْنِ فَقَطْ.

العدّ بزيادة أو بطرح 30 - 20 - 10	أتصرّف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة (10 د 20 د 30 د)	8

1 قالت سلْوَى : «عنْدِي ثَلاَثُ أَوْرَاقٍ مَالِيَّةٍ قيمَتُهَا 70 دينارا».
وقالت أختها سوْسَنُ : «ادَّخَرَتْ نِصْفَ مَا ادَّخَرَتْ سلْوَى وهو مَبْلَغٌ مُكَوَّنٌ من وَرَقَتَيْنِ مَاليَّتَيْنِ فَقَطْ».
وَقَالَ أَخُوهُمَا سَامِي : «مُدَّخَرَاتِي أَقَلُّ من مدَّخَرَاتِ سلْوَى بـ 20 دِينَارًا وهي مُكَوَّنَةٌ من وَرَقَتَيْنِ ماليَّتَيْنِ».

أ – أمثّلُ كُلَّ مبلغ ماليّ بالأَوْرَاقِ الماليَّةِ المُنَاسِبَةِ.

ب– بَقِيت للأخوَةِ الثَّلاَثَةِ هَذِهِ المَبَالِغُ بَعْدَ أنْ اشْتَرَكُوا فِي شِرَاءِ قَارُورَةِ عِطْرٍ لأَبِيهِمْ :

	سلوى	سوسن	سامي
المبْلَغُ المُتَبَقّي لـ	55 د	20 د	35 د

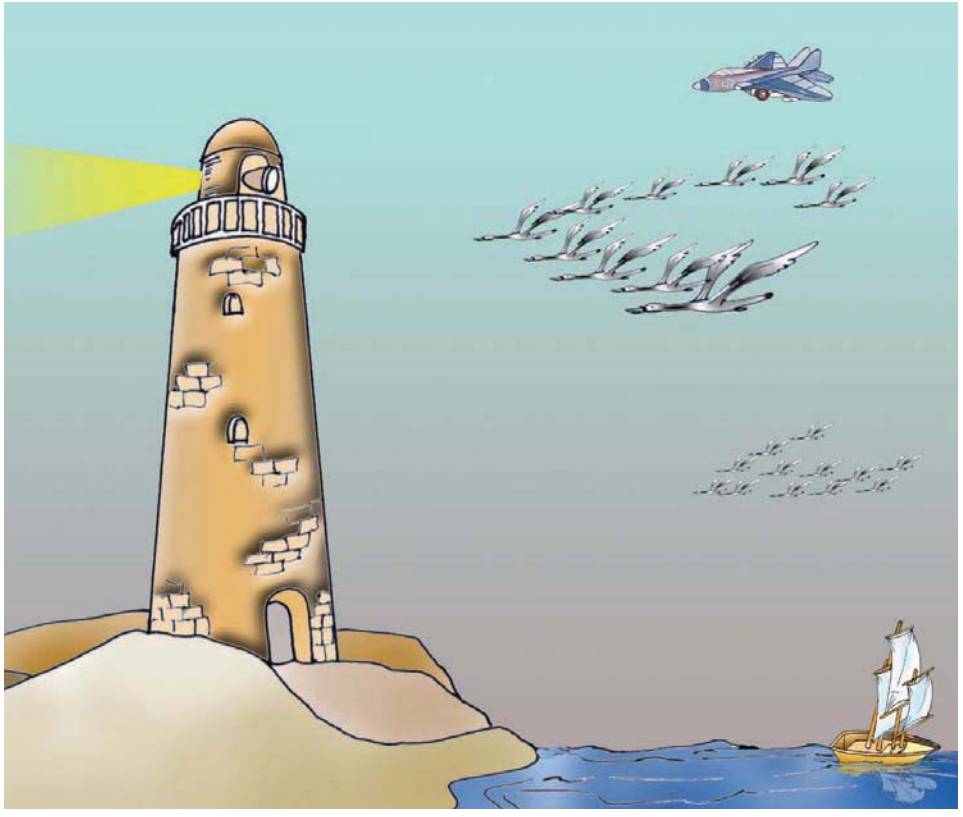
– أَبْحَثُ عن ثَمَنِ قَارُورَةِ الْعِطْرِ.

– أُقَدِّمُ مُلاَحَظَاتِي.

---

2 طَلَبَتْ مُنَى مِنْ أمّهَا مَبْلَغًا ماليّا لِشِرَاءِ بَعْضِ حَاجِيَاتِهَا فَأَعْطَتْهَا 3 أَوْرَاقٍ مَالِيَّةٍ من فِئَةِ 30 دِينَارًا.
اشْتَرَتْ مُنَى قَمِيصًا بـ 45 دِينَارًا وفُرْشَاتَيْ شَعَرٍ بـ 5080 مي الوَاحِدَةُ وَغَاسُولاً بـ 3040 مي وإطارا لوضع الصّور وبقيت لها ورقة نقديّة من فئة 20 د.
سألتها أختها عن ثمن الإطار فقالت لها : «نَسِيتُ ثَمَنَهُ فعَلَيَّ أن أُجْرِيَ العمَلِيّاتِ الحسابيّةَ اللاّزمةَ.»
أبحث معَ مُنَى عن ثَمَنِ الإِطَارِ.

9 أتعرّف المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم



هَذه مَنَارَةٌ تَهْتَدي بِهَا الطَّائِرَاتُ والسُّفُنُ.
لَمْ يُكَمِّلِ المُصَوِّرُ ضَوْءَ الْمَنَارَةِ منَ الْجِهَةِ الْمُعَاكِسَةِ.
(أنجزَ التّمرين على كرَّاس التّمارين ص 8).

1) أُتِمُّ رسمَ الأَشعَّةِ الَّتي تَنْطَلِقُ من المَنَارَةِ في الاتّجَاهِ المُعَاكِسِ.
2) هَلْ تَصِلُ الأَشعَّةُ الضّوْئِيَّةُ لِإِنَارَةِ الطَّائِرَةِ ؟
3) أَرْسُمُ قِطَعَ المُسْتَقِيمِ الَّتِي تُمَثِّلُ الأَشعَّةَ بَيْنَ الْمَنَارَةِ وكُلِّ طَائِرٍ مُهَاجِرٍ يدْخُلُ فِي مَجَالِ الإِنَارَةِ.
4) أُعدُّ الطُّيُورَ الْمُهَاجِرَةَ الَّتِي تدخُلُ فِي مَجَالِ الأَشعَّةِ.

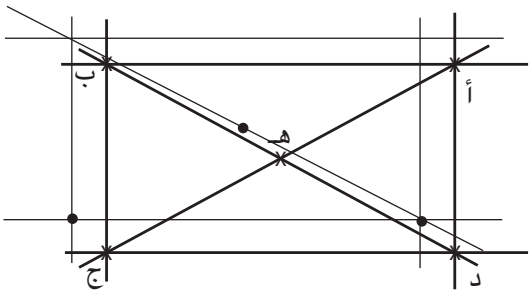
كُلُّ شُعَاعٍ يَنْطَلِقُ من الْمَنَارَةِ وَيَنْتَشِرُ فِي الْفَضَاءِ الْفَسِيحِ نُعَبِّرُ عَنْهُ بِنِصْفِ مسْتَقِيمٍ كالآتِي :

أ

(ش)

9 أتعرّف المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم

1 أسمّي جميعَ المُسْتَقيمَاتِ المَرْسُومَةِ بالشَّكْلِ.



2 عَيَّنَ أَحْمَدُ نُقْطَةً "س" على وَرَقَةٍ وأَرَادَ رَسْمَ جَمِيعِ المُسْتَقِيمَاتِ المَارَّةِ مِنْهَا.

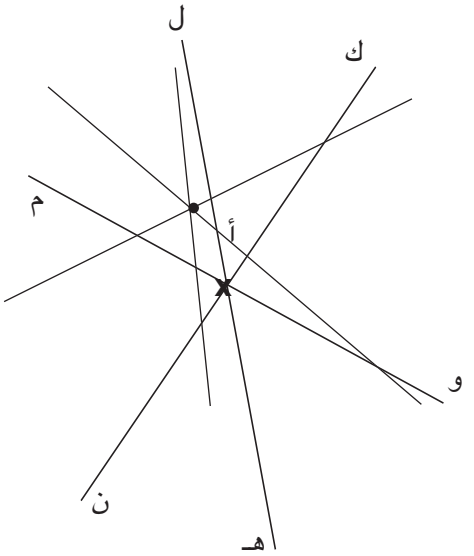
أ – أَرْسُمُ مُسْتَقِيمَاتٍ تَمُرُّ من هَذه النُّقْطَة.

ب – هَلْ تَرَى أَنّ أَحْمَدَ يُمْكِنُهُ أَنْ يُحَقِّقَ الْعَمَلَ الَّذِي أَرَادَ القِيَامَ بِهِ ؟

ج – أَعْتَمِدُ نُقْطَتَيْنِ "س" و"ع" وأَرْسُمُ مُسْتَقِيمَاتٍ تَمُرُّ مِنْهُمَا في آنٍ وَاحِدٍ.

د – أُقَدِّمُ ملاحظاتي.

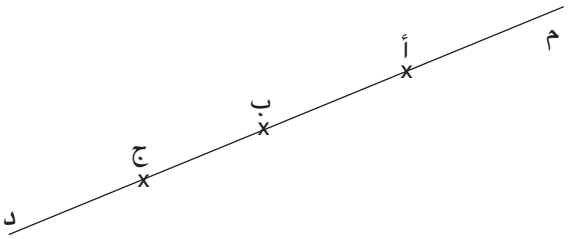
3



أ– أَنْقُلُ هَذَا الرَّسْمَ عَلَى كُرَّاسِي.

ب–أُلَوِّنُ جَمِيعَ أَنْصَافِ المُسْتَقِيمَاتِ وأُسَمِّيهَا.

4 أ– أُلاحظ الرَّسْمَ التَّالِيَ.



ب– أُسَمِّي جَمِيعَ قِطَعِ المُسْتَقِيمِ وأَنْصَافِ المُسْتَقِيمِ.

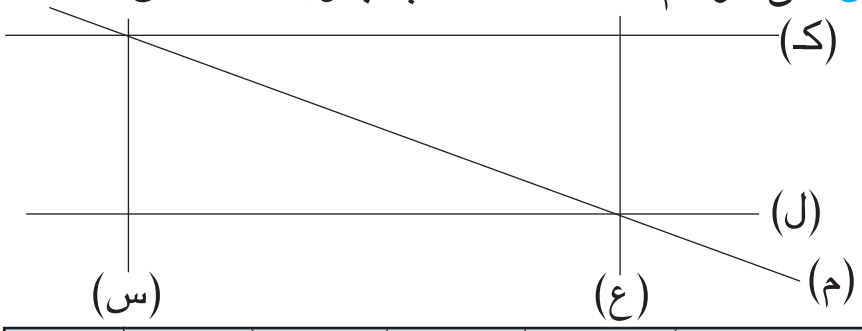
ج– أُقَدِّرُ قِيَسَ طُولِ كلِّ قِطْعَةِ مُسْتَقِيمٍ.

د – أَسْتَنْتِجُ.

9 أتعرّف المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم

5 (أَقُومُ بالإنْجَازِ علَى كُرَّاس التّمارين ص 9)

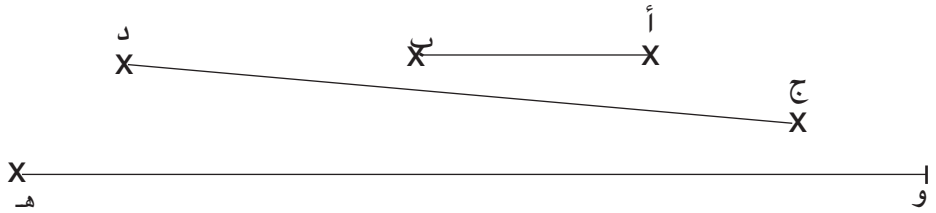
– أعين على الرّسم النّقاطَ المقدّمةَ بالجدول كلّما أمكن ذلكَ.



تنتمي إلى ←	(ع)	(س)	(ك)	(ل)	(م)
أ		x	x		
ب		x		x	
ت	x			x	x
ث	x		x		
ج	x		x		x

ب –أصلح الأخطاء وأسجّل ملاحظاتي.

6



تُريدُ روضَةُ استعْمالَ طولِ قطعَةِ المُسْتقيمِ [أب] كوحدة لتجزئَةِ قطْعَةِ الْمُسْتَقيمِ [ج د] ثمّ لتجزئة قطْعة المسْتَقيمِ [هـ و].

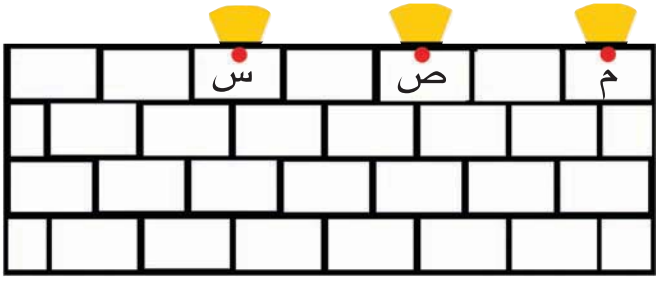
- مَا عَدَدُ قِطَعِ المُسْتَقِيمِ الَّتِي يُمْكِنُهَا الْحُصُولُ عَلَيْهَا فِي كلِّ حَالَةٍ ؟

9 أتعرّف المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم

1 (أقُومُ بالإنجاز علَى كرّاس التّمارين ص 9)

م، ص، س، مَصَابِيحُ مُثَبَّتَةٌ على جِدَارِ حَدِيقَةٍ. يُطلِقُ كلّ وَاحِدٍ مِنْهَا شُعَاعًا ضَوْئِيًّا وَاحِدًا.

أَرْسُمُ شُعَاعَ كلِّ مِصْبَاحٍ فِي الحَالاَتِ التَّالِيَةِ مُسْتَعْمِلاً فِي كُلِّ مَرَّةٍ لَوْنًا وَاحِدًا.



أ – الأشعّة لا تتقاطع أَبَدًا.

ب – الشُّعَاعَانِ المُنْطَلِقَانِ مِنْ "س" و "ص" فَقَطْ يَتَقَاطَعَانِ.

ج – الأَشِعَّةُ المُنْطَلِقَةُ مِنْ "س"، "ص"، "م" تَتَقَاطَعُ فِي نُقْطَةٍ وَاحِدَةٍ.

* أتمّ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ التَّالِي بالْبَيَانَاتِ المطْلُوبَةِ.

الحالة	عدد أنصاف المستقيم	عدد قطع المستقيم
أ		
ب		
ج		

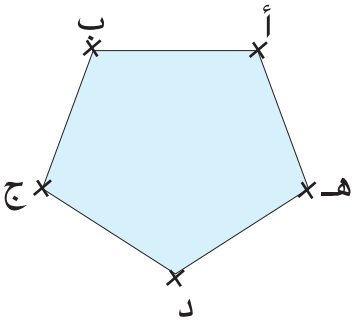
أنقل على كرّاسي خُمَاسِيَّ الأَضْلاَعِ أ ب ج د هـ

أ– أرسم كُلَّ مُسْتَقِيمٍ يحْمِلُ قطعةَ مُسْتَقِيمٍ واحدَةٍ مَرسُومَةٍ.

ب – أبحث عن عَدَدِ المُسْتَقِيمَاتِ وعدَدِ نقاطِ تقَاطُعِهَا خارجَ الشَّكلِ الخماسيِّ.

ج – ما الشَّكْلُ المُتَحصَّلُ عليه وما عَدَدُ قطَعِ المُسْتَقِيمِ به ؟

د – مَا عَدَدُ قطع المستقيم الّتي يحمِلُهَا مُسْتَقِيمٌ وَاحِدٌ فِي هَذَا الشَّكْلِ ؟



10 أتدرّب على حلّ المسائل

أبحث عن المعطيات الدّخيلة أو المنقوصة في وضعيّة مقدّمة في شكل جدول

الوضعيّة I :

الصِّنف	اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3
1	15 دكل	2 هل	1 هل و3 ل
2	13 دكل	25 دكل	2 هل
3	140 ل	15 دكل	135 ل
الثمن	.....	.....	.....

أ) أبْحَثُ عن كميَّةِ الزَّيتِ الْمَبيعَةِ مِنْ كلِّ صِنْفٍ.

ب) أبْحَثُ عن ثَمَنِ الزَّيْتِ المَبيعِ من كلِّ صِنْفٍ.

الوضعيّة II :

مجموعات الطَّوابِعِ البريديّة النّادرة		
المجموعة	عدد الطوابع	الثمن بالملّيم
1	50	6500
2	45	4850
3	40	4270
المجموع 6	135	15620

يملكُ سامي 20 د.

أ) يُمكنُ لِسامي أَنْ يَشْتَرِيَ 6 مجموعات من الطَّوابعِ البريديَّة ؟

ب) أبحثُ عن المقدارِ الماليّ الَّذي يبقَى عندَهُ أَوْ ينقصُهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

1) أبحَثُ عن المُعْطَى المنقُوصِ في الوضعيَّةِ الأولَى ثمَّ أُعيدُ صيَاغَتهَا.

2) أحيطُ بِخَطٍّ مُغْلَقٍ المُعْطَى الخَاطِئَ فِي الوضعيَّةِ الثَّانيَةِ – ثُمَّ أعيدُ صيَاغَتَهَا.

الوضعيّة I : الأصْنَافُ الْمَبِيعَةُ مِنَ الزَّيْتِ لا تُجْمَعُ.

الوضعيّة II : المَجْمُوعَةُ 1 يعني المجْمُوعَةَ الأُولَى.

11 أوظف مكتسباتي وأقيّمها

1 يَضْبِطُ فَلاَّحٌ عَمليَّةَ توزيعِ إنْتَاجِهِ اليوْمِيِّ من الحليبِ في جَدْوَلٍ يَسْمَحُ لَهُ بِتَعرُّفِ دَخْلِهِ.

تَجَّار المنطقة				مركز تجميع الحليب	
الأوّل	الثّاني	الثّالث	ثمن الدّكل الواحد بالمليّم	الكميّة بالدّكل	ثمن الدّكل الواحد بالمليّم
3 دكل و 2 ل	2 دكل	2دكل و8 ل	6010	9	5050

قُدِّرَتْ مصاريفُ الإنْتَاجِ (علفٌ، يدٌ عاملةٌ...) بـ 530 63 مي في الأسبوعِ.

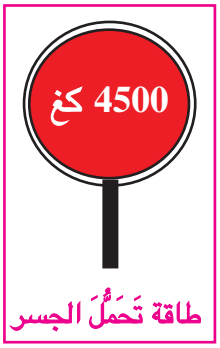
أ – أبحثُ عن ثَمَنِ الحليبِ الْمَبِيعِ لتُجَّارِ المنْطقةِ.

ب– أبحث عن ثمنِ الحليبِ الْمَبِيعِ في اليوْمِ.

ج– أبحث عن مقْدارِ الرِّبْحِ الَّذي يُحَقِّقُهُ الفلاَّحُ في الأُسبوعِ.

---

2 خَمْسُ شَاحِنَاتٍ تحمل أكْيَاسَ قمْحٍ لَهَا نَفْسُ الكُتلةِ أَرَادَتْ عُبُورَ جِسْرٍ.



الشّاحنة مُحمَّلةٌ	الكُتلة بالكغ
(ل)	3651
(ك)	
(ص)	4500
(و)	2500

كُتلة الشّاحنة (ك) وهي فَارِغَةٌ 2560 كغ.

تَحْمِلُ هذه الشَّاحِنَةُ 50 كِيسًا كُتْلَةُ الواحِدِ منها 50 كغ.

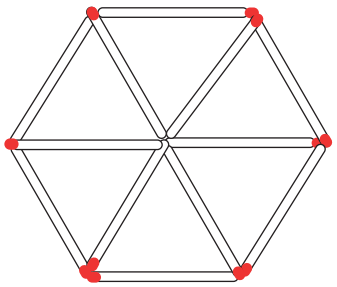
1 – أَذْكُرُ الشّاحنة الّتي لا يُسمَحُ لها بِعُبُورِ الجسرِ.

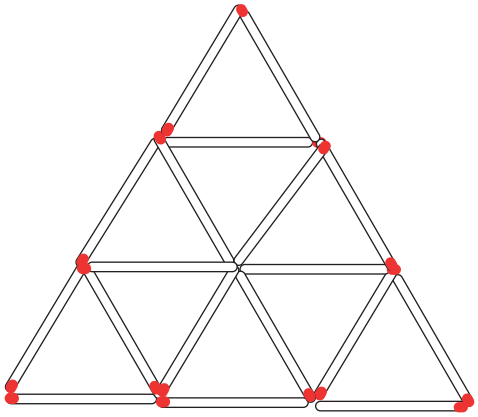
2 – أُساعدُ سائقَ هذه الشَّاحِنَةِ فِي البَحْثِ عن حلٍّ.

أحدّد مستوى نجاحي في :	– اختيار المعطيات المناسبة – اختيار العمليات المناسبة – إنجاز عمليّة ضرب – إنجاز عمليّة جمع. – إبداء رأي وتعليله.	

أَتَسَلَّى

أغيّر مَكَانَ 4 أعْوَادِ ثِقَابٍ لأَحْصُلَ على 3 مُثَلَّثَاتٍ فقَطْ (أستعمل كلَّ الأَعْوَادِ).





أ – أحذفُ 6 أعْوَادِ ثقَابٍ من هذا الشَّكْلِ لِتَخْتَفِيَ منهُ كلُّ المُثَلَّثَاتِ.
ما هي هَذِهِ الأَعْوادُ الَّتِي يَجِبُ حَذْفُهَا ؟

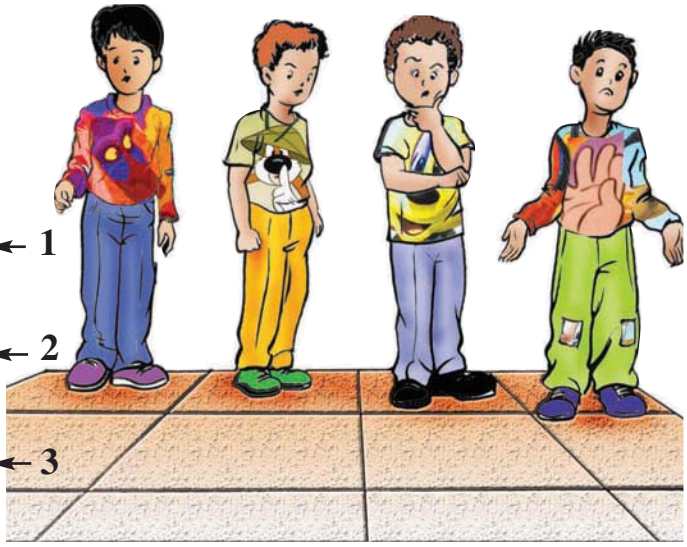
ب – أحذف 6 أعْوادِ ثِقَابٍ لأَحْصُلَ عَلَى سُدَاسِيٍّ مُكَوَّنٍ من 6 مُثَلَّثَاتٍ.

مجموع عددين
في نطاق العقود
أو المئات أو الآلاف

12 أوظّف الجمع والضرب والطرح على الأعداد ذات 5 أرقام

هذه لُعْبَةُ مَتَاهَةِ الْحِسَابِ. يَجِبُ أَنْ يَتَحَصَّلَ اللاَّعِبُ على أَكْبَرِ عَدَدٍ مُمْكِنٍ من النِّقَاطِ (لا يُمكن الرّجوع إلى الخلف).

الأطفال	المسلك المختار
1	← ← ← ← ↓ ←
2	← ← ↓ ↓ ↑ ← ←
3	← ← ↑ ↑ ↓ ← ←
4	← ← ↑ ↑ ↑ ← ←



3 ⓧ	15300 ⊖	14080 ⊖	25600 ⊕	10800 ⊕
4 ⓧ	14600 ⊖	20050 ⊕	13600 ⊕	12700 ⊕
3 ⓧ	17280 ⊕	25900 ⊖	27500 ⊕	18500 ⊕
2 ⓧ	36960 ⊖	15650 ⊕	18100 ⊖	43200 ⊕

← 1
← 2
← 3
← 4

---

1) أَخْتَارُ مسلكًا من بيْن المسَالك الأَرْبَعَة وأَرْسُمُهُ علَى الشَّبَكَةِ بِكُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 10.
2) أَحْسُبُ عددَ النِّقَاطِ الَّتِي تَحَصَّلْتُ عَلَيْهَا.
3) أَبْحَثُ مَعَ أَصْدِقَائِي عن الفَائِزِ فِي هَذِهِ اللُّعْبَةِ.

لو كَانَ الْمسلَكُ الَّذِي اُخْتَارَهُ الطِّفْلُ الأَوَّلُ هُوَ الْمَسْلَكُ المُبَاشِرُ.

← ← ← ← ← لَتَحَصَّلَ علَى 21 060 نُقْطَةً :

36400 = 25600 + 10800

22320 = 14080 – 36400

7020 = 15300 – 22320

21060 = 3 x 7020

12

أوظّف الجمع والضرب والطرح على الأعداد ذات 5 أرقام

الفرق بين عددين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف

1 أُنْجِزُ العَمَلِيَّات التَّالِيَةَ وِفْقًا للْوَضْعِ العَمُودِيِّ.

42 356 + 15 642

22 153 − 65 274

6 x 12 786

53 714 + 28 652

67 879 − 84 926

2 أبحث عن العدد المجهول في كلّ عمليّة.

46 927 = ... + 13 486

73 232 = 11 346 + ...

43 714 = ... − 87 459

72 546 = 14 358 − . . . . .

30 000 = ... x 15 000

3 أُتِمُّ الأَرقَامَ النَّاقِصَةَ فِي كلِّ عَمَلِيَّةٍ عَلَى كُرَّاسِي.

$$\begin{array}{r} 3\,3\,2\,8\,. \\ +\quad .\,4\,3\,.\,2 \\ \hline 8\,.\,6\,3\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} .\,8\,.\,7 \\ \times\quad\quad 9 \\ \hline 2\,5\,5\,3\,. \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\,5\,.\,1\,. \\ -\quad 2\,8\,3\,2\,2 \\ \hline .\,6\,8\,.\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\,9\,3\,4\,. \\ -\quad .\,5\,.\,3\,1 \\ \hline 4\,3\,7\,1\,1 \end{array}$$

4 أ- أَبْحَثُ عن النَّتِيجَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَلَى كُرَّاسِي.

(23 942 + 17 530) − 57 123 =

23 942 + (17 530 − 57 123) =

5 × 1 265 + 17 549 =

7 × 12 520 − 96 842 =

3 × (78940 − 86 492) =

- أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

ب- أُتِمُّ العبارةَ العدديّةَ التّاليةَ بوضع العَلاَمَتَيْنِ المُنَاسِبَتَيْنِ (+ ، − ، ×) مكَانَ النُّقْطَتَيْنِ لأحصُل على 59144 :

(59144 = 4 . 11356 . 13720)

5 يُمْسكُ المسؤُولُ عن الإنْتَاجِ بِمصنْعٍ للْمَلاَبِس الْجَاهزَةِ هَذَا الْجَدْوَلَ لِيَضْبِطَ فِيهِ الإنْتَاجَ الشَّهْرِيَّ من الأَقْمِصَةِ.

الصِّنْفُ	جملة إنتاجه الشهري	أقمصة سليمة من العيوب	أقمصة بها عُيُوبٌ
1	28 398	27 949	.....
2	.....	25 614	9 7 6
3	26 820	.....	.....
الجُمْلَة	.....	.....	2505

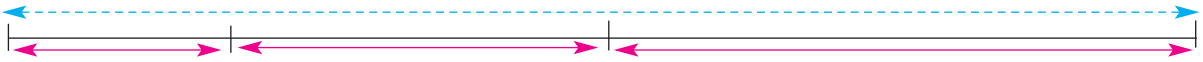
أ- أُسَاعِدُ الْمَسْؤُولَ علَى إتْمَامِ بَيَانَاتِ الْجَدْوَلِ علَى كُرَّاسِ التَّمَارِينِ ص 11.

ب- أَكْتُبُ العِبَارَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ جُمْلَةَ الْمَبِيعَاتِ لَوْ بَقِيَ مِنَ الأَقْمِصَةِ السَّلِيمَةِ مِنَ الْعُيُوبِ 2346 قَمِيصًا منْ كُلِّ صِنْفٍ.

12 | أوظّف الجمع والضرب والطرح على الأعداد ذات 5 أرقام | الفرق بين عددين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف

1 تَمْلِكُ سلْوَى 17 060 مي ويَمْلِكُ كَرِيمٌ 20 180 مي.
اشْتَرَتْ سلْوَى آلةً حَاسِبَةً بـ 10 دَنَانير واشْتَرَى كَرِيمٌ 4 قِصَصٍ بـ 2 760 مي الْوَاحِدَةُ وفرشاةَ أسنانٍ فبقي لَهُمَا نفْسُ الْمَلْغِ.
يُرِيدُ كريم أن يَبْحَثَ عَنْ ثَمَنِ الفُرْشاة.
– أَسْتَعِينُ بِالْمُخَطَّطِ التَّالِي لأُسَاعِدَ كَرِيمًا علَى الْبَحْثِ عن ثَمَنِ الفُرْشَاةِ.

المبلغِ الَّذِي كان يَمْلِكُهُ كَرِيمٌ : .....



ثمن مجموعة القصص : ..... | الْمَبْلَغُ الْمُتَبَقِّي لَهُ ..... | ثمن الفرشاة : ..... ؟

2 – زَارَ الإِخْوَةُ عِصَامٌ وَزَيْنَبُ وسَامِي مَعْرِضَ الكِتَابِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الكُتُبِ مِنْ مُدَّخَرَاتِهِمْ.
أَنْفَقَ عِصَامٌ 19 دِينَارًا.
وأَنْفَقَتْ زَيْنَبُ أَقَلَّ مِمَّا أَنْفَقَ عِصَامٌ بـ 1050 مي
وأَنْفَقَ سَامِي أَكْثَرَ مِمَّا أَنْفَقَهُ عِصَامٌ بـ 900 مي
وَبَقِيَ لِكُلٍّ مِنْهُمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 5 دنانير.
أبحث عن :
أ – الْمَبْلَغِ الْمَالِيِّ الَّذِي أَنْفَقَهُ الإِخْوَةُ فِي شِرَاءِ الكُتُبِ.
ب– الْمَبْلَغِ المَالِيِّ الَّذِي كَانَ يَمْلِكُهُ كلٌّ مِنْهُمْ.

تعيين عدد الوحدات في عدد

13 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر وأجزاؤه)

الْحَشَرَةُ	قيسُ طولِ الجسم	قيس طول الجَناحِ	قيس طولِ الرِّجلِ الأمَاميَّةِ
الفراشة I	2	32	4
النحلة II	-	20	-
البعوضة III	13	-	-
الجرادة IV	8	90	-

أَرَادَ تَلاَمِيذُ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ أَنْ يُسَاهِمُوا فِي تَأْلِيفِ مَجَلَّةٍ مَدْرَسِيَّةٍ بِتَقْدِيمِ مَعْلُومَاتٍ دَقِيقَةٍ عن بَعْضِ الْحَشَرَاتِ.

1) أُتِمُّ الْجَدْوَلَ بِوَحَدَاتِ الْقَيْسِ الْمُنَاسِبَةِ.
2) أُتِمُّ تَعْمِيرَ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةِ فِي الْجَدْوَلِ بِتَقْدِيرِ الأَطْوَالِ الْمُنَاسِبَةِ.
3) أُعِدُّ جَدْوَلاً آخَرَ مُعْتَمِدًا وَحَدَةَ قَيْسٍ مُشْتَرَكَةٍ.

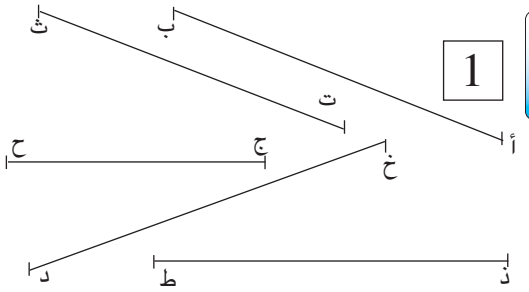
(أنجز النّشاط علَى كرَّاس التّمارين ص 11.)

الفَرَاشَةُ I هِيَ الْفَرَاشَةُ الَّتِي قَدَّمَ الأَطْفَالُ أَقْيِسَةَ أَعْضَائِهَا لأَنَّ الفَرَاشَاتِ مُتَعَدِّدَةِ الأَشْكَالِ والأَلْوَانِ والأَحْجَامِ.

عمليّات التّحويل من وحدة إلى أخرى

13 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر وأجزاؤه)

1



أ- أُقَدِّرُ أُقَدِّرُ قَيْسَ طُولِ كُلّ قطعة مُسْتَقيمٍ دُونَ اسْتعمالِ أَدواتِ القيس.

ب- أَبْحَثُ بِوَاسطَةِ البركارِ عن قطعِ المُسْتقيمِ المُتقايسَة.

ج- أقيسُ كلَّ قطْعَةِ مُستَقيمٍ باسْتعْمَالِ المسْطَرَةِ المدرَّجَةِ وأُصلحُ تَقديراتي.

2

أ- أَكْتُبُ على كُرَّاسِي الوحْدَةَ المُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ حَالَةٍ :

قيسُ عرضِ قَاعَةِ الدَّرْسِ 8 .....

قَيْسُ ارْتِفَاعِ طَاوِلَتِي 8 .....

قَيْسُ ضِلْعِ جَلِيزَةٍ 25 .....

قيسُ طولِ طابعٍ بريديٍّ 35 .....

ب - أَقُومُ بِعَمَلِيَّاتِ القَيْسِ لأَتَثَبَّتَ مِنْ صِحَّةِ نَتَائِجِي.

3

أُتمُّ تَعْميرَ الجَدْولِ على كُرَّاسِ التّمارينِ ص 12.

القيس خارج جدول المنازل	القيس داخل جدول المنازل			
	م	دسم	صم	مم
.....		5	7	
48 مم				
.....		2	3	5
163 صم				

4

أ- أَكْتُبُ عَلَى كُرَّاسِي وحْدَةَ القَيْسِ المُنَاسِبَةِ للرَّقْمِ 8 فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

0(8)7 صم - 5(8) دسم

(8)01 م - 26(8)3 مم

ب- أَكْتُبُ الوحْدَةَ المُنَاسِبَةَ مَكَانَ كُلِّ نقْطَةٍ.

8	3

صم

1	6	4

م

1	6	4

صم

5 أَكْتُبُ عَلَى كُرَّاسِي القَيْسَ بالوِحْدَةِ المُقَدَّمَةِ فِي كُلِّ مرَّةٍ.

* ..... مم = ... دسم = 150 صم.
* ..... دسم = 25 م = ... صم.
* 3 م و170 صم = ... صم = ... دسم.
* 300 مم و10 صم = ... صم = ... دسم.

---

6 لِتَجْمِيلِ 4 مِيدَعَاتٍ اِشْتَرَتْ خَيَّاطَةٌ 5 م من السَّفِيفَةِ. تَتَطَلَّبُ الْمِيدَعَةُ الْوَاحِدَةُ 4 دسم من السَّفِيفَةِ للكُمَّيْنِ و45 صم للرَّقَبَةِ.

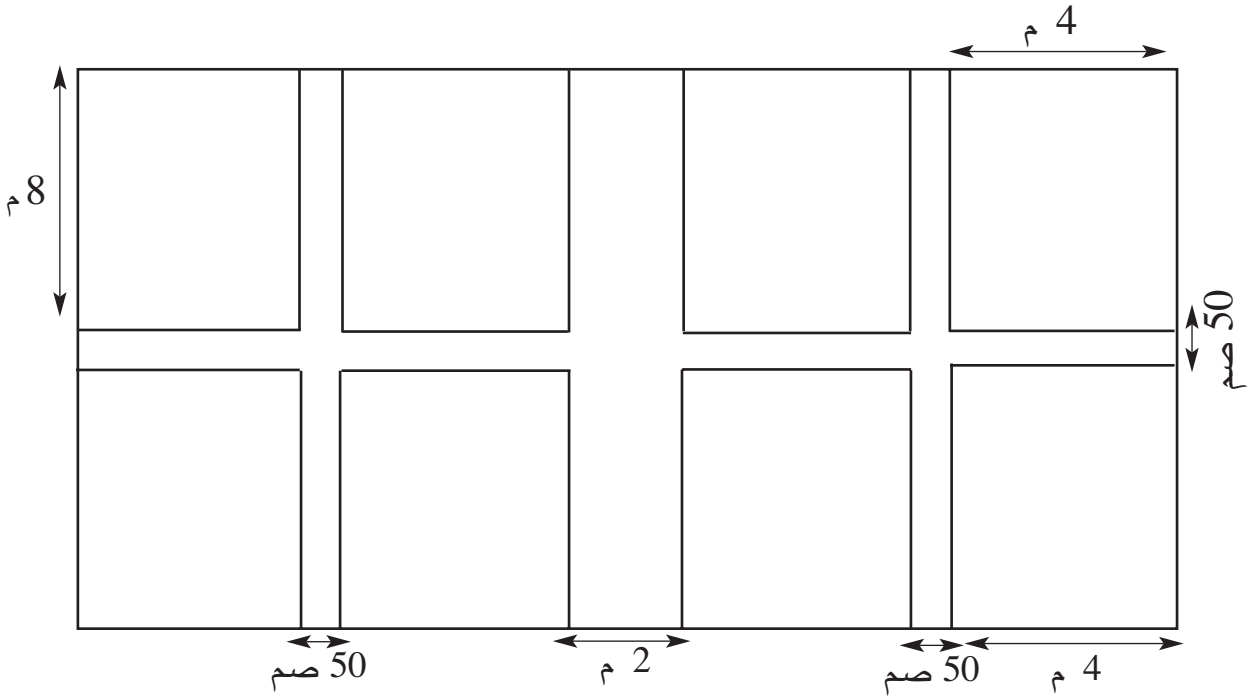
أ) أبحث عن قَيْسِ طولِ السَّفِيفَةِ المُتَبَقِّيَةِ بعدَ إتْمَامِ العملِ.

ب) هلْ تَكْفِيهَا السَّفِيفَةِ الْبَاقِيَةُ لِتَجْمِيلِ 3 مِيدَعَاتٍ أخرى ؟ أُعلّل إجابتي.

عمليّات التّحويل من وحدة إلى أخرى

13 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر وأجزاؤه)

1 خَصَّصَ عَمِّي قطْعَةَ أَرْضٍ مُستطيلَةَ الشَّكْلِ لإِنْتَاجِ الخُضَرِ. يريدُ أَنْ يُسَيِّجَهَا وَيَتْرُكَ مَدْخَلاً عَرْضُهُ 3 م ثُمَّ يُقَسِّمَهَا إِلَى أَحْوَاضٍ مُتَقَايِسَةٍ تَفْصِلُ بينها ممرَّاتٌ كما يُبَيِّنُهُ الرَّسمُ المُصَغَّرُ التَّالِي :



قُدِّرَت المَصَارِيفُ كالآتِي :

– تسْييجُ قطعةِ الأَرْضِ بـ 1200 مي المتْرُ الواحدُ.

– إعداد الأحواض بـ 3 د الحَوْض الواحد.

أ– أبحث عن بُعْدَيْ قطْعَةِ الأرضِ.

ب– أبحث عن ثمنِ السِّياجِ.

ج– أبحث عن كُلْفَةِ المشْرُوعِ.

13 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر وأجزاؤه)

2 عزمتْ سيّدةٌ على صنعِ غطاءِ طاولةٍ و10 مناديلَ من قطعةِ قماشٍ.
لإحاطةِ الغطاءِ والمناديلِ بسفيفةٍ قَدَّرَتِ السيّدةُ قيسَ طولِ السَّفيفَةِ بـ 20 م.

أ- أَحْسِبُ قَيْسَ مُحيطِ كُلٍّ مِنَ الْغِطَاءِ والمَنْدِيلِ الْواحِدِ.

	الشكل
غِطاءُ الطَّاوِلةِ	- مستطيل - قيس طوله 3 م - قيس عرضه 2 م
المَنْدِيلُ	- مربع - قيس ضلعه 25 صم

ب- هل تَرى أن قيسَ طولِ السّفيفةِ الّذي قدّرته السيّدةُ يكْفِي لإحاطة الغطاءِ وَالْمَنَادِيلِ ؟ أعلّل إجابتي.

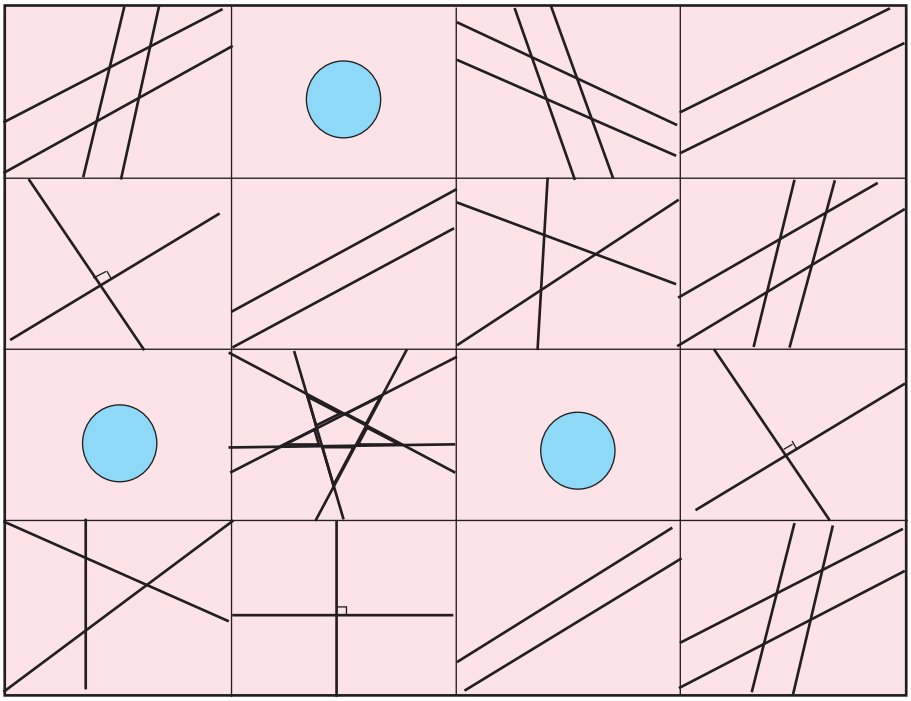
ج- أثناء الخياطة تبيّنت السيّدةُ أنّ الرَّبْطَ بين طَرَفَيْ السَّفيفة في آخرِ ركنٍ من أرْكَانِ الغطَاءِ وَأركانِ الْمنْدِيلِ يَتَطَلَّبُ مُعَدَّلَ 9 مم من السّفيفَةِ.

- ما قيسُ طولِ السّفيفةِ النّاقصةِ ؟

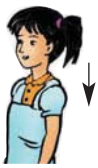
14 أرسم المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية

لعبة المتاهة الهندسيّة

كلُّ لاَعِبٍ رسمَ لِنفسِهِ مَسْلَكًا يَتكوَّنُ من 6 خطوَاتٍ فَقَطْ.
الفائزُ هوَ المُتَحصِّلُ على أكبَرِ عددٍ من المستقيماتِ المرْسومَة في التّربيعاتِ الّتي مرَّ بها.



-1

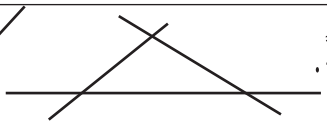

-2

-3

-4

1 – أَبْحَثُ عن الفائزِ في هذهِ اللُّعبةِ. (أُنجزُ النّشاطَ علَى كُرَّاسِ التَّمارينِ ص 12).
2 – أَرْسُمُ مسلكًا يُمكِّنُني مِن الحُصُولِ علَى أكْبَرِ عَدَدٍ من النّقَاط.
3 – أقدّمُ وصْفًا لكلِّ مجموعةِ مستقيماتٍ اعْتَرَضَتْنِي في هذَا الْمَسْلَكِ.

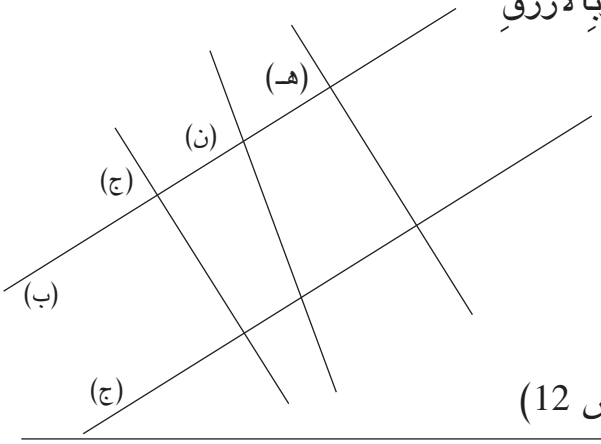
- هذه ثلاثةُ مستقيماتٍ متقاطعةٌ.



- هذان مستقيمَانِ لا يَتَقَاطَعَانِ أو مُسْتَقِيمَانِ.....

14 أرسم المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية

1 أ- أُلَوِّنُ بالأَحْمَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ وبِالأَزْرَقِ مُسْتَقِيمَيْنِ ومُتَعَامِدَيْنِ.



ب- أتمّ ما يلي :

.....عَمُودِيٌّ على .....

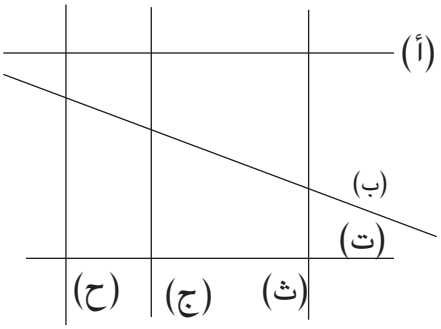
..... موازٍ لـ .....

على كرّاسِ المُحَاوَلَاتِ في كلّ حالةٍ.

(أنجز النّشاط على كرّاس التّمارين ص 12)

---

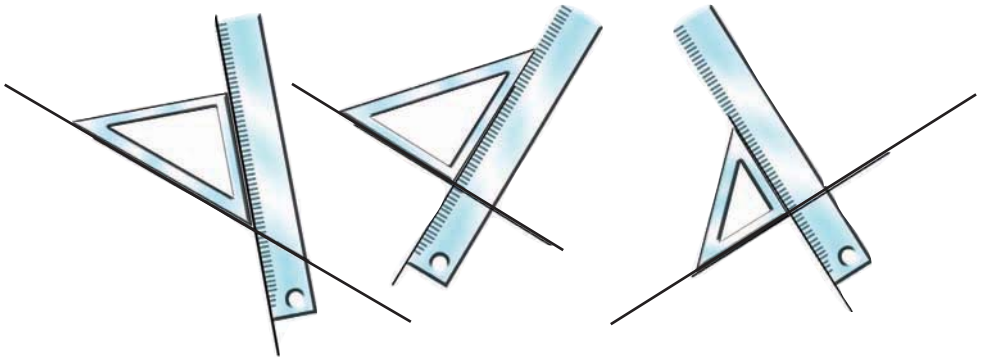
2 أكتب "(مُتعامدانِ)" أو "(متوازيان)"



(أ) و (ب)	(ث) و (ح)
(أ) و (ت)	(ج) و (ح)
(أ) و (ث)	(ج) و (ب)
(أ) و (ج)	(ج) و (ت)

---

3 أَرْسُمُ في كلِّ حالةٍ مستقيمًا موازيًا لِلمُستقيمِ المقدَّمِ مستعملاً المسطرةَ والكُوس.

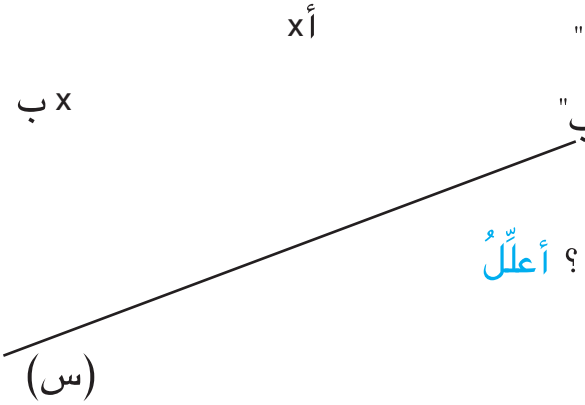


(كرّاس التّمارين ص 13 التّمرين عدد 25)

14 أرسم المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية

4 أ) أَرْسُمُ :

* مُسْتَقِيمًا عموديًّا على (س) ومارًّا من "أ"
* مُسْتَقِيمًا عموديًّا على (س) ومارًّا من "ب"
* مُسْتَقِيمًا مارًّا من "أ" و "ب"



ب) أُحَدِّدُ نوْعَ الشَّكْلِ الَّذِي تحصَّلْتُ عليهِ ؟ أعلِّلُ إجَابتِي.

(كرّاس التّمارين ص 13 التّمرين عدد 26)

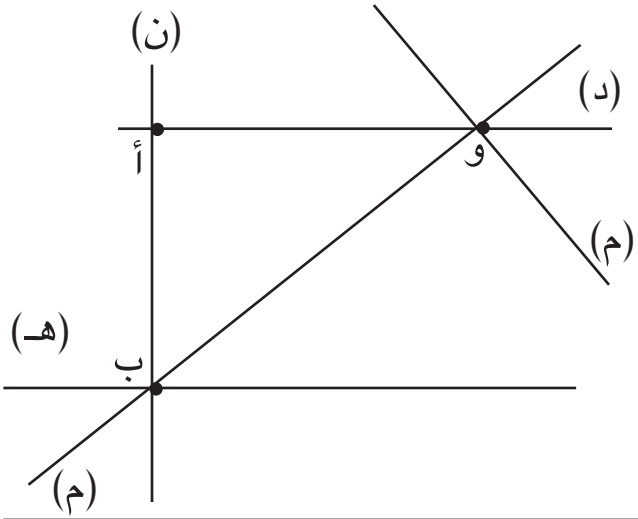
---

5 أتأمّل الرّسم المُقابِلَ. (كرّاس التّمارين ص 13 التّمرين عدد 27)

أ- أُسمّي كلَّ مستقيمَيْنِ متوازِيَيْنِ

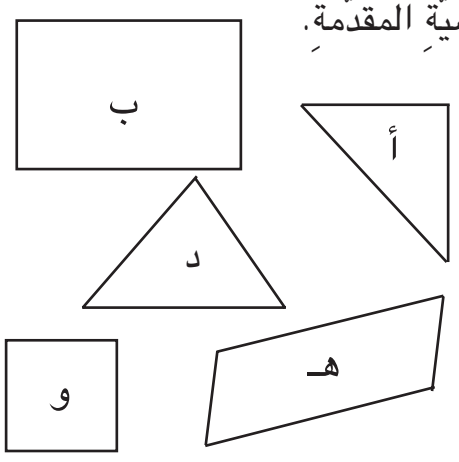
ب- أرسم المستقيمَ (س) الموازي للْمُسْتَقِيمِ (ن) والمارَّ من "و"

د- يقطعُ المُستقيمُ (س) المُستقيمَ (هـ) في "ج"، أُحَدِّدُ نوع الشكل أ ب ج و . أعلِّلُ إجَابتِي.



---

6 أَنْسَخُ الجدول ثُمَّ أُعَمِّرُهُ اعتمادا على الأشكالِ الهندسيّةِ المقدّمةِ.



له ضلعان متعامدان فقط	له أضلاع متعامدة مثنى مثنًى	له ضلعان متوازيان فقط	له أربعة أضلاع متوازية مثنّى مثنًّى

14 أرسم المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية

1 طَلَبَ بائعُ أقمشةٍ من مُعَاونِه أن يُعدَّ لافتَاتٍ مُربَّعَةَ الشَّكلِ منَ الورقِ لاستْعمالِهَا في التَّعريفِ بأثمانِ الأقمشَةِ . شرعَ المعاونُ في إعدَادِهَا فاقتطَعَ هذا الشَّريطَ من ورقةٍ.

أُساعدُ هذا المُعاونَ على رسمِ مستقيماتٍ يقطعُ كلٌّ منها حَدَّي الشّريطِ للحُصُولِ على أكبرِ عددٍ منَ اللاَّفتاتِ تكون في شكْلِ مربّعٍ (كرّاس التمارين ص 14 عدد 28)

2 يملكُ فلاّحٌ قطعةَ أرضٍ مربّعةَ الشّكلِ قيسُ ضلعِها 4 دكم قسّمها إلى قطعتين.

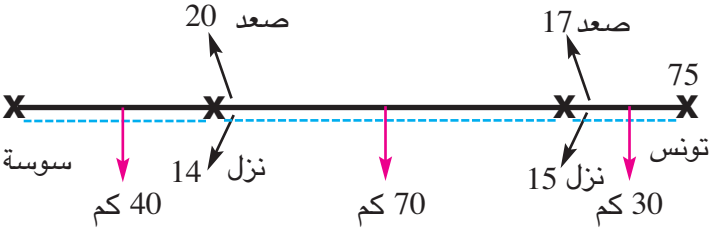
أ- أرسم مثالاً مصغّرا لهذه القطعة مُقَسَّمَةً مُعوّضًا على الرَّسمِ كلَّ 1م بـ1مم.

ب- أكتب الأقيسَةَ الحقيقيَّةَ على الرَّسمِ.

15

أتدرّب على حلّ المسائل
أبحث عن المعطيات الدّخيلة في مخطّط وضعيّة

الوضعيّة I



تتَّسِعُ الحافلة لـ 80 راكبا فقط

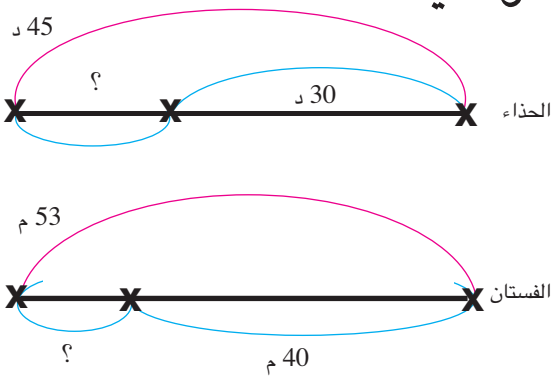
انْطلقَتْ حافلَةٌ من محطَّة تونسَ وعلَى متْنِها 75 راكبا متّجهةً إلى سوسةَ كمحطّةٍ نهائيّةٍ.

ألاحظ المُخطَّطَ ثمّ أُجيبُ.

1– هَلْ احترَمَ عونُ الشَّرِكَةِ تراتيبَ الحَمُولَةِ القُصوَى للحَافلَة ؟

2– ما عَدَدُ الرُّكَّابِ الّذينَ نزلُوا في المحطَّةِ النّهائيَّةِ بسوسةَ.

الوضعيّة II



في فترة التخفيض اِشترت أمي حذَاءً وفستانًا.

1– أبحث عن مقدار التَّخفيض لكُلٍّ من الحذاء والفستان.

2– ما ثمن مشترياتِ أمّي ؟

1– أَبحثُ عن المُعطَى الدَّخيلِ في مخطَّط الوضعيّة I ثمّ أعيدُ رسمَهُ وأحُلُّ المسأَلَةَ

2 –أَبحثُ عن المعطَى الدَّخيلِ في مخطَّطِ الوضعيّةِ II ثمّ أعيدُ رسمَهُ وأجيبُ عن الأسْئلَة.

1) المُعْطَى الَّذي لا أحْتاجُ إليه لحلّ الوضعيَّةِ يُعتبرُ دَخيلاً.

2) المُعْطَى الَّذي لا يُنَاسبُ الوضعيَّةَ يُعتبَرُ معطًى خاطئًا يجبُ الاّتفاقُ على إصلاحِه.

16 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

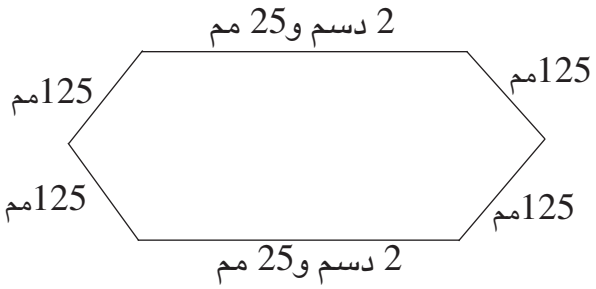
1 اشترت ثلاثُ سيّدَاتٍ من مغازةِ أقْمشةٍ ثلاثَ قِطعٍ من القُماشِ بحساب 11080مي للمترِ الواحدِ حسب ما يبيّنه الجدولُ التّالِي :

السيّدةُ	قَيْسُ طول قطعة القُماشِ الَّذِي شَرَتْهُ
الأولى	2 م و70 صم
الثّانية	2م و50 صم
الثّالثة	2م و80 صم

أ- مَنْ منَ السيّدات دفعتْ أقلَّ مبلغٍ للتَّاجرِ ؟ أعللّ إجابتي.
ب- أبْحَثُ عن ثمَنِ القُماشِ الّذي باعَهُ التَّاجرُ للسَّيّداتِ الثّلاث.

---

2 اقتطعتْ حنانُ من يوميّةٍ قديمةٍ أربعَ صورٍ سداسيّةِ الشّكلِ ومتقايسةٍ لتزيينِ غرفتِها.
لها شريطُ زينةٍ لاصقٌ قيس طوله 5 م تريدُ أن تُحيطَ به هذه الصّورَ فحدّدتِ الأقيسةَ مثلما هو مُبَيَّنٌ على الرّسمِ.



- هل يكفِيها هذا الشّريطُ لإنجازِ هذا العملِ ؟ أُعلِّل إجابتِي.

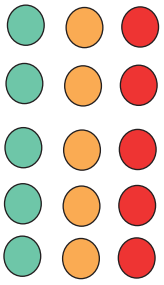
16 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

3 هذه عمليّاتُ البيعِ والشّراء الّتي قام بها أحدُ تجّارُ الغلال هذا اليومَ :

الغلالُ	ثمن الشّراء الجمليّ بالمي	عدد الصّناديقِ	ثمن بيع الصُّندوق الواحد بالمي
الإجّاص	40 500	5	10 150
التّفّاح	38400	4	11 600

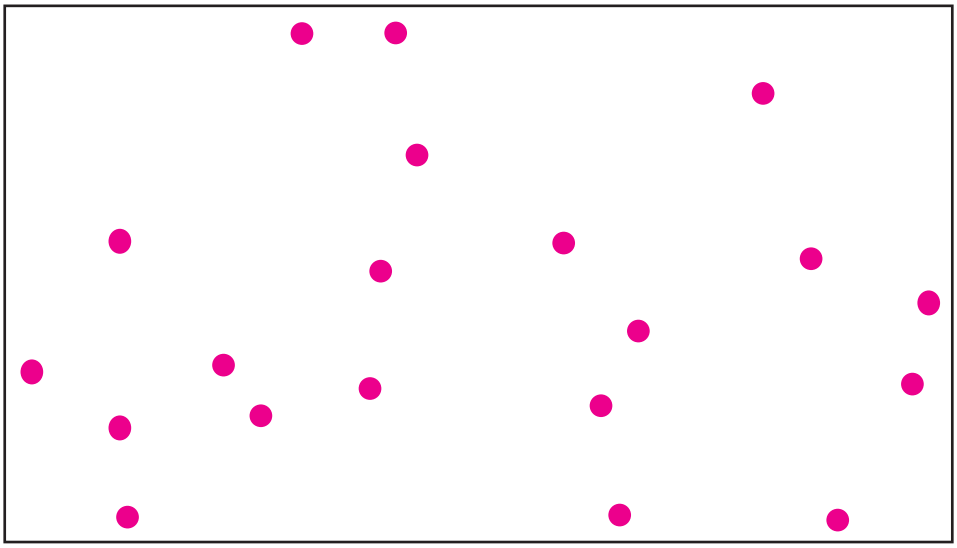
أ- أَبحثُ عن مِقْدارِ ربحه في كلّ نوعٍ من الْغلالِ.

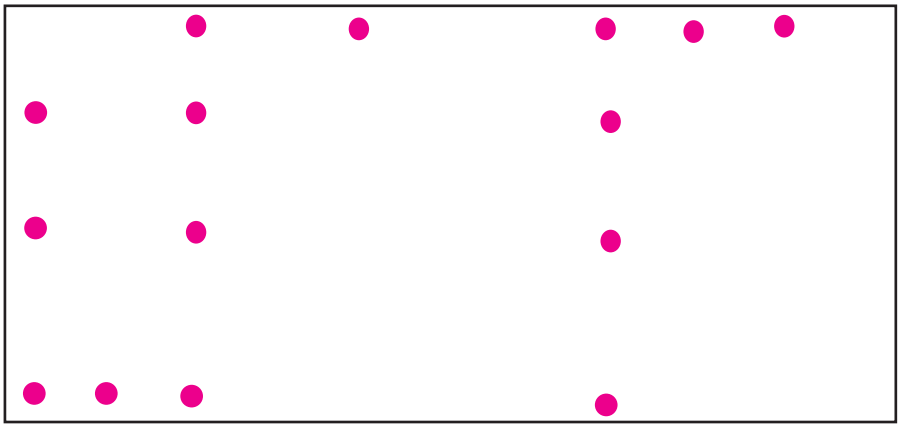
ب- أَبحثُ عن مِقْدارِ الرِّبْحِ الّذِي حقّقهُ التّاجرُ في هذا اليومِ بطريقَتَيْنِ مُختلِفَتيْنِ.

أحدّد مستوى نجاحي في :	- اختيار المعطيات المناسبة - اختيار العمليّات المناسبة - إنجاز عمليّة جمع وعمليّة طرح. - إنجاز عمليّة ضرب. - الإجابة عن سؤال بأكثر من طريقة واحدة	

أَتَسَلَّى

أفصِلُ كلَّ نُقطةٍ عن النِّقَاطِ الأخرى برسم 6 مستقيمات فقط.





أفصل كلّ 3 نقاطٍ عن غيرها برسمِ مُستقيماتٍ مُتوازِيَةٍ (البعد بين كلّ مستقيمٍ والمُستقِيمِ الّذي يليه مُباشَرَةً هو نفسُهُ).

17

أنجز عمليّة الضّرب في عقد أو مائة كاملة

جذاء عددين أحدهما
10 أو 100 أو 1000

اِشْتَرَى العمُّ صالحٌ من هذه المغازة البضاعة المَذْكُورَةَ بقائمةِ الحساب.
ودفع 66 400 مي.

تخفيض بـ 2 د في ثمن مشتريات تفوق 50 د	تخفيض بـ 5 د في ثمن مشتريات تفوق 100 د

البضاعة	ثمن الوَاحدَة بالمي	الكميّةُ بِالعَشَرَات	الكَمِيَّةُ بِالْمِئَات
مشروبات غازيّة 50 صل	130	5	
مياه معدنيّة 90 صل	185	4	
بسكويت متوسّط الحجم	95		3
بسكويت متوسط الحجم.	130		2

* هل تمتَّعَ العمُّ صالحٌ بالتَّخفِيضِ المذكورِ باللاَّفِتَةِ المعلَّقَةِ بالمغَازَةِ ؟ أُعَلِّلُ إجابَتِي.

تَبِيعُ المغَازَةُ البِضاعَةَ المَعْرُوضَةَ عَشَرَاتٍ أو مئاتٍ فمن يشتري من المِياهِ المعدنيّة 12 عشرة يعني أنه اشتَرَى 120 قَارُورَةً.

17

أنجز عمليّة الضرب في عقد أو مائة كاملة

جذاء عددين أحدهما عقد أو مائة كاملة

1 أ – أتمّ على كرّاسي كلّ كتابة بالأعداد المناسبة.

$10 \times . = 10 \times (. \times 7) = (10 \times .) \times 7 = 30 \times 7$

$10 \times . = 10 \times (. \times 14) = (10 \times .) \times 14 = 20 \times 14$

$100 \times . = 100 \times (. \times 18) = (100 \times .) \times 18 = 300 \times 18$

$100 \times . = 100 \times (. \times .) = (100 \times .) \times . = 700 \times 125$

ب – أصُوغُ اِسْتِنتاجًا وأعْرِضُهُ علَى أصْدِقَائِي.

2 أتمّ تعمير الجَدْوَلَيْنِ بالأعداد المناسبة :

(كرّاس التّمارين ص 14 التّمرين عدد 29)

×	49
	60
	6
	600

×	127
3	
30	
300	

* أقدّم مُلاحَظَاتِي فِي الجدْوَلَيْنِ.

3 أنجزُ على كرّاسِي عمليّاتِ الضّربِ التّاليةَ ثمّ أقدّم استِنْتَاجَاتِي.

$$\begin{array}{r} 2\ 3\ 5 \\ \times\ 3\ \boxed{0\ 0} \\ \hline \ldots\ \boxed{\cdot\ \cdot} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\ 4 \\ \times\ 8\ \boxed{0} \\ \hline \ldots\ \boxed{\cdot} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 5 \\ \times\ 6\ \boxed{0\ 0} \\ \hline \ldots\ \boxed{\cdot\ \cdot} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\ 2\ 5 \\ \times\ \ 7\ \boxed{0} \\ \hline \ldots\ \boxed{\cdot} \end{array}$$

4 سلّم متعهّدٌ بتَوْزِيعِ مجلاّت للأطفال علَى حُرفَائِهِ مَا يُبَيِّنُهُ الجَدْولُ التَّالِي :

	عدد الرزّم	عدد المجلات في كل رزمة	عددُ المَجلاَّت المُسلّمةَ
الحريفُ الأوّل	15	80	...
الحريفُ الثاني	27	.	2700
الحريفُ الثّالث	...	150	...
الجملة			5400

* أُتمُّ مُعطَيَات هذا الجدْول.

(كرّاس التّمارين ص 14 التّمرين عدد 30)

17

أنجز عمليّة الضرب في عقد أو مائة كاملة

جذاء عددين أحدهما عقد أو مائة كاملة

5 تَكَفَّلَتْ شركةٌ لنقلِ البضائعِ بنقلِ أكياسِ إسمنتٍ كتلةُ الواحدِ 50 كغ.
استعملتْ لذلك 3 شاحناتٍ كما يبيّنه الْجدولُ.

الشاحنةُ	الحُمُولَةُ القُصْوَى بالكغ	عَدَدُ الأكْيَاسِ المَشْحُونَةِ
الأولى	7000	130
الثانية	8000	165
الثالثة	12000	240

ارتكبتْ إحدى هذه الشّاحنَات مُخَالفَةَ تجاوزِ الحمولةِ القصْوى.

(1) أُحَدِّدُ هَذِهِ الشَّاحنة وأُعَلِّلُ إجابَتِي.

---

6 قبل انطلاقِ الموسمِ الرّياضيِّ تزوّدتْ جَمعيَّتُنَا بأزياءٍ للاَعبِيهَا حسَبَ ما يُبيّنُهُ الجدولُ وسلّمتِ المزوّدَ مقابلَ ذلك صكًّا بنكيًّا.

	العدد	ثمن الواحد بالد
تبابين	200	15
صدارات	200	27
أحذية رياضيّة	125	120

– أَحْسُبُ المبلغَ الماليَّ الَّذي تضمَّنَهُ الصكُّ البَنْكِيُّ.

17

أنجز عمليّة الضرب في عقد أو مائة كاملة

جذاء عددين أحدهما عقد أو مائة كاملة

1 لشراء قطعة أرْضٍ بمَبْلغٍ قدْرُهُ 13300 دينارٍ باع فَلاَّحٌ :
20 خروفا بـ 120 دينارا الواحدُ.
40 هل زيتا بـ 26 دينارا الدّكل الواحدُ.
عجْلاً بـ 490 دينارا.

خفّضَ البائعُ ثَمَنَ قطْعَة الأرض بـ 150 دينارًا.
– هَلْ أمْكَنَ للفَلاَّحِ شراءُ قطْعَةِ الأَرْضِ بالمبلغِ الَّذي لدَيْهِ ؟ أعلّلُ إجَابتِي.

2 تزوّدَ تاجرٌ بـ 36 وعاءَ بَيْضٍ يَحْوِي كُلُّ وعَاء 30 بيضة بحساب 80 مي الواحدةُ.
تكسّرتْ منها 38 بيضةً أثناءَ النقلِ. باع التَّاجرُ البيضَ بـ 90 مي الواحدة.
أ – هل ربحَ التاجرُ أم خسر في هذه العمليَّة التِّجاريَّة ؟ أعلّلُ إجَابتِي.
ب – ما مقدارُ ربْحِهِ أو خَسارَتِهِ حُمُولَتُهَا ؟

3 استأجرَ تاجرٌ شَاحنَةً حُمُولَتُهَا القُصْوَى 3000 كغ لنقلِ :
190 كيسا من الأرزّ كتلة الكيس الواحد 30 كغ.
123 كيسا سكَّرًا كتلةُ الواحدِ منها 50 كغ.
* أبحث عن أصغر عدد من السفرات اللازمة لنَقْلِ هَذه البضَاعَة.
طلب منه تاجر آخر نقل البضَاعَة التَّالية في السَّفْرَة الأَخيرة للشَّاحنَة :

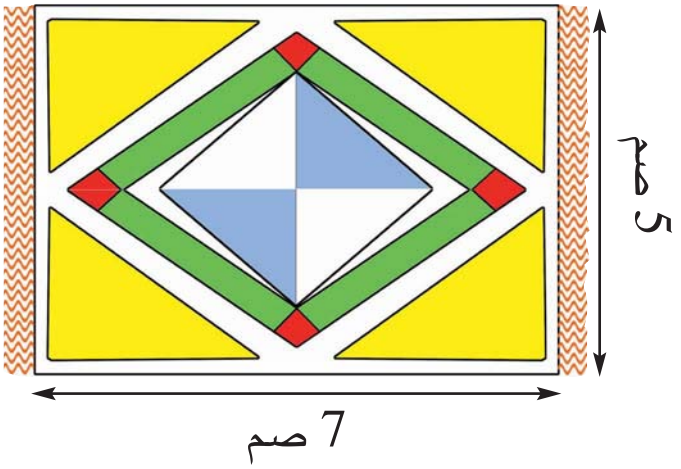
البضاعة	أكياس حمص	أكياس فول	أكياس سميد
العدد	13	4	15
كتلة الكيس بالكغ	50	75	70

– هل يُمْكنُهُ قبولُ الطَّلبِ دُونَ تجاوزِ الحمولة القصوى للشّاحنة ؟ أعلّل إجابتي.

18 أوظّف التعامد والتوازي في تصنيف المضلّعات ورسمها

وجدت أمُّ سامي صورةَ هذه الزربيّةِ في مجلّة.

أرادت أن تتحصّلَ على تصميم أقيِستُهُ أكبرُ من أقيسة الصّورة.



---

1) أُعِينُ سَامِي على إعدادِ تصميمٍ لهذِه الزّربيّة حيث يكونُ طولها 14 صم وعرضها 10 صم.

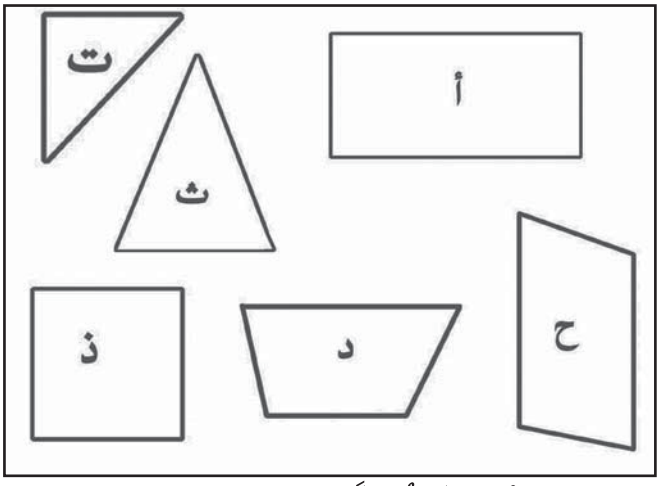
2) أقارنُ التصميمَ الّذِي أعدَدتُه بالتَّصَامِيمِ الّتي أعدَّهَا أَصْدقَائِي.

3) أُعدُّ جدولاً أذْكُرُ فيه أنواعَ المضلّعاتِ فِي التّصْمِيمِ وعَدَدَهَا.

أعدّ جدولاً أحدّد فيه الأشكالَ التي لاحظتُها والأقيسةَ المناسِبةَ لهَا.

18 أوظّف التعامد والتوازي في تصنيف المضلّعات ورسمها

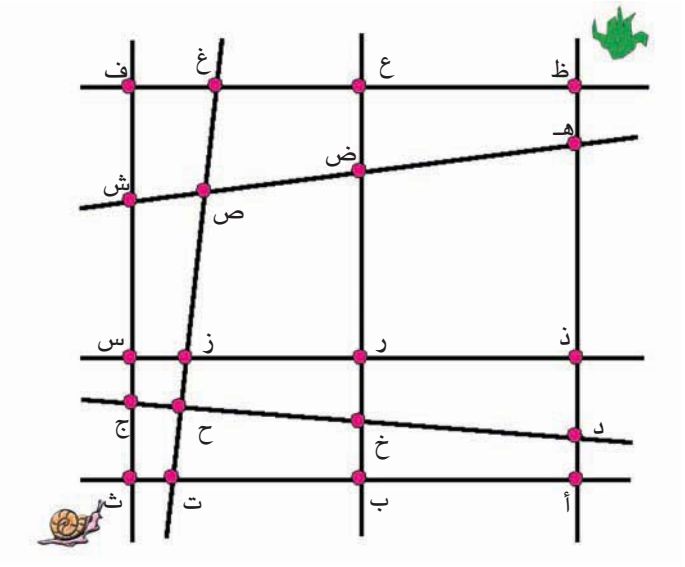
1



أُتِمُّ تعميرَ الجدولِ بِكِتَابَةِ رَمْزِ كلِّ مُضلَّعٍ في الخانَةِ المناسِبَةِ. (كرّاس التّمارين ص 15)

مُضلّعاتٌ لها ضلعان متوازيان فقطْ	.....
مضلّعات لها 4 أضلاع متوازية مثْنَى مَثْنَى.	.....
مضلّعات لها ضلعان مُتعامدان على الأقلّ.	.....

2 يتّبع الحلزونُ المستقيماتِ المتعامدةَ للوصولِ إلى الخَسّ.



أ – أرسم المَسالكَ المُمكنةَ بأَلْوانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

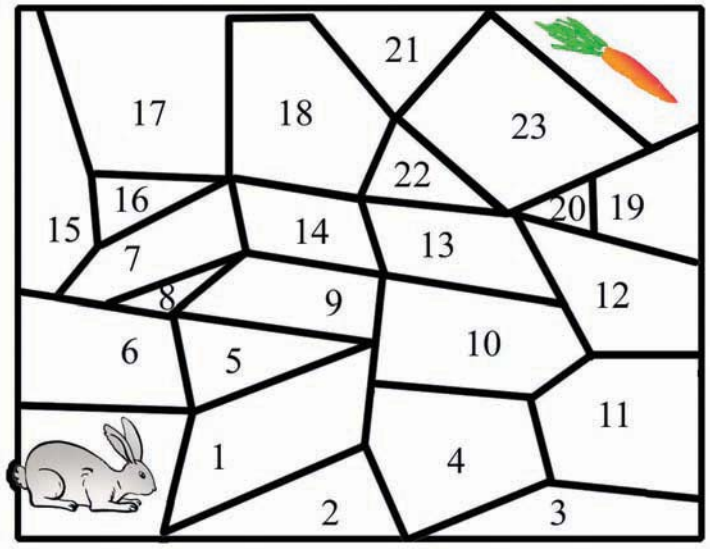
ب – أسمّي 5 مُضلَّعاتٍ مرسُومةٍ بهذه المسالك.

ج – أذكرُ مضلّعًا له ضلعانِ متوازيانِ فقط.

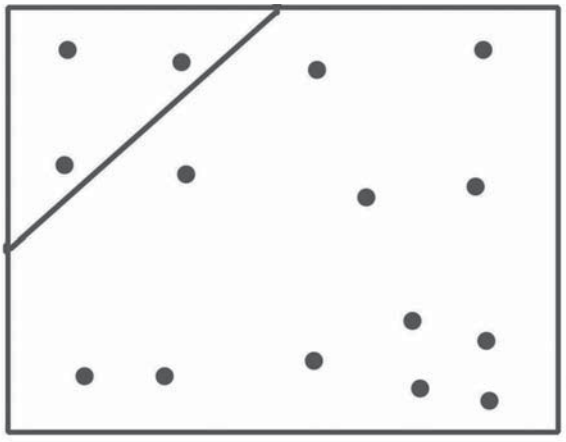
(أنْجِزُ النّشَاطَ علَى كرَّاس التَّمارِين ص 15).

18 أوظّف التعامد والتوازي في تصنيف المضلّعات ورسمها

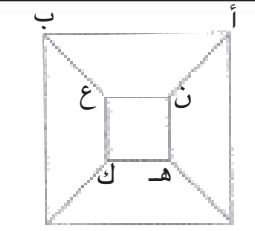
3 ليصلَ الأرنبُ إلى الجزَرَة يجبُ عليه اجتيازُ قطعِ الأرضِ رباعيّةِ الأضلاعِ فقط.
أذكرُ أرقامَ الرّباعيّاتِ الّتي لهَا ضلعانِ متعامدانِ.
(كرّاس التّمارين ص 16)

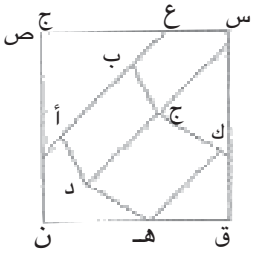


4 لفصلِ كلِّ 3 نقاط عن الأخْرى أرسمُ في كلِّ مرّةٍ مستقيمًا موازيًا للمستقيمِ المقدَّمِ باستعمالِ المسطرةِ والكوسِ.
(كرّاس التّمارين ص 16)



5 أتأمّلُ الرّسميْنِ التّاليَيْنِ :
1 – أَذْكُرُ عددَ رُباعيّاتِ الأضلاعِ في كلِّ رسمٍ.
2 – أُصَنِّفُ الرُّباعياتِ حسبَ خاصّيةٍ أَخْتَارُهَا.





18 أوظّف التعامد والتوازي في تصنيف المضلّعات ورسمها

1 يَملكُ فلاّح قطعةَ أرضٍ في شكلِ رباعيّ أضلاعٍ لَهُ زاويتَانِ قائمتانِ. عزم على تسْييجِ جزءٍ منها مثلّث الشّكلِ إحدَى زواياهُ قَائمَةٌ وأحدُ أضلاعه موازٍ للضّلع غيرِ القائمِ للأرضِ ليخصّصَهُ لزراعَةِ الحبوب.

أ – أمثّلُ قطعةَ الأرضِ برسمٍ مُصغّرٍ.

ب – ألوّن المساحةَ الّتي سيُخَصّصُهَا الفَلاّحُ لزراعَةِ الحُبوبِ بلونٍ وسياجَهَا بلونٍ آخَرَ.

ج – أُحَدِّدُ شكلَ الجزءِ المتَبَقّي منَ الأرضِ. وَأَذكُرُ خَاصيّاتِهِ ؟

---

2 يملكُ أبو خَليلٍ قطعتيْ أرضٍ متجاورتيْنِ.

القطعة الأولى : في شكل مثلّث أ ب ج قائمِ الزّاوية في "أ"

. ضلعَاه المتعامدَان قيسُ كلّ منْهُمَا 60 م

القطعة الثّانية في شكل رباعيٍّ ج د م ب :

. قيس ضلعه [ج د] = 100 م

. قيس ضلعه [ب م] = 40 م

ضمّ القطعتين إلى بعضهما فتحصّل على قطعة مستطيلة الشّكل.

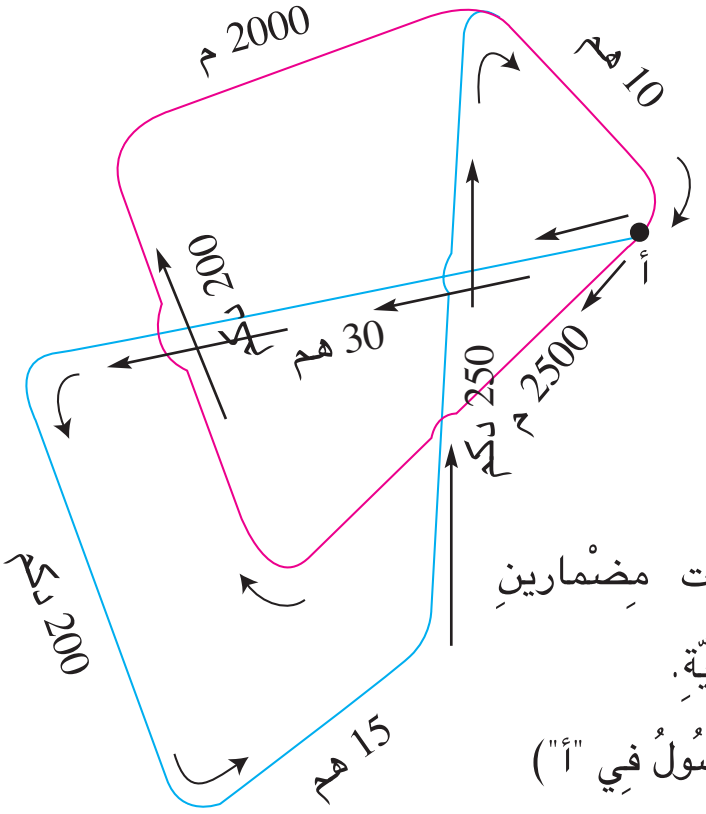
أحاطها بِأَشْجَارٍ بُعْدُ الواحدةِ عن الّتي تليها مباشرة 10 م وَغرَسَ في كلّ رُكْنٍ شجرةً.

أ – أمثّل برسمٍ القطعةَ الّتي صار يملكُها أبو خليلٍ معوّضا كلّ 10 م بـ 1 صم.

ب – أنقل الأقيسةَ الحقيقيّةَ على الرّسم.

ج – ما عددُ الأشجارِ اللاّزمةِ لإحاطةِ هذه الأرضِ ؟

19 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر ومضاعفاته)



أَعَدَّتْ إحدى الشّركات مِضْمارين لسِباقِ االدّرّاجَاتِ النّاريّةِ.
(الانطِلاَقُ مِنْ "أ" والْوُصُولُ فِي "أ")

---

1 أرسم جدولاً أحدّد فيه قيسَ طول كلّ مضمار.

2 أبحث (على كرّاس التّمارين ص 16) عن إمكانيّةِ استعمالِ المضْمَارَيْنِ معًا لِسِبَاقٍ وَاحِدٍ.
(أُسَجِّلُ مُلاَحَظَاتِي.)
أُحدِّدُ المضمارَ الَّذِي يُخصَّصُ لسباقٍ مسافتُه 10 كم. أُعلِّلُ إجابَتِي حسابِيًّا.

لأعرفَ طولَ مضمارِ السّباقِ، أَنْطَلِقُ بالقلمِ من نقطةِ الانطلاقِ وأرسُمُ الطَّريقَ حَتَّى أَنتهيَ إِلَى نقطةِ الوصولِ.

تحويلات بين المتر وأجزائه

19 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر ومضاعفاته)

1 أكتب (على كرّاس التّمارين ص 17) في كلّ مرّة القيس في الجدول أو خَارِجَهُ.

قَيس الطّول	كم	هم	دكم	م
185 دكم	.	.	.	.
.....	3	4		
3026 م	.	.	.	.
.....	3	2	5	

* ألاحظ وأستنتج

---

2 أكتب (على كرّاس التّمارين ص 17) في كلّ مرّة وحدة القَيس المُوافقَة للرّقم المحاط بدائرة.

5 (4) دكم ..... 5 (6) م .....

7 (9) هم ..... 5 (8) 2 دسم .....

8 3 8 (6) صم .....

عمليّات تحويل بين المتر وأجزائه

19 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر ومضاعفاته)

3 أكتب (على كرّاس التّمارين ص 17) كلَّ قيس بحساب الوحدة المطلوبة.

- 6 كم و 3 دكم = ... م.
- 2 كم و 9 هم = ... دكم.
- 5 كم و 3 هم = ... هم.
- 30 دكم و 7 هم و 4 كم =..... كم.
- ألاحظ وأستنتج.

4 أ- أرتّبُ الأقيسةَ التّاليةَ تصاعديًّا.

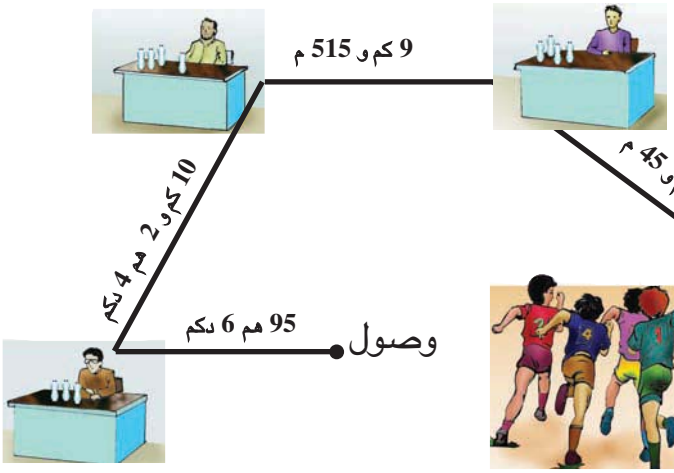
3 هم و3 دكم	7 كم و 2 هم
38 دكم و 2 كم.	
600 م و 14 دكم و 37 هم.	

ب - ألاحظ وأستنتج.

5 في سباقِ "الْمَارَاطُونْ" يتزوّدُ العدّاؤُون بالماءِ في 3 محطّات.

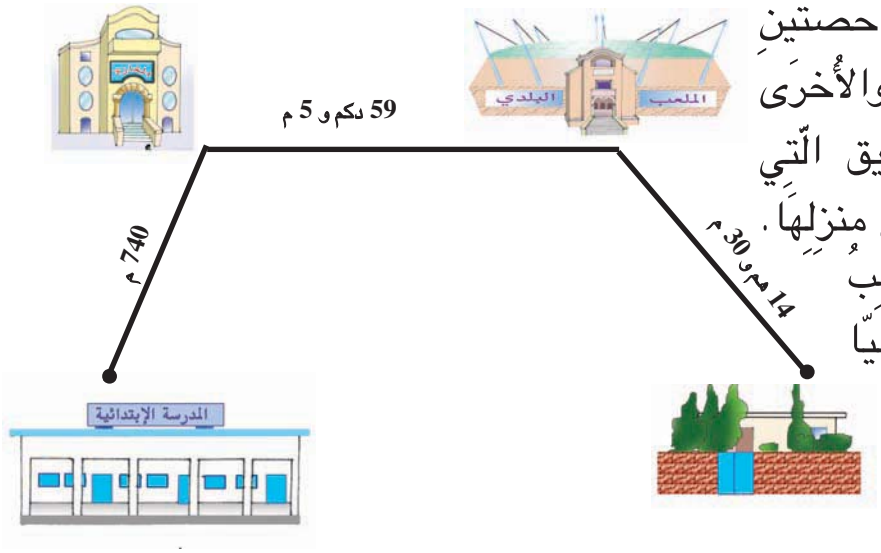
أبحث عن قيسِ مسافة السّباق.

ألاحظُ وأسْتنتِجُ.



6 تدرُسُ هُدَى يوميًّا حصّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا صَباحيَّةٌ والأُخرَى مسائيّةٌ. هذه الطَّريق الّتي تفْصلُ مدْرَسَتَها عن منزِلِها.

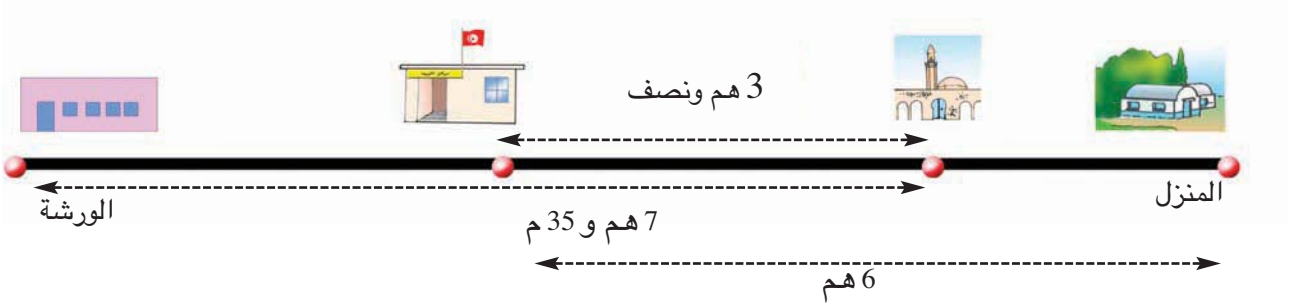
* ما قيسُ المسافة الّتي يجبُ على هدى قطعُها يوميًّا لحضُورِ الحصّتَيْنِ ؟



عمليّات تحويل بين المتر ومضاعفاته

19 أتصرّف في وحدات قيس الأطوال (المتر ومضاعفاته)

1 يعمل مراد في ورشةِ حِدادةٍ. فَيَتَوَجَّهُ إِلَى عملِهِ مرَّتَيْنِ في اليَوْمِ.



أبحثُ عن قيسِ المسافةِ الَّتِي يقطعُها مرادٌ في اليومِ بين المنزلِ والوَرشَةِ بطريقتَيْنِ مخْتلفتيْن.

---

2 قرّرتِ الشَّركةُ التُّونسيّةُ للكهرباءِ والغازِ مدَّ قنواتٍ لإيصالِ الغازِ الطّبيعِيّ إِلَى حيٍّ سكنِيٍّ يبعد عن محطّة الربط بـ 2 كم. عمل العمال مدّةَ ثَلاثَةِ أسابيعَ كما يلي :

الأسبوع	الأوّل	الثاني	الثالث
المسَافَةُ المنْجَزَةُ	8 هم و 9 دكم	40 دكم و 45 م	نصف كم و 50 م

هل أنهى العمال مَدَّ القَنوَاتِ اللاَّزِمَةِ بعد ثَلاثَةِ أسابيعَ من العَملِ ؟

أعلّل إجابتي .

---

3 يواظبُ عاطفٌ على ممارسةِ الرّياضةِ، يقطع يوميًّا دورتيْن على مِضْمَارٍ للسِّبَاقِ مستطيلِ الشَّكلِ قيسُ طولهِ 4 هم وقيس عرضه نصفُ قيس طوله.

يريد اليومَ أن يقطع مسافة 4 كم و 800 م.

أ – ما المسافةُ الّتي تعوّد عاطفٌ قطعَهَا يوميّا على المضْمارِ ؟

ب – ما عَدد الدّورات الّتي سَيُنْجِزُهَا على المضمار هَذَا الْيَوْمَ ؟

20 أتدرّب على حلّ المسائل

تحديد الأسئلة الْمُنَاسِبَة لمعطيات مسألة والإجابة عنها

الوضعيّة : خَرجَ 32 تلميذًا في رحلةٍ دراسيّةٍ إلى مدينةِ العلومِ بتونسَ مَصحوبين بـ 3 معلّمين.

- معلُومُ الفطورِ 3 د للطِّفْلِ الواحد و 5 د للكهل.
- معلُومُ السّفرِ 2500 مي للطّفل الواحدِ ذهابا وإيَّابا ومجانًا للمرافقينَ.

طلب المدير أن يدفعَ كلُّ تلميذٍ 7500 مي حتى يُوفّرَ لصندوقِ المدرسةِ 1500 مي على الأقلّ عن كلّ مُشارك.

* أحدد الأسئلة المناسبة لهذه الوضعيّة.

التدرّج في التدريب :

* أقرأ المسألةَ ثمّ أكوّن جدولا أضع فيه المعطياتِ الضروريّةَ للحلِّ مع بيانِ مدلولِ كلِّ مَعْطًى.
* أطرح سؤالاً فرعيًّا وأربطه بالمُعطيَيْنِ المُنَاسِبَيْنِ.
* أواصل طرحَ الأَسْئِلَةِ وربْطَ كلٍّ منْهَا بالمُعْطَيَاتِ المُنَاسِبَةِ.
* أنظّم الأسئلةَ المطروحةَ وأجيب عنها.
* أتأكّد من صحّةِ الإجاباتِ.
* أحرّر الحلَّ.

21 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

1 وضعَ فَلاَّحٌ إِنْتَاجَهُ من التُّفَّاحِ في صناديق لبيعه في سوق الجملة.
لِنَقْلِ هذه الكميّةِ استأجرَ الفَلاَّحِ شاحنةً واتَّفق عَلَى ذلكَ مع صاحبِهَا.

بعدَ سفرتَيْنِ تَبَيّنَ للفَلاّحِ أَنَّهُ نَقَلَ نِصْفَ الكَمِّيّةِ مِثْلَمَا يُبَيِّنُهُ الجَدْوَلُ :

	كتلةُ التفّاحِ بالصندوق بالكغ	عدد الصناديق	مصاريف النقل بالد للسَّفرةِ الواحدةِ
حُمولةُ السَّفْرَةِ الوَاحِدَةِ	37	30	50

أ- أَبْحَثُ عن كُتْلَةِ التّفَّاحِ الجمليّة.
ب - لدفعِ المبلغِ المَالِيِّ الذي تطلّبُهُ نقلُ كَامِلِ الإنتاجِ إِلَى السوقِ أعطَى الفلاّحُ صَاحبَ الشَّاحنة 5 أوراقٍ نقديّةٍ من فئة 30 د و 3 أوراقٍ من فئة 20 د.
- هلْ أنّ هذا المبلغَ يناسبُ الاتّفاقَ بينَ الرّجُلَيْنِ ؟ أعلّلُ إجابتِي حِسابِيًّا وأُسجِّلُ مُلاحظَاتِي.

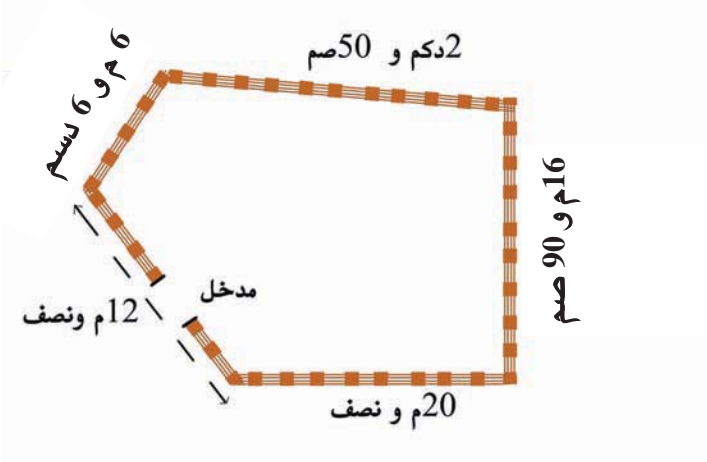
---

2 في حديقةٍ عموميّةٍ هيّأت البلديّة 22 حوضا لغراسةِ الأزهارِ كما يلي :
* 12 حوضًا مستطيلاً قيسُ طولِ الحوضِ 3 م وقيس عرضه 1 م ونصف.
* 10 أحواضٍ مربّعة الشّكلِ قيسُ ضلعِ الواحدِ 3 م و 25 صم.
اعْتَزَمَتْ البلديّةُ إحاطةَ جميعِ الأحواضِ بمَرْصُوفاتٍ قيسُ كلّ منهَا 1 دسم فوجدتْ منها لَدَى مُزَوِّدٍ 2400 قطعة.
- هلْ أنَّ هذه الكميّةَ من المرصوفاتِ تَكفِي لإحاطةِ كلِّ الأحواضِ ؟
أعلّلُ إجابتِي حِسابِيًّا.

21 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

3 أعدَّ مربِّي خَيْلٍ رَبْضًا في شكْلِ خُماسيّ أَضْلاَعٍ مثلما يبيّنه الرّسمُ.

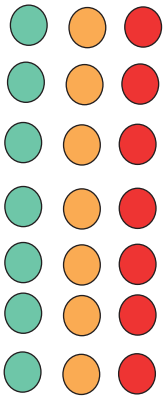
أرادَ إحاطةَ الرَّبْضِ بـ 4 صفُوف منَ الأسْلاكِ الشَّائكةِ تاركًا مدخلاً قيسُ عرضِهِ 3 م.
وجدَ عندَ البَائعِ هذهِ الأصنافَ الثَّلاثةَ من لفائفِ الأسلاكِ.



الصنف	الأوّل	الثاني	الثالث
قيس طول الأسلاك في اللفيفة	100 م	15 دكم	2 هم

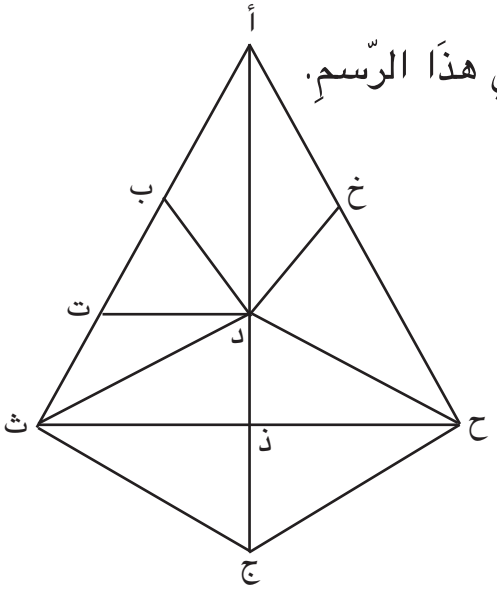
أ – أطرح الأسئلةَ المناسبةَ لمعطياتِ هذهِ الوضعيّةِ.

ب – أجيبُ عن الأسئلةِ الَّتي طرحْتُهَا.

أحدّد مستوى نجاحي في :	– طرح الأسئلة المناسبة – اختيار المعطيات المناسبة – اختيار العمليّات المناسبة – إنجاز عمليّتي الجمع والطرح – إنجاز عمليّة الضَّرب – التصرّف في العلاقة بين وحدات قيس الأطوال – إبداء الرَّأي وتعليلِه.	

أَتَسَلَّى

أبحث عن عدد المُثلّثاتِ فِي هذَا الرّسمِ.



أ – أتأمّل هذه الأعدادَ وأكتشفُ قاعدةَ انتظامِهَا ثمَّ أواصلُ الكِتابَاتِ.

$1 \times 8 + 1 = 9$

$12 \times 8 + 2 = 98$

$123 \times 8 + 3 = 987$

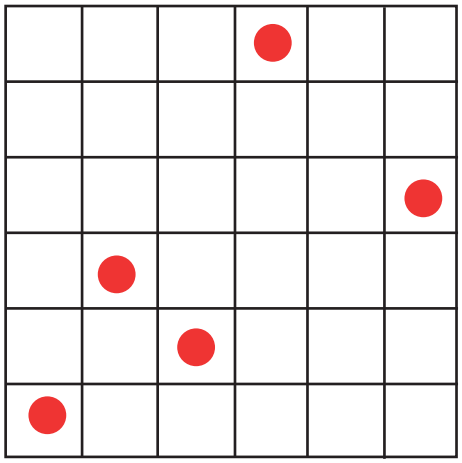
..... × 8 + . = ...

..... × 8 + . = ...

..... × 8 + . = ...

ب – أتحقّق من صحّة قاعدةِ الانتظام.

– أكملُ وضْعَ الأَقْراصِ فِي خَانَاتِ المُربّعِ بحَيثُ : أَتَحصّلُ عَلَى قُرصيْنِ فقطْ في كلّ وادٍ (أفقيّا أو عموديّا) وفي كلّ قطرٍ من قُطْرَيِ المُرَبَّعِ..



العَدَدُ الجملِيُّ للأَقْرَاصِ : .....

22

أنجز عمليّة الضرب في عدد ذي رقمين

تقدير جذاء عددين بالمئات الكاملة والآلاف الكاملة

الشركة الوطنيّة لاستغلال وتوزيع المياه : كشف استهلاك الماء

السيد : الهادي كمال. 3 نهج العدل – المنار I

إقليم	الاشتراك	الدوريّة	الرقم الجديد	الرقم القديم	الكميّة المستهلكة	فترة الاستهلاك
20	25319	317	1414	.....	95	08 - 09 - 10 -

كميّة الاستهلاك	السعر	المبلغ	معاليم إضافيّة	المبلغ	الكميّة	السعر	المبلغ
70	430	.....	معلوم التذكير	1450	70	219	.....
25	650	.....	معلوم قطع الماء	0	25	424	.....
			المجموع	.....			
			أداء على القيمة المضافة	6714			
			المجبور السابق	+ 016	الأداءات القارّة		7600
معاليم قارّة :		3300	مجموع معاليم الماء	.....	مجموع معاليم التطهير		.....
مجموع معاليم الماء والتطهير للفترة :		.....	المبلغ الجملي المطلوب	.....	الرجاء الدّفع قبل		22 -11-02

هذا كشفٌ لاستهلاك الماءِ إلاَّ أنّ بهِ معطياتٍ منقُوصةً.

1) أتمّ (على كرَّاس التَّمارين ص 18) البحث عن المعطيات المنقوصةِ في الكشفِ.
2) أُبدي رأيي في كمّيّة المَاء المُسْتَهْلَك..
3) أقدّم نصيحةً لأفرَادِ عائلةِ السّيّد "الهَادي كمال".

معلومُ التّطهير تنزّله الشّركة الوطنيّة لاستغلال وتوزيع المياه لفائدة مصالحِ التّطهيرِ الّتي تسهر على تجهيزِ المدنِ بقنواتِ المياهِ المستعملةِ وقنواتِ الصّرفِ الصّحّيِّ.

22

أنجز عمليّة الضرب في عدد ذي رقمين

تقدير جذاء عددين بالمئات الكاملة والآلاف الكاملة

1 أ – أتأمّل الجدولَ ثمّ أنسج على منوالهِ للبحثِ عن حاصلِ عمليّة الضَّرْبِ.

التّاليةِ : 43×24

35	30	5	x
105	90	15	3
350	300	50	10
455	390	65	13

ب – ألاحظ وأستنتج.

ج– أنجز العمليَّاتِ التّاليَةَ حسب المثال السّابقِ.

15×36
53×497

17×125
12×1326

2 أ– أعوّضُ كلَّ نقطةٍ بالعددِ المناسبِ.

$10 \times 31 + 4 \times 31 = 14 \times 31$

ب – أنجز العمليَّاتِ التّاليَةَ ناسجًا على المنوال السّابقِ.

19×52

63×497

25×2158

3 أ – أعوّض (على كرّاس التّمارين ص 18) كلّ نقطةٍ بالعددِ المناسبِ في كلِّ عمليّةٍ.

$\ldots \times 65 + \ldots \times 65 = 42 \times 65$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times\ 42 \\ \hline 130 \leftarrow \ldots \times 65 \\ 260 \leftarrow \ldots \times 65 \\ \hline 2730 \leftarrow \ldots \times 65 \end{array}$$

ب – أنجز العمليَّاتِ التّاليَةَ وِفْقًا للوضع العموديِّ.

54×87 ، 46×1275

32×143 ، 17×2183

تقدير جذاء عددين بالمئات الكاملة والآلاف الكاملة

22 أنجز عمليّة الضرب في عدد ذي رقمين

4 أ- أتحقّق من صحّة نتائجِ هذه العباراتِ العدديّةِ وأصلحُ الأخطاءَ إنْ وُجدتْ.

10000 - 450 x 18 = 171 900

2507 + 309 x 25 = 70 400

1206 x 17 - 15700 = 4802

2905 + 24 x 650 - 7208 = 11297

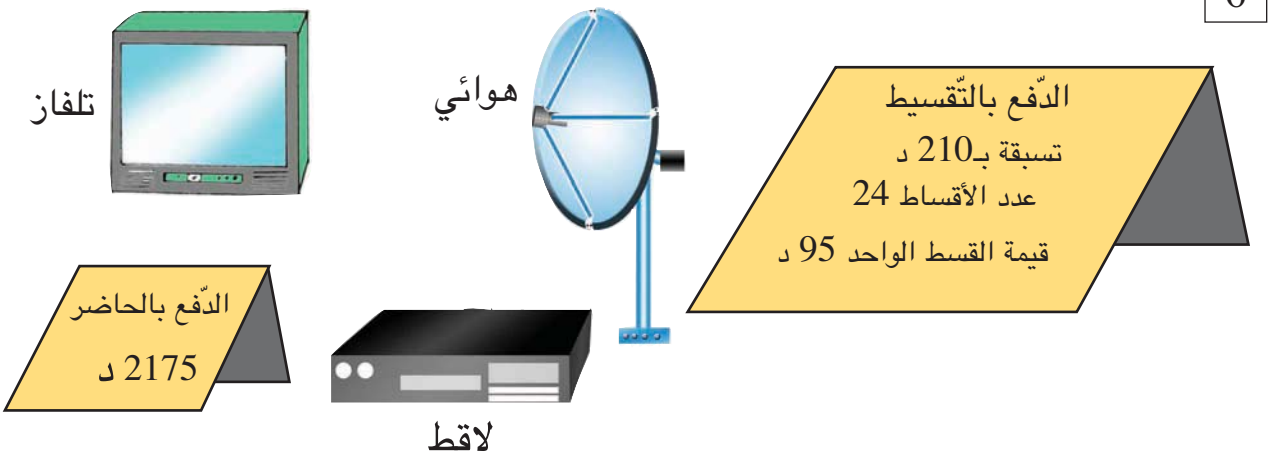
ب - أبيّن سبب كلّ خطإٍ.

5 اشتغل بنّاءٌ مدّة 28 يوما على النّحو التّالي :

- صباحا في حَضيرةٍ أولى بِأَجْرٍ قَدْرُهُ 14 د.
- بعد الزّوالِ فِي حَضيرةٍ ثَانيةٍ بأجْرٍ قدرهُ 16 د.

* أبحث عن المبلغِ الّذي تقاضاه هذا البنّاء في هذه المُدَّةِ بطريقَتَيْنِ .

6



أ - أبحثُ عن ثمن التَّجهيزاتِ بالتَّقسيط.

ب - أبحث عن المبلغِ الذي يوفّرُهُ المُشترِي عندما يقتنِي هذه التَّجْهِيزَاتِ بالحاضرِ.

22

أنجز عمليّة الضرب في عدد ذي رقمين

تقدير جذاء عددين بالمئات الكاملة والآلاف الكاملة

1 أفرغ فلاّحٌ إنتاجه من الزَّيْتِ في صفائحَ مختلفةِ السِّعةِ كما يبيّنه الجدولُ التّالي :

الصّفائح	سعة الصّفيحة	عدد الصّفائح
صغيرة الحجم	5 ل	36
متوسّطة الحجم	1 دكل ونصف	108
كبيرة الحجم	2 دكل	79

سَوَّقَ للخارج 20 هل زيتا ثمّ 110 دكل.

– هل سوّق الفلاّحُ إلى الخارج كلَّ إنتاجِهِ منَ الزَّيتِ ؟ أعلّل إجابتي.

---

2 تعهّدت خيّاطةٌ لبائع ملابسَ بإعدادِ 85 فستانا بأثمانٍ مختلفةٍ على ثلاث مراحلَ كالآتي :

المرحلة	عدد الفساتين	ثمن الفستان بالدينار
الأولى	25	115
الثّانية	36	98
الثالثة	.....	140

عند تسليمِ هذه البضاعةِ منحت الْخيَّاطةُ التّاجرَ تَخفيضًا قدرُهُ دينارٌ واحد عن كلّ فستانٍ.

أبحثُ عن المبلغ الماليِّ الّذي دفعه التّاجر للخيّاطةِ بطريقتين مُختلِفَتَيْنِ.

---

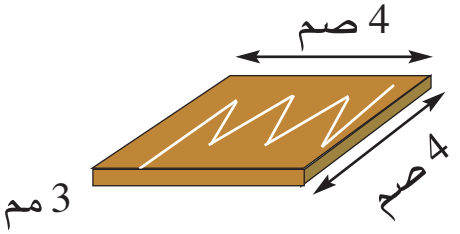
3 تملك وئام 15 دينارا . اشترت 18 كرّاسا بـ 435 مي الواحد وعلبةَ أقلامِ زينةٍ تحوي 12 قلما بحساب 180 مي القلمُ الواحدُ ومقلمَةً بـ 1870 مي.

تريد أن تشري قصة لأخيها بـ 3670 مي.

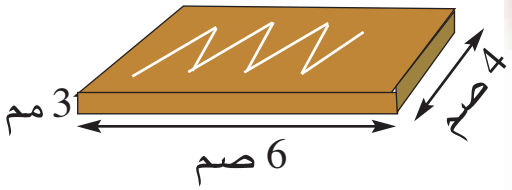
– هل أنّ المبلغ الماليَّ المتبقّيَ لها يكفي لشراءِ القصّة ؟ أُعلِّلُ إجابتي.

23 أرسم المستطيل والمربّع باعتماد خاصيات الأضلاع والزوايا

تَصْنَعُ أُمّي صِنْفَيْنِ مِنَ الْبَسْكَوِيتِ.



الصّنف (1)



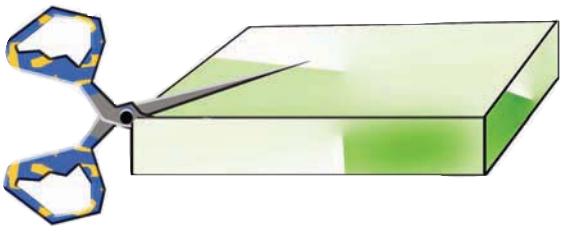
الصّنف (2)

طلبتْ منّي أن أُعدَّ لها تصميمًا لِلْعُلَبِ الّتي ستضَعُ فيها ما تصنعُهُ من أصنافِ البَسْكَوِيتِ.

1– أرسمُ تصميمًا لكلِّ وجهٍ من وجوهِ علبةٍ تحوِي 20 قطعةَ بسكويتٍ من الصّنفِ الأوّلِ أو من الصّنفِ الثّاني.

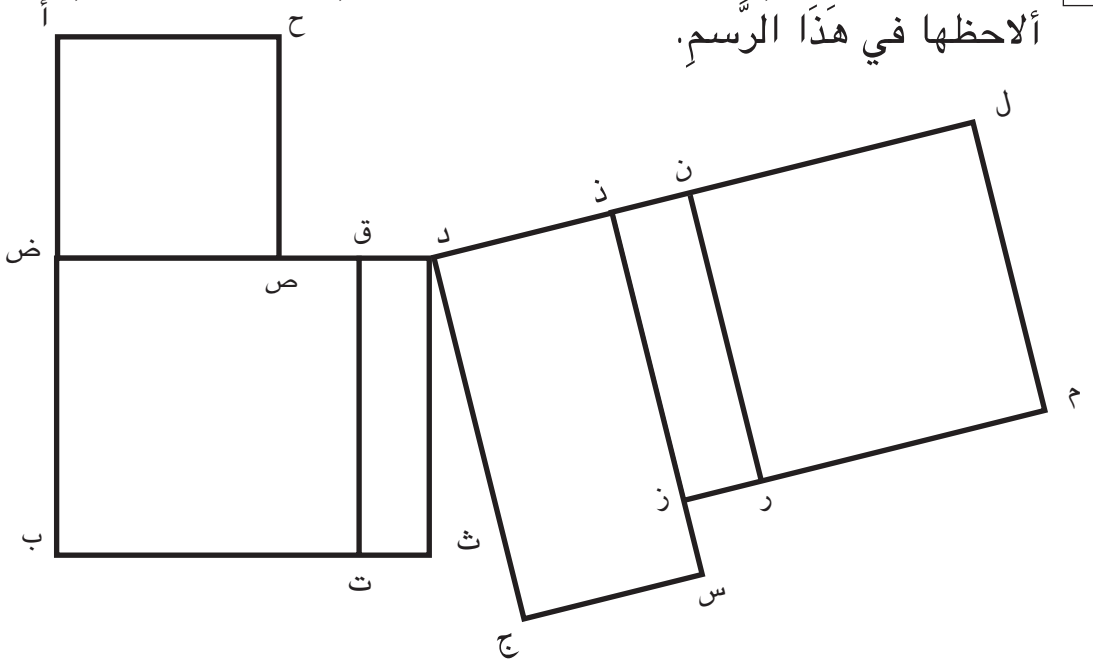
2– أعدّ جدولاً أحدّد فيه أشكالَ وجوهِ علبِ البسْكوِيتِ.

أخذ سامي علبةَ أدويةٍ وقصّها ليعرفَ شكلَ كلِّ وجهٍ من وجوهِ العلبةِ.



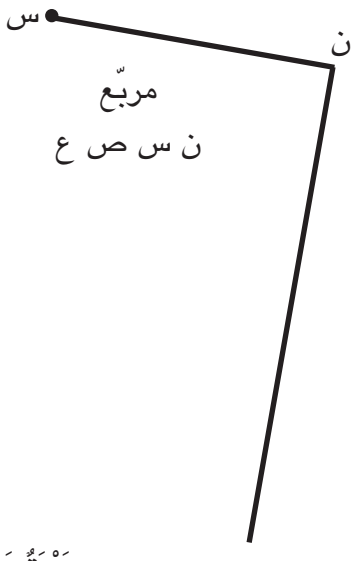
23 أرسم المستطيل والمربّع باعتماد خاصيات الأضلاع والزوايا

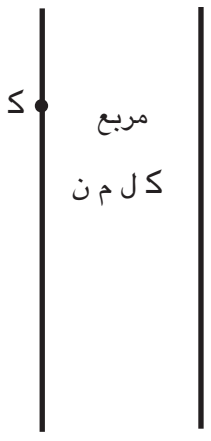
1 أرسمُ على كرّاسي جدولاً وأسمّي المربّعاتِ ثمّ المستطيلاتِ الّتي ألاحظها في هَذَا الرَّسمِ.

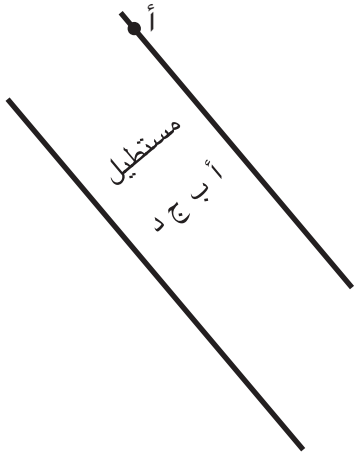


2 أ – كلُّ رأسٍ من رؤوسِ الرّباعيِّ ينتمِي إلى أحد المستقيمَيْنِ المتوازيَيْنِ أتمُّ الرّسمَ على كرّاس التّمارين ص 19.

ب – أتمّ رسم الرّباعيّ على كرّاس التّمارين ص 19.

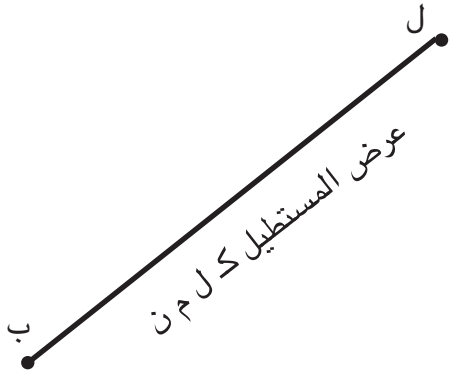






23 أرسم المستطيل والمربّع باعتماد خاصيات الأضلاع والزوايا

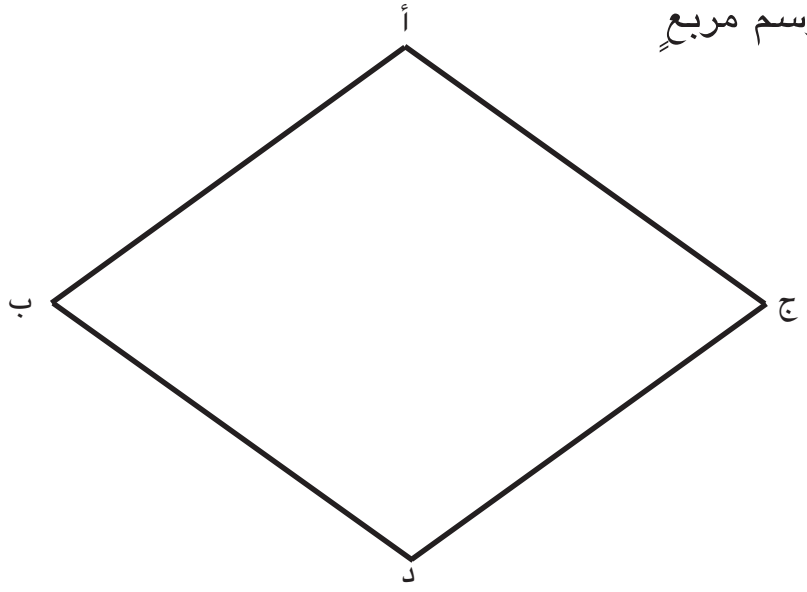
3 أرسم على كرّاسي مستطيلا يجاوره مُربَّعٌ معتمدا المعطيات التّاليةَ :



---

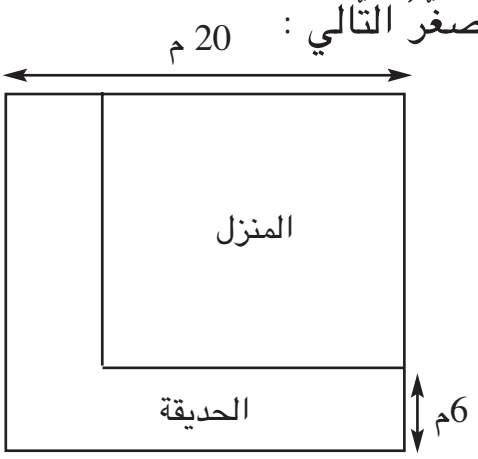
4 طلبَ المعلّمُ من أحمدَ رسم مربّعٍ فَقَدَّمَ هَذَا الرّسمَ.

أحدّد كلَّ خطإٍ ارتكبهُ أحمدُ وَأُصْلِحُهُ عَلَى كرّاس التّمارِينِ ص 19.



23 أرسم المستطيل والمربّع باعتماد خاصيات الأضلاع والزوايا

1 تملكُ أُمّي قطعةَ أرضٍ مربّعةَ الشّكْلِ صالحةً للبناء قيسُ ضلعها 20 م.
بنت على جزءٍ منها مربّعِ الشّكلِ منزلاً وخصّصَتْ الجزءَ الْمُتَبَقّي من الأرضِ للحديقةِ كما يبيّنه الرّسْمُ المصغّرُ التّالي :



أ – أمثل على كرّاسي المنزلَ والحديقةَ برسم آخر معوّضا كل 2 م بـ 1 صم.
ب – أكتب على الرّسم الأقيسةَ الحقيقيّةَ للمنزلِ والحديقةِ.
ج – أبحث عن قيسِ محيط الحديقةِ.

---

2 في نطاق تجميلِ المدرسة فكّر أعضاءُ نادي البيئةِ في تجهيزِ السّاحَةِ بحوضيْن لغراسة الأزهار. قدّموا الوصْف التّالي لمشروعهم :

- أحد الحوضيْن مُربّعُ الشّكْلِ والآخرُ مُستطيلٌ يفصلهمَا مَمَرٌّ قيسُ عرضه 1 م.
- طولِ الحوضِ المستطيلِ وضلعِ الحوضِ المربّع متقايسان (7 م)
- قيس عرضِ المستطيلِ يساوي نصفَ قيسِ طوله.

تكفّل ماهرٌ بإعدادِ تصميمٍ لهذا المشروعِ مُعوّضًا كل 1 م بـ 1 صم.

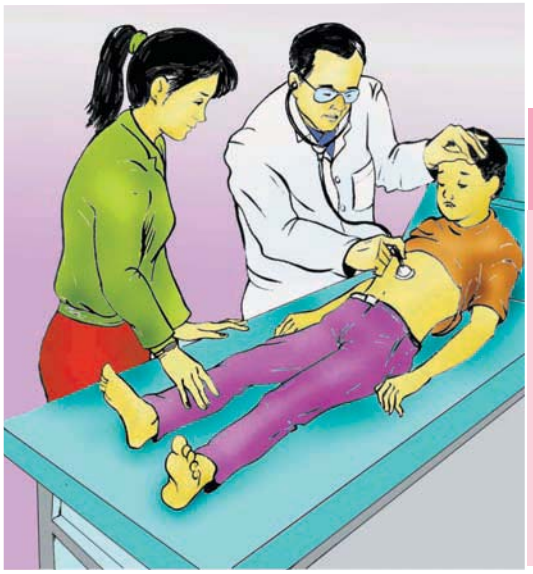
أ – أساعد ماهرا على إعداد هذا التّصميمِ.
ب – أكتب الأقيسةَ الحقيقيّةَ على الرّسمِ.
ج – قرّرُوا إحَاطَةَ الْحَوْضَيْنِ بِمَرْصُوفَاتٍ طُولُ كلٍّ منها نصف متر.
- مَا عَدَدُ المَرصُوفاتِ اللاّزِمَةِ ؟

24

أتصرّف في وحدات قيس السعة (اللتر وأجزاؤه)

عمليّات التّحويل من وحدة إلى أخرى

قال الطّبيبُ لسامي :"حالتُك يا بُنيَّ تتطلّبُ العنايةَ ويجبُ أن تستَعْمِلَ الدَّوَاءَ لمدّة 8 أيّامٍ دُونَ انقطاعٍ".



بطاقة تمريض 2003/3/10

الاسم واللقب : سامي يزيد

تاريخ الولادة : 12- 4 - 1994

الكتلة : 20 كغ

القامة : 1 م و 20 صم

درجة الحرارة : 40 درجة

الحالة : التهاب الحلق والحنجرة.

علبةٌ ذات 24 حُقنةً

الكتلةُ بالكغ	المقادير في اليوم
من 10 إلى 15	3 حقن
من 16 إلى 20	4 حقن
من 21 إلى 25	5 حقن
من 26 إلى 30	6 حقن

2 مل

قارورةُ مشروبٍ ذاتُ 16 صل

الكتلةُ بالكغ	المقادير في اليوم
من 10 إلى 15	3 ملاعق
من 16 إلى 20	4 ملاعق
من 21 إلى 25	5 ملاعق
من 26 إلى 30	6 ملاعق

4 مل

1) أبحثُ عن عددِ عُلبِ الحُقنِ اللاّزمةِ لسامي للمدّة المقرّرةِ للعلاجِ.

2) أبحث عن كميّةِ المشروبِ الَّذي يجبُ أنْ يشْرَبَهُ سامي في المدّةِ المقرّرةِ للعلاجِ.

قالَ سَامي : سعة قارورةِ المشروبِ تُساوي 40 مرّةً ملعقةَ المشروبِ مملوءةً.

لأنّ $4 \times 40 = 160$

عمليّات التّحويل
من وحدة إلى أخرى

24 أتصرّف في وحدات قيس السعة (اللتر وأجزاؤه)

1 أكتب (علَى كرّاس التّمارين ص 19) الوحدة المناسبة لقيس السِّعةِ في كلِّ حالة.

..... 100

..... 5

..... 5

..... 9

..... 9

2 أُتِمُّ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ على كُرَّاسِ التّمارِينِ ص 20.

قيس السّعة خارج جدول المنازل	قيس السّعة داخل جدول المنازل					
	،	،	ل	دسل	صل	مل
.....			6	2	0	
308 مل		،	،	،	،	،
.....			1	2		
127 صل	،	،	،	،	،	،

3 أكتب وحدَةَ القيسِ المناسبةَ للرّقمِ 4 في كلِّ مرّةٍ (علَى كرَّاس التّمارين ص 20).

3 5 4 صل
.....

5 3 4 مل
.....

3 5 4 ل
.....

3 4 5 دسل
.....

24 أتصرّف في وحدات قيس السعة (اللتر وأجزاؤه)

4 أرتّبُ السّعاتِ التّاليةَ تصاعديًّا.

46 دسل ، 540 صل ، 3200 مل ، 5 ل ، 18 دسل و 350 صل

---

5 لبائعِ عطوراتٍ دُمْجَانَةٌ مملوءةٌ عطرا سِعتُها 3 ل. أفرَغَ منها على التَّوالِي :
2 دسل ، 35 صل ، 2 دسل ونصف، نصف لتر.
أ – أبحث عن كميّة العطر المتبقّي بالدّمجانةِ.

---

6 تتكوّنُ عائلتُنا من 4 أفرادٍ يستهلكُ كلُّ واحدٍ منَّا يوميًّا معدّل 35 صل من الحليبِ.

أ – أبحثُ عن عددِ علبِ الحليبِ (ذات 1 ل) الّتي تستهلكُها عائلتُنا في الشَّهْرِ.
(الشهر 30 يوما)

ب – ثمنُ علبةِ الحليبِ 700 مي.
ما المبلغُ الّذي يخصّصه وَالِدَايَ لشراءِ الحليبِ كُلّ شهْرٍ ؟

عمليّات التّحويل
من وحدة إلى أخرى

24 أتصرّف في وحدات قيس السعة (اللتر وأجزاؤه)

1 أحضرتْ جارتُنَا 1 دكل و 87 دسل من ماءِ الوردِ وباعتْ منهُ :

* 22 قارورةً ذاتَ 40 صل بـ 55 دينارًا .
* 15 قارورةً ذاتَ 500 مل بـ 2905 مي القارورةُ الواحدةُ.

تريد أن تشري آلةَ تسخينٍ بـ 89750 مي بالمبلغِ الماليِّ الّذي جَمَعَتْهُ من بيعِ ماءِ الوردِ.

– أطرح الأسئلةَ المناسبةَ لمعطياتِ هذه الوضعيّةِ وأجيبُ عنْهَا . ثمّ أقدّمُ مُلاحظَاتِي.

---

2 – مرضَ سامي فوصفَ لهُ الطّبيبُ مشروبًا للسُّعالِ وأمَرهُ باسْتِعْمَالِهِ مدّة 9 أيام.

هذه الإرشاداتُ المُصَاحبةُ للمَشْروبِ :

* قَارورةُ المشروبِ : 15 صل.

. من سنّ الواحدة إلى سنّ الخامسة	ملعقة ذات 5 مل 3 مرّات في اليوم.
. من سنّ السّادسة إلى سنّ العاشرة	ملعقتان ذات 10 مل مرّتان في اليوم.
. من سنّ الحادية عشر إلى سنّ الخامسةَ عشَر	ملعقتان ذات 10 مل 3 مرّات في اليوم.

أ – مَا هِي المقاديرُ المُناسبةُ لِسامي إذا كَان يَبلغُ مِنَ العُمرِ 8 سنوات ؟

أعلّلُ إجابَتِي.

ب – ما عدد قوارير المشروب اللاّزمَةِ لمدّة العلاج؟

ج – أقدّمُ مُلاحَظاتِي.

---

3 لتخزين كميّة من الزّيت أحضرتْ جدّتي 8 أوعيةٍ بلّوْريَّة لهَا نفسَ السّعة.

ملأت وعَاءَيْنِ بـ 30 ل من الزّيتِ ومَلأتْ بقيّة الأوعية فبَقِيَ لها 38 دسل أفرغتْهَا في دُمْجَانَةٍ صغيرة.

– أبحثُ بطريقَتَيْنِ مُخْتلفَتَيْنِ عن كميّةِ الزّيتِ الّتي أَحْضَرَتْهَا جدّتي.

25

أتدرّب على حلّ المسائل
أبحث عن الأسئلة الضمنيّة لسؤال رئيسيّ

جذاء عددين أحدهما يتخلّله صفران والآخر أصغر من 10

الوضعيّة : خفّضت المغازةُ العصريّةُ في ثمنِ بيعِ أصنافٍ من معجونِ الأسنانِ فقامت العاملةُ بتعويضِ كلٍّ من رَقمَيْ المئاتِ والعشراتِ بصفرٍ وأرادتْ أن تُعدَّ جَدولاً في الغَرضِ.

1545 2347 1429

الصنف	الثّمن الأصلي لمعجون الأسنان	مقدار التّخفيض	ثمن 12 علبة	ثمن 25 علبة
1	1545			
2	2347			
3	1429			
4	2415			

1 – أنقلُ الجدولَ وأعمّرهُ بالمعطياتِ المطلوبةِ للصّنفِ الّذي أختَارهُ.

2 – هل أنّ مقدارَ التخفيضِ المذكورِ هامٌّ فعلاً ؟

3 – اشترى تاجر 25 علبةً من الصّنف 3 و 12 علبة من الصّنف 2 وعمّر صكّا قيمتُه 53389 مي – هلْ أنّ المبلغَ صَحيحٌ ؟ أُحَدّدُ سببَ الخطإِ إنْ وُجِدَ.

أ – لإنجازِ التعليمةِ الأولى أَبحثُ عن الأسئلةِ الضمنيّةِ الّتي يحويهَا وأحرّرها ثمّ أجيب عنها.

مثال ذلك – ما مقدار التخفيض بالمليم في الصنف 4 ؟

ب – للإجابةِ عن السؤَالِ 3 أبحث عن الأسئلةِ الضمنيّةِ الّتي يحويهَا وأحرّرها ثمّ أجيب عنها.

26 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

1 شرتْ أمُّ سَوْسَنَ من بين المَوادِّ الغذائيّة التّالية :

* 5 كغ بُرْتُقَالاً.
* 1 كغ ونصف لحما
* 4 قوارير ذات 75 صل زَيْتًا.
* علبة جبن.

بلغ ثمن المشتريات 30 دِينَارًا.

أ- أحسب كميّة الزَّيْتِ التي شرتها الأمّ باللِّتْرِ.

ب – ما صنف علبة الجبن الّتي شرتها الأمّ ؟

أعلّل إجابتي.

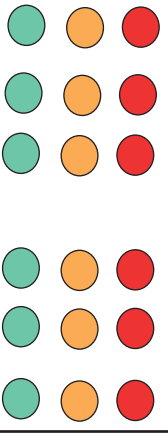
---

2 لتجهيز نافذةٍ بقطع بلّورٍ قسّم صاحب ورشة قطعة بلّور مستطيلةَ الشّكل قيسُ طولِهَا 90 صم وقيسُ عرضِهَا 60 صم إلى 6 قطعٍ مُرَبَّعَةِ الشّكلِ ومتقايسَةٍ.

أ – أرسم تصميمًا لقطعَةِ البلّورِ معوِّضًا كلّ 1 دسم بـ 1 صم.

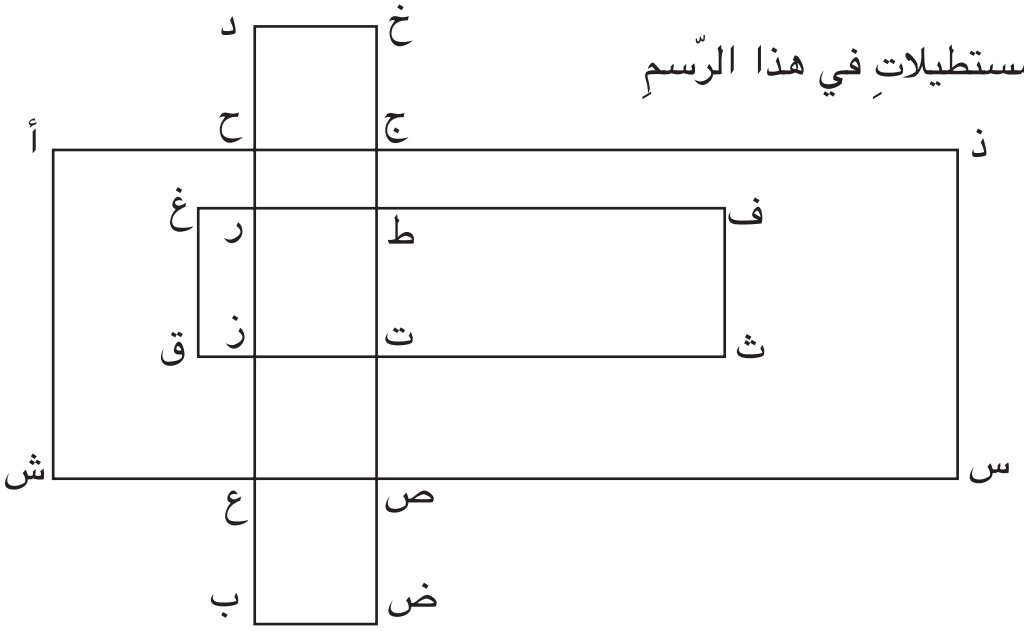
ب – أحدّد قطعَ البلّورِ السّتّ على هذا التّصميمِ.

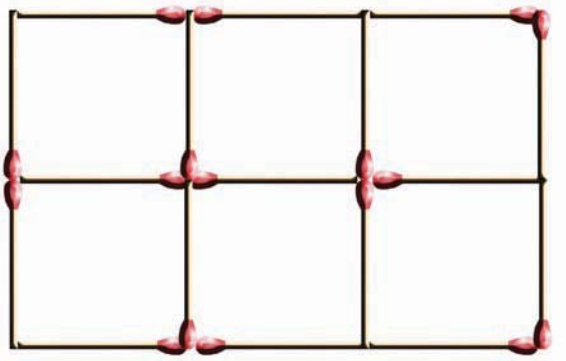
ج – أكتبُ على التّصميمِ الأقيسةَ الحقيقيّةَ لقطعةِ البلورِ وأجزائِهَا.

أحدّد مستوى نجاحي في :	– اختيار المعطيات المناسبة – اختيار العمليات المناسبة – التصرّف في العلاقة بين وحدات قيس الأطوال (المتر – الدسم – الصم – المم) – رسم المربّع باعتبار خاصيات أضلاعه وزواياه. – استعمال الأدوات الهندسيّة المناسبة استعمالا صحيحا. – تعليل إجابة.	

أَتَسَلَّى

أبحثُ عن عددِ المستطيلاتِ في هذا الرّسمِ





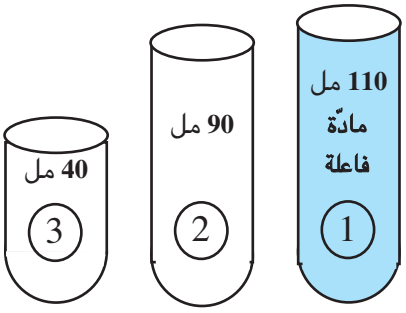
بإمْكانِنَا الحصولُ علَى 3 مربّعاتٍ متطابقةٍ بإلغاءِ 5 أعوادِ ثقابٍ.

أبحثُ عنِ الحلِّ.

أرادَ ناظمٌ إجراءَ تجربةٍ علميّةٍ في مختبرِ العلومِ.

– هذه التّجربةُ تتطلّبُ 30 مل فقط من المادّةِ الفاعلةِ.

– أساعِدُ ناظمًا علَى الحُصُولِ على الكميّةِ الّتي يحتاجُها باستعمالِ الأُنبوبيْنِ الفارغيْنِ.



27

أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام وأفكّكها وأركّبها

تحديد أكبر عشرات آلاف كاملة أو مئات كاملة في عدد

قرّرَ أحدُ الملوكِ أنْ يكافئَ العالِمَ الّذي ابتكرَ لُعبةَ الشّطرنجِ.

طلبَ العالِمُ أن تكونَ المكافأةُ من القمحِ بِحَيْثُ توضَعُ حبّةٌ واحدةٌ في المربّعِ الأوّلِ فحبتانِ في المربّعِ الثّانِي فأربعُ حبّاتٍ في المُربَّعِ الثّالثِ وهكذَا .

1 – أبحثُ عن عَدَدِ حبّاتِ القمحِ الّتِي تُنَاسبُ المربَّعَ (1 ، ب)

2 – أعبّرُ بزوجٍ عن أوّلِ مربّعٍ يكونُ فيه عددُ الحبّاتِ يتكوّنُ من 6 أرقامٍ .

3 – أقدمُ وصفًا للطّلب الّذي تقدّم بِهِ هذَا العَالِمُ للملِكِ.

1– الزّوجُ المناسبُ للمربّعِ الّذي به 64 حبّةً هو (7، أ)

2– قال سامي : لو كُنْتُ مكان العالم لطلبتُ من الملكِ أن يُضاعفَ عددَ الحبّاتِ من مربّعٍ إلى المربّعِ الّذِي يليه مباشرة 4 مرّاتٍ وبذلك أصل إلى المربّعِ (7 ، ب) بالعددِ 144 262 .

27

أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام وأفكّكها وأركّبها

تحديد أكبر عشرات آلاف كاملة أو مئات كاملة في عدد

1 أُتِمُّ تَعْمِيرَ الجدْولِ علَى كرَّاسِ التّمارِينِ ص 20.

العدد بالأحرف	العدد بالأرقام					
	قسمُ الوحدات البسيطة			قسمُ وحدات الآلاف		
	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
خمسمائة وسبعة وعشرون ألفا وتسعة عشر	.	.	.	.	.	.
.....	9	2	3	8	1	7
مائتان وتسعة وسبعون ألفا وتسعمائة وستة وثلاثون.	.	.	.	.	.	.
	0	5	8	9	7	4

2 أُتِمُّ تعْمِيرَ الجَدْولِ علَى كرَّاسِ التَّمارِينِ ص 21.

العدد	رقم آحاده	عدد مئاته	رقم آحاد آلافه	عدد آلافه	عدد عشراته	رقم مئات آلافه	رقم عشراته	عدد عشرات آلافه
268 175								
	6	5 471					9	
932 748								
	7				23416	2		

3 أفكّك كلّ عددٍ أو أركّبُهُ باعتماد صيغتِهِ القانونيّةِ.

. + . + . + . + . + . = 265 432

800000 + 40000 + 3000 + 600 + 10 + 7 = ...

7 × 100000 + 4 × 10 000 + 9 × 1000 + 2 × 100 + 5 × 10 + 3 × 1 = ...

3 × . + 8 × . + 7 × . + . × 100 + . × 10 + . × 1 = 387195

27

أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام وأفكّكها وأركّبها

تحديد أكبر عشرات آلاف كاملة أو مئات كاملة في عدد

4 أُحدّدُ (على كرّاس التّمارين 21)المنزلة التي يحتلّها الرّقم «7» في كلّ عددٍ من الأعدادِ التّاليةِ :

7 3 5 6 4 2 ، 6 5 1 7 2 4

. .

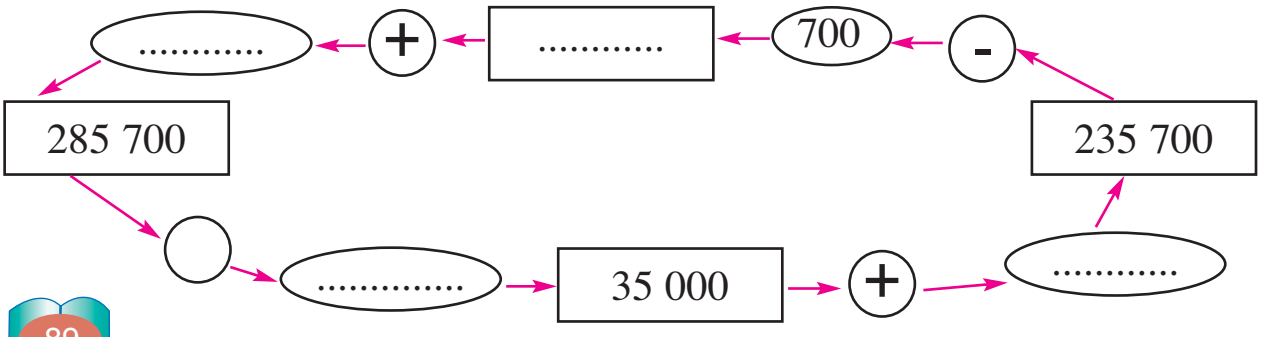
3 1 7 5 1 9 ، 7 6 2 4 8

. .

5 قال سامي : «مكّنني أبي من تفحُّصِ بعضِ بطاقاته الشّخْصيَّة فلاحظت أنّ على كُلٍّ منها عددٌ متكوّن من 6 أرقامٍ وله خاصيّة تميّزهُ مثلما يبيّنه الجدولُ التّالي. أطرحُ السّؤال المُنَاسبَ لهذهِ الوضعيَّةِ وأُجيبُ عنهُ.

	الأرقام المكوّنة لكلّ عدد	الْخاصيّة	العدد
الحساب الجاري	2 4 1 7 8 0	أكبر عدد يتكوّن بهذه الأرقام	
بطاقة السحب الآلي	6 8 3 0 9 5	أصغر عدد يتكوّن بهذه الأرقام	
بطاقة التعريف	6 1 5 4 8 3	أكبر عدد زوجي	
رخصة السياقة	4 6 3 8 7 1	أصغر عدد فردي	

6 ألاحظ سلسلةَ الأعدادِ التاليةَ ثمّ أُتمّ فراغاتِها بما يناسب (على كرّاس التّمارين ص 21).



27

أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام وأفكّكها وأركّبها

تحديد أكبر عشرات آلاف كاملة أو مئات كاملة في عدد

1 بمناسبةِ يومِ الصّحّةِ المغاربيّ قامتِ وزارةُ الصحّةِ بطبعِ مطويّاتٍ وكتبٍ ولوحاتٍ تخصّ موضوعَ الاحتفالِ ووزّعتها على الجهاتِ حسبَ هذا الجدولِ :

الجهات	المطويّات	الكتب	اللّوحات
الشّمال	226400	113 200	.....
الوسط	.....	170 250	75 805
الجنوب	116760	58 380	23 680
الجملة	683660	.....	134 055

* أبحث عنِ المعطياتِ النّاقصةِ بالجَدْولِ.

* ألاحظ عدد الوثائقِ المطبوعةِ من كلّ صنفٍ وأسجّل ملاحظاتي وأعلّل.

---

2 تعتزمُ إدارةُ مدرسةٍ إغناءَ مكتبتِها بمجموعةٍ جديدةٍ من الكتبِ ثمنُها الجمليُّ 250 دينارا وتغيير باب المدرسة بكلفة قُدّرت بـ 470 د.

لإنجازِ المشروعيْنِ جَمَّعت الإدارة مساهماتِ الأطراف التّاليةِ :

- أولياء تلاميذ المدرسةِ : مبلغ مَالِيٌّ يبيّنه الجدول التّالي :

السّنوات	عدد المساهمين	مساهمة الواحد بالمي
الأولى والثّانية	30	1350
الثالثة والرّابعة	29	
الخامسة والسادسة	38	

- جمعيّة العمل التّنموي : مبلغ ماليّ يفوق مساهمة أولياءِ التّلاميذ بـ 25 د.
- منظّمةُ التّربيةِ والأسرةِ : ضعفُ المبلغِ الّذي ساهمَ به أولياءُ التّلاميذ.

* هل أنّ المبلغَ المجمّعَ يكفي لإنجازِ المشروعيْنِ ؟ أعلّلُ إجابتِي.

27

أكوّن الأعداد ذات 6 أرقام وأفكّكها وأركّبها

تحديد أكبر عشرات آلاف كاملة أو مئات كاملة في عدد

3 لُعْبَةُ الرّقّ البُرْدِيّ

الرِّقّ البُرْدِيِّ التّالي هو مَخْطُوطٌ من عهد مِصر القديمة يَحْمِلُ العدد 251 368 .

1– أُنْجِزُ جدولَ مقابلةٍ بين تَرْقِيمِنَا وتَرْقِيمِ مِصرَ القَدِيمَةِ.

2 – أَبْحثُ عنْ عَدَدِ الأشْجارِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ بالتَّرْقِيمِ الْحَالِيِّ.

	العدد بالتّرقيم المصري القديم
أشجارُ البرتقالِ	
أشجار الزَّيْتُونِ	
أشجارُ التفّاحِ	

28

أتصرّف في وحدات قيس الكتل (الكيلوغرام والغرام)

جُذاء عددين
أحدهما 10 أو 100
أو 1000

1 قالَ سامِي : «سَأُرسِلُ لابنِ عمّي بالقيروانِ مجموعةَ قصصٍ»
قالت زينبُ : «سأرسِلُ لأصدقائِي بمدرسةِ الصَّادقيّة بتونسَ مجموعةً من مجلّتنا المدرسيّة»
قال الهادي : «سأرسِلُ لصديقي بالمغربِ بعضَ الطَّوابعِ البريديّةِ النَّادرةِ في حافظاتٍ ومجموعةً من الجرائدِ التونسيّةِ».

معاليم الطّرود البريديّة

الكتلة بالغرام	داخل الجمهوريّة التونسيّة	خارج الجمهوريّة التّونسيّة
من 1 إلى 100	800 مي	1250 مي
من 101 إلى 150	1000 مي	1400 مي
من 151 إلى 200	1500 مي	1900 مي
من 201 إلى 250	1750 مي	2150 مي
من 251 إلى 300	2000 مي	2400 مي
من 301 إلى 500	2500 مي	2900 مي

1 - أبحث عن الهديّة الّتي لها أكبرُ كتلة.
• وضعَ عونُ البريدِ 5 طوابعَ بريديّةٍ علَى طردِ الْهَادِي.
2- أبحثُ عن قيمةِ كلّ طابعٍ من بينِ الطّوابعِ البريديّةِ المتداولةِ.

كُتَلُ الهدايا

مجموعة القصص	6 هغ و 5 غ
مجموعة الجرائد	350 غ
مجموعة المجلات	3 هغ و 7 غ
مجموعة الطوابع البريديّة	12 دكغ

أ – مَعْلُومُ طردٍ بريديٍّ كُتلته 800 غ مُساوٍ لمعْلُوم طردَينِ كُتْلَتُهُمَا 500 غ و 300 غ.
ب – أثْمَانُ بعض الطّوابع البريديّة المتداولةِ 150 مي، 250 مي، 500 مي، 1000مي.

جُذاء عددين
أحدهما 10 أو 100
أو 1000

28 أتصرّف في وحدات قيس الكتل (الكيلوغرام والغرام)

1 أكتب علَى كرّاسِي وِحدةَ القيسِ الَّتي تُناسبُ الرقم «3» في كلّ قيس .

0 1 2 (3) غ .....

6 (3) 2 دكغ .....

(3) 2 4 دكغ .....

4 (3) 2 هغ .....

---

2 أكتبُ علَى كرّاسِي كُلّ قيسٍ بحسابِ الوِحدةِ المَطلُوبَةِ.

- 2 6 3 دكغ = ... غ
- 4 8 0 0 غ = ... هغ
- 2 كغ و 8 هغ و 70 غ = ... غ = ... دكغ.
- 14 كغ و 4 هغ و 30 غ = ... دكغ.

---

3 أتمُّ علَى كرّاسِي الفراغات في الكِتَاباتِ التَّاليةِ بِمَا يُناسِبُ.

- 8 7 5 غ = ... هغ و ..... غ
- 6 0 9 5 غ = 60 ..... و 95.....
- 7 0 5 2 دكغ = ... كغ و ..... غ
- 3 4 9 دكغ = 9 ..... و 4 ..... و 3 .....

4 أبحثُ عن العددِ النّاقصِ في كلِّ كتابةٍ لتتحقّقَ المساواةُ في كلّ مرّةٍ.

6 هغ و ..... هغ = 3 كغ

300 غ و ..... غ = 1 كغ

320 غ و ..... دكغ = 1 كغ

..... هغ و 300 دكغ = 10 كغ

---

5 رَتِّبَتْ هُدَى الْكُتَلَ التّالِيةَ مِنَ الأَثْقَلِ إِلَى الأَخَفِّ.

4235 غ ، 27 هغ و 64 غ ، 2 كغ و 875 غ ، 738 دكغ.

أتحقّقُ من صِحّةِ ذلكَ وأُصلحُ الخطأَ إِنْ وُجِدَ.

---

6 لصنعِ عَجِينةِ خبزةِ مرطّباتٍ استعملتْ أمِّي 250 غ من الفارينةِ و 1 هغ من الزّبدةِ و 20 دكغ من السُّكَّرِ و 2 دكغ من الخميرة و 3 بَيْضَاتٍ كتلة الواحدة 55 غ.

أبحث عن كُتْلةِ العجينةِ.

28

أتصرّف في وحدات قيس الكتل (الكيلوغرام والغرام)

جُذاء عددين
أحدهما 10 أو 100
أو 1000

1 يَبِيعُ أحدُ التُجّارِ تمرًا مُعَلَّبًا فِي صناديقَ مختلفةِ الحجمِ بحساب 3200 مي للكغ الواحد.
اِقْتَنَى بعضُ الحُرفَاء صناديقَ تمرٍ كما يبيّنُهُ الجدولُ.

الحريف \ كتلة الصندوق	1 كغ ونصف	2 كغ و 500 غ	3 كغ
الأوّل			x
الثّاني	x	x	
الثالث	x		x

أ – أَيُّ الْحرفاء الثّلاثة دفع أكبر مبلغ للتّاجر ؟ أعلّل إجابتي.
ب – ما كتلةُ التّمر الْمَبِيعِ لهؤلاء الحرفاءِ الثَّلاثة ؟

---

2 أنتجَ مُربّي نحل 256 هغ عسلاً. ملأَ بهَا قواريرَ مختلفةَ الحجمِ ثمّ قامَ بتسويقِهَا كَمَا يبيّنُهُ الجدولُ التّالِي :

صِنْفُ القوارير	عدد القوارير	كتلة العسل بالقارورة
حجم كبير	10	950 غ
حجم متوسط	25	4 هغ
حجم صغير	18	25 دكغ

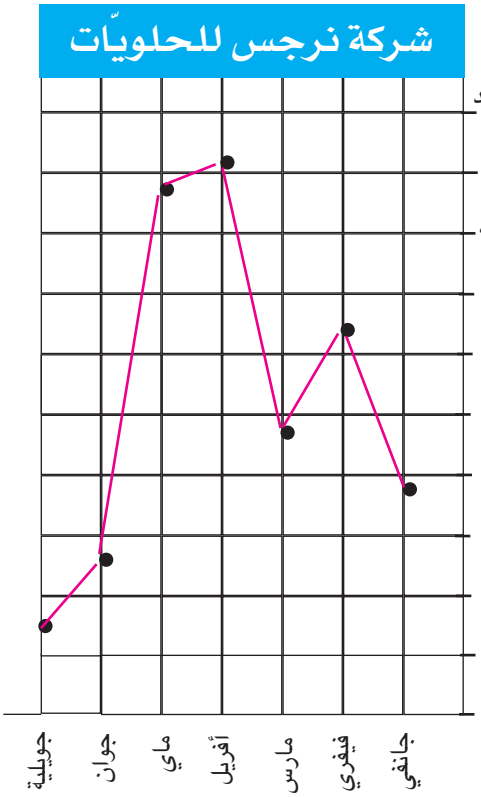
أ – أَحْسُبُ بالكغ كُتْلَةَ العَسَلِ المُسوَّقِ فِي كلّ صنْفٍ منَ الْقَوَارِيرِ.
ب – هل سوَّقَ مربّى النّحل كامَلَ إنتاجه من العَسَلِ ؟ أعلّل إجابتي.
ج – ما عدد القواريرِ الَّتِي لم يتمّ تَسْوِيقُهَا بَعْدُ وما صنفُ كُلٍّ منها ؟

29

أقارن الأعداد ذات 6 أرقام وأرتبها

مُقارنة عددين بذكر أكبرهما أو أصغرهما

عرضَ مديرُ مصنعٍ عَلَى مجلسِ الإدارةِ المَداخيلَ الخاصّةَ بنوعٍ جديدٍ من الحلْوى خلالَ الأشهُرِ السّبعةِ الأولَى منَ السّنَةِ.



872 756 د

146398 د

392623 د

479925 د

635675 د

945375 د

278715 د

1 – أكتبُ مكانَ كلّ نقطةٍ عَلَى المُخَطَّطِ العددَ المناسبَ من بين الأعدادِ الموجودةِ باللافتَات (أنجز النّشاط على كرّاس التّمارين ص 22)

2 – أصفُ كتَابيّا الوضعَ الَّذي عليْهِ هذا النّوعُ الجديدُ من الحلْوى.

3 – أرسم مُخطَّطًا جديدا أُبَيّنُ فيه بأنّ مداخيل المصنع من هذا النّوع من الحلْوَى في ارْتِفَاعٍ متواصلٍ.

العدد 527 850 محصور بين 500 000 و 600 000

29

أقارن الأعداد ذات 6 أرقام وأرتبها

تكوين أكبر عدد أو أصغر عدد انطلاقا من أرقام مقدّمة

1 أ – أَضَعُ العَلامَةَ (×) في الخانةِ المُناسبَةِ من الجدولِ التّالي :

أكبر من	175 623	95 623	324 218
75 623			
165 623			
265 623			
324 518			

ب – أُبَيِّنُ الطّريقة الّتي اعْتَمَدْتُهَا.

(أنجز النّشاط على كرّاس التّمارين ص 22)

---

2 يُمْسكُ صاحبُ مطعمٍ جَدْوَلاً يُسَجِّلُ فيه المداخيلَ والمصاريفَ اليوميّة.

أ – أُسَاعِدُهُ عَلَى مقارنَةِ عَمَلِيَّاتِهِ بِكتابةِ "ربح" أو "خسر".

ب – أُسجِّلُ اسْتِنْتَاجَاتِي.

اليوم	المداخيل	المصاريف	الملاحظة
الإثنان	143 430	93 700	
الثلاثاء	137 870	117 200	
الأربعاء	242 150	245 350	
الخميس	315 000	284 500	

---

3 أُعَوِّضُ (على كرّاس التّمارين ص 22) كُلَّ نقطةٍ برقمٍ مناسبٍ في الكتاباتِ التَّالِيةِ :

53 . 339 > 3 5 . 3 9 253 < 339 . 3 253 < 29 253 . 253 > 22 .

29

أقارن الأعداد ذات 6 أرقام وأرتّبها

تكوين أكبر عدد أو أصغر عدد انطلاقا من أرقام مقدّمة

4 أ – أَحْذِفُ من كلّ عددٍ رقْمًا واحِدًا مع المحافظةِ علَى صحّةِ الكتابةِ.

8376945 > 8337952 > 2437596 > 1932618 > 1320563

ب – أبيّن الطَّريقةَ الَّتِي اعْتَمَدْتُهَا.

---

5 يُمَثِّلُ الجَدْوَلُ التّالِي عددَ الأصْوَاتِ الّتِي تحصّلتْ عليها قائماتٌ انتخابيّةٌ.

أُرتِّبُ هذه القائماتِ ترتيبًا تَفَاضُلِيًّا.

القائمات	عدد الأصوات المتحصّل عليها
القائمة «أ»	372 927
القائمة «ب»	293 471
القائمة «ج»	649 850
القائمة «د»	549 813
القائمة «هـ»	312 940

---

6 كَوَّنَ رَمْزِي بالأرقامِ المقترحَةِ أعدادًا حسَبَ ما يبيّنه الجدولُ التّالي لكنَّهُ ارْتَكَبَ بعض الأخطاءِ.

أ– أُعيّنُ هذه الأخطاء وأُصْلِحُهَا.

ب – أُقدّمُ لهُ نَصيحَةً حتّى لاَ يَعُودَ إلَى مِثْلِ هذِهِ الأخْطَاءِ.

الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد
8.3.4.2.1.7	874 321	132 847
9.1.6.5.2.8	125 689	986 125
8.6.4.7.2.5	765 842	245 876

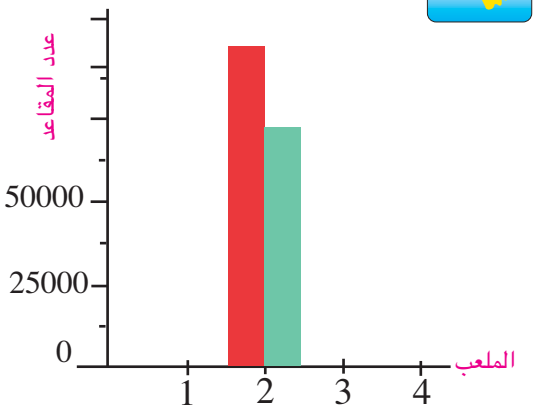
29

أقارن الأعداد ذات 6 أرقام وأرتبها

تكوين أكبر عدد أو أصغر عدد انطلاقا من أرقام مقدّمة

1 أَعَدَّ أَحدُ البلدانِ الأوروبيّةِ 4 ملاعبَ لاحتضانِ دوْرةِ كأسِ العَالمِ فِي كُرَةِ القَدَمِ حَسَبَ الجَدْوَلِ الآتِي :

الملاعب	الدرجة 1	الدرجة 2	الجملة
1	.....	20 600	116 000
2	95 700	70 250	.....
3	65 600	.....	155 000
4	70 800	70 800	145 400



أ – أُتِمُّ تعمير الجدولِ (على كرَّاس التّمارين ص 23) وأَنْقُلُ معطياته علَى الْمُخَطَّطِ الْبَيَانِيِّ المُقدَّم.

ب – أُرَتِّبُ هذه الملاعبَ حسَبَ طاقةِ استيعابِهَا للمُتفرّجِينَ.

---

2 قرَّرَتْ أُمِّي شراء ما يلي : مجموعة كتب بـ 119500 مي | ثريّا بـ 135 دينارا | ساعة حائطيّة بـ 99890 مي | زربيَّتَيْن بـ 125 دينارا الواحدة

تَعْتَزِمُ هذا الشهر شراءَ الشَّيْئَيْنِ الأقلّ كلفةً من بين الأربعةِ وإرْجَاءَ الشَّيْئَيْنِ الآخرين إِلَى الشَّهْرِ القادمِ. ما قيمةُ المبلغِ الَّذِي ستدفعه أمّي في كلّ مرّةٍ ؟

---

3 أَعَدَّ مديرُ مدرسةٍ الجدول التّالي :

عدد التلاميذ	مداخيل جمعيّة العمل التنموي	مصاريف الجمعيّة	
	المبلغ الّذي تساهم به العائلة عند الترسيم	معلوم تأمين التلميذ	ثمن ملف التقييم والمتابعة
300	.....	.....	.....

أ – أُتِمُّ الجدول بالمعطيات المناسبة بالتَّعاوُنِ منْ معلّمي.

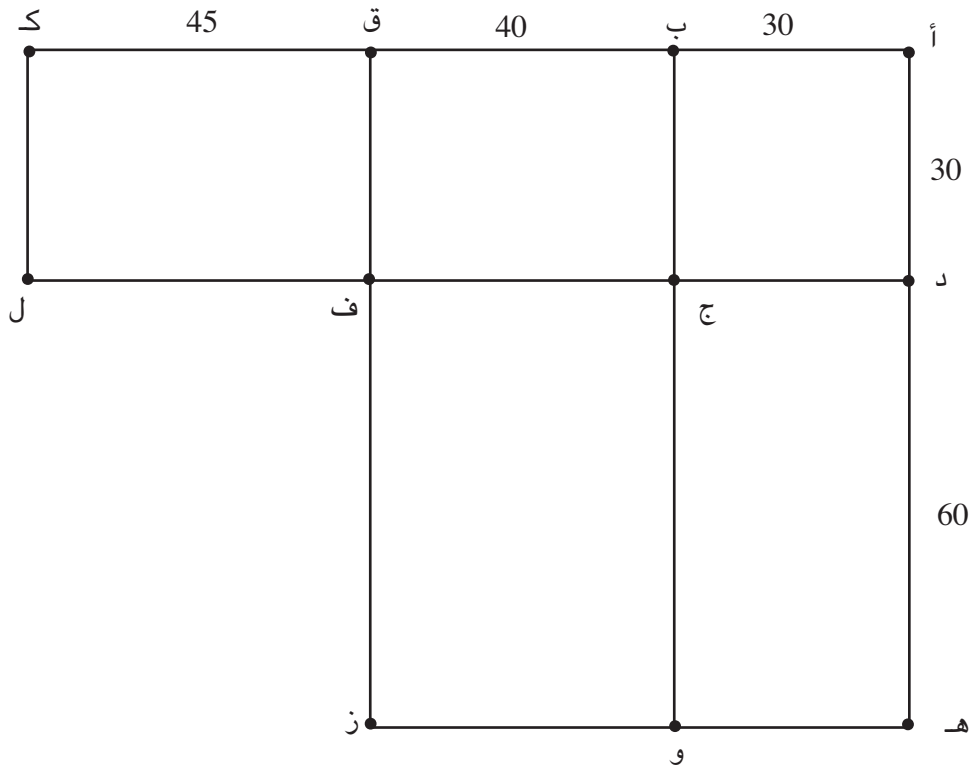
ب – ما المبلغ الّذي اِسْتَفَادَتْ به جمعيّةُ العملِ التَّنْمويِّ بعدَ تسديدِ تِلْكَ المَصَارِيف.

30

احسب قيس محيط شكل مكوّن من مستطيلات ومربّعات

حساب سريع لمحيطات
مستطيلات ومربّعات

أَعَدَّ مهندس البلدية تصميما لمضامير سباق.



1 – أُسَمّي المضاميرَ الَّتي يكونُ في كُلٍّ منْهَا الانطلاقُ مِنْ النُّقْطَةِ أ والوُصُولِ إليهَا دونَ المرورِ من نفسِ المكانِ أكثرَ من مرّةٍ.

2 – أُرَتّبُ هذه المضاميرَ من الأطولِ إلى الأقصرِ. أُعَلّلُ إجابتي.

المضمارُ د هـ و ج مستطيل الشكل.

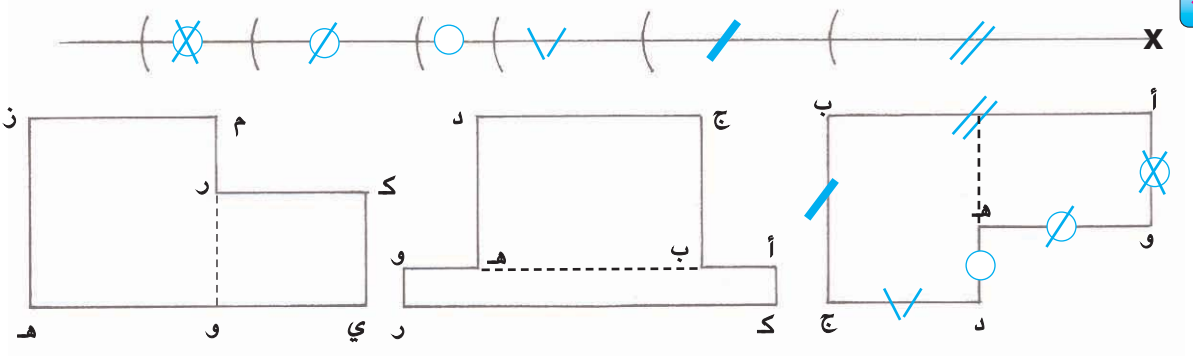
المضمارُ أ د ج و ز ف ج ب مكوّن من مربّعٍ ومستطيلٍ.

30

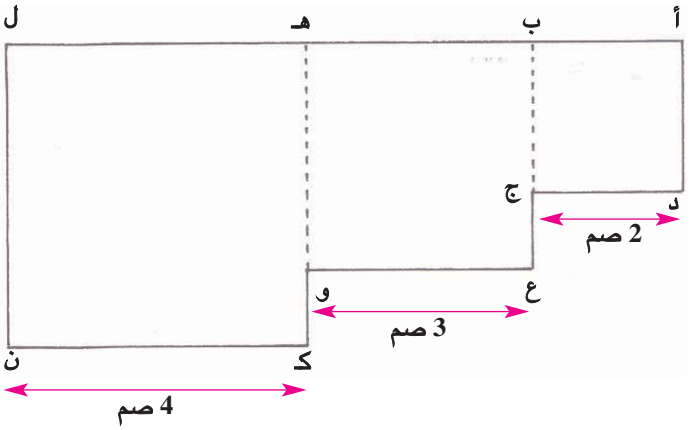
احسب قيس محيط شكل مكوّن من مستطيلات ومربّعات

حساب سريع لمحيطات مستطيلات ومربّعات

3 أَرْسُمُ عَلَى نصفِ مُسْتَقِيمٍ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مُتَّبِعًا المثال التَّالِي مُسْتَعمِلا المِسْطرة والبِركار.

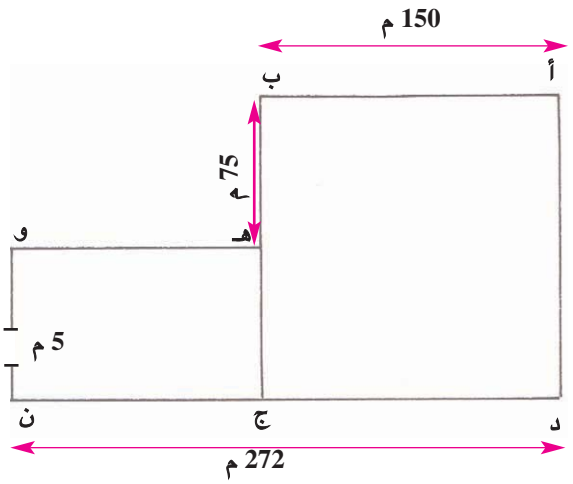


2 كلّ من أ ب ج د، ب هـ و ع، هـ ك ن ل مربّع.



أبحث عن قيس محيط هذا الشّكل المُرَكّب.

3 أ ب ج د ، مربّع
هـ و ن ج مستطيل.



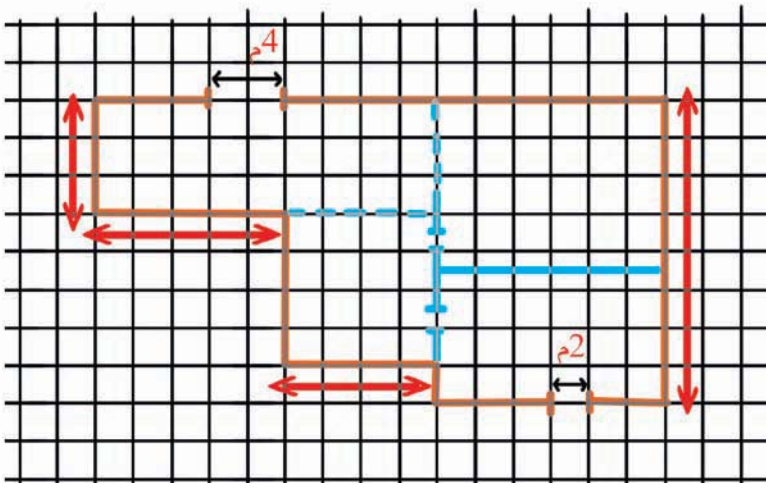
أبحث عن قيس طول السّياجِ اللاّزمِ لهذه الأرض.

30

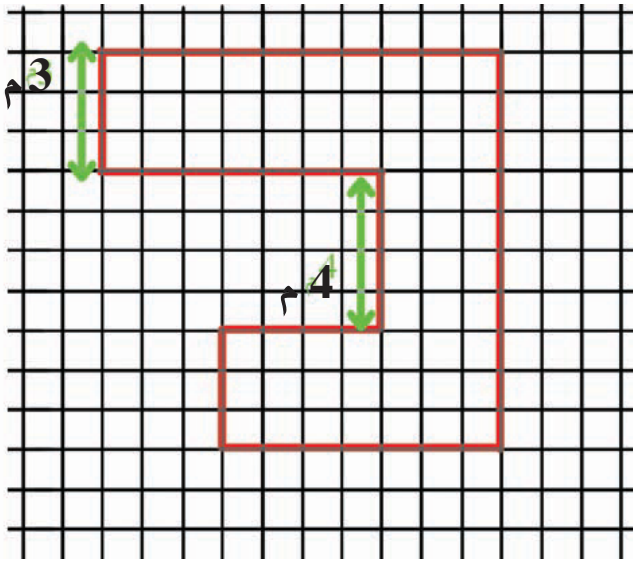
احسب قيس محيط شكل مكوّن من مستطيلات ومربّعات

حساب سريع لمحيطات مستطيلات ومربّعات

4 أَعَدَّ أبي هذا التَّصْميم لمنزلِنَا الجَديد.
يعتزِمُ في مرحلةٍ أُولَى بِنَاءَ الجُدْرانِ الخَارِجِيّة.
أَبْحَثُ عن قيسِ طولِ هذهِ الجُدرَانِ.



5 بِحَدِيقَةِ منزلِنَا حوضٌ مكوَّنٌ من 3 مستطيلاتٍ مثلما يبيّنُه الرّسمُ أحاطَهُ أبي بِمَرْصُوفَاتٍ طول الواحدة نصفُ المتر.
أَبْحَثُ عن عددِ المَرْصُوفَاتِ اللاّزِمَة.

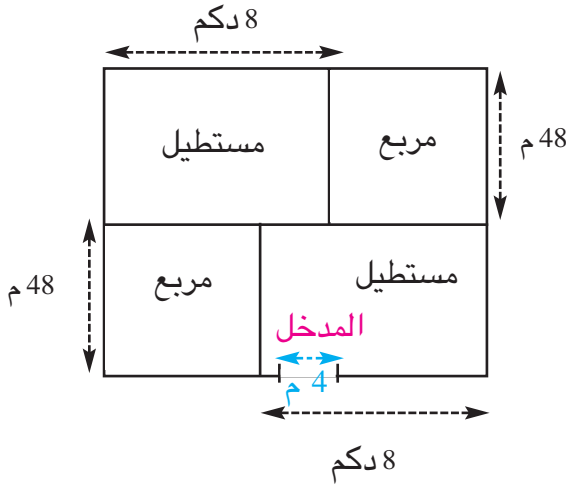


30

احسب قيس محيط شكل مكوّن من مستطيلات ومربّعات

حساب سريع لمحيطات مستطيلات ومربّعات

1 لغراسَة أنواعٍ من الأشجارِ المُثمرةِ قَسَّم فَلاَّحٌ قطعةَ أرضٍ إلَى 4 أجزاءٍ مثلمَا يُبَيِّنُهُ الرَّسمُ التّالِي :



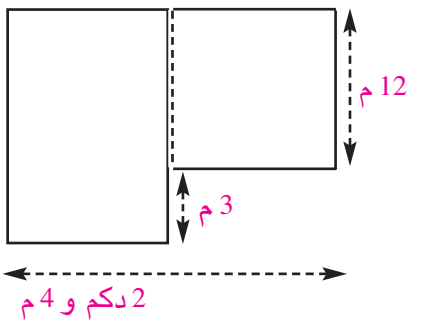
يريدُ الفلاحُ أنْ يُحيطَ أرضَهُ بِشَبِيكَةٍ مِنَ الأسلاكِ فاقْتَنَى مِنْهَا 4 لفَائِفَ ذَاتِ 10 دكم الواحدة.

أ – مَا شكلُ قطعةِ الأرضِ ؟ أعلّلُ إجابَتِي

ب – هل أنَّ اللفائفَ الأربع تكفي لإحاطةِ الأرض ؟ أعلّل إجابَتِي.

---

2 بَنَى أبُو سامِي ورشةَ نِجارَةٍ عَلَى قطعةِ أرضٍ مُركَّبَةٍ من جزئين أحدُهُمَا مستطيلٌ والآخرُ مُربَّعٌ مثلما يبيّنه الرَّسْمُ التّالي :



أحاطَ قطعةَ الأرضِ بجدارٍ جَهَّزَهُ بِمدخَلَيْنِ قيسُ عرضِ الواحدِ 3 م.

أ – أرسم تَصميمًا لهذهِ الأرضِ مُعَوِّضًا كُلّ 3 م بـ 1 صم

ب – أكتُبُ الأقيسَةَ الحقيقيّةَ لقطعةِ الأرضِ عَلَى الرّسْمِ.

ج – أَبْحَثُ عن قيسِ طولِ الجِدَارِ.

31

أتدرّب على حلّ المسائل

أحرّر وضعيّة انطلاقا من معطيات مقدّمة في جدول

1 الجدولُ يمثّلُ معاليمَ الإقامَةِ في إحدَى النُّزلِ.

إقامة الورد بسوسة

الخدمة / الفترات		من 21 جويلية إلى 20 أوت	من 1 جويلية إلى 20 جويلية من 21 أوت إلى 15 سبتمبر
إقامة كاملة	غرفة ذات سريرين	60 د	50 د
نصف إقامة	غرفة ذات سريرين	50 د	40 د
غرفة مع فطور الصباح	غرفة ذات سريرين	40 د	35 د

. معاليم الإقامة بالنّسبة إلى الشّخص الواحد .
. انخفاض بنصف المعلوم خاص بالأطفال.

1 – أُحَرِّرُ مَسْأَلَةً تَحْوِي بعض المُعْطَيَاتِ الْمُتوفّرة في الجدول ومعطيات المَشْهد.

2– أُحرّرُ مَسْأَلَة تَحْوِي مُعْطى جديدا هو : (قال الأب : خَصَّصْتُ لهذا المَصيف 600 د فقط).

3 – أُقَدِّمُ لأصدقائِي مُعطَيات مسأَلَةٍ فِي جدولٍ لِيَقُومُوا باسْتِثْمارِها في تَحريرِ مَسْأَلَةٍ.

1 –لتحريرِ المسألةِ الأولَى يُمْكِنُ الاكتفاءُ بأحَدِ مُعْطياتِ الجَدْولِ التَّاليَةِ إِمَّا إقامةٌ كاملةٌ أو نِصْفُ إقامةٍ أَوْ غُرْفَةٌ معَ فَطُورِ الصّباحِ.

2 – أَنْتَبِهُ إلى وَضْعِ الأسئلَةِ.

32 أوظّف مكتسباتي وأقيمها

1 يحتاجُ مصنعٌ لمصبّراتٍ غذائيّةٍ إلى 85000 كغ من التُّفَّاحِ الجاهزِ للتَّصْنِيعِ (بعد تنظيفه)

اتَّفَقَ صاحبُ المصنعِ مع أربعِ ضيعاتٍ فلاحيّةٍ علَى تزويدِهِ كلَّ يوْمٍ على امتدادِ 7 أيامٍ بِكَمِّيَّاتٍ من التُّفَّاحِ حسبَ ما يُبَيِّنُه الجدولُ التّالِي :

الضّيعة	الأولى	الثّانية	الثّالثة	الرّابعة
كتلة التّفّاح بالصّندوق بالكغ	20	23	18	25
عدد الصّنَاديق	85	95	400	72

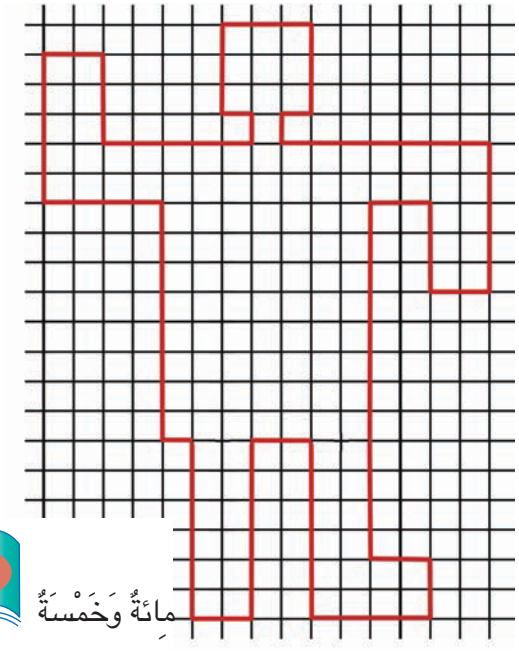
كمِيَّةُ التفّاح اليوميّة تفقدُ من كتلتِها في عمليّةِ التّنظيفِ معدّل 1250 كغ.

أ – أَبْحَثُ عن كتلةُ التّفَّاح الّذي تزوّد بها المصنع من هذه الضّيعات.

ب – هلْ أنّ كمّيّةَ التفّاحِ المجهّزةَ للتَّصنِيعِ استجابتْ لحاجَاتِ صاحِبِ المَصْنَعِ ؟ أُعَلِّلُ إجَابتِي.

---

2 ليصنع كلٌّ منَّا "طفلَ الأسلاك" يَعْتَبِرُ كلّ خطوة على الشبكة تمثّلَ 2 صم



اتَّفقْنَا علَى استْعمالِ السّلك دونَ الالتجَاء إلى القصّ أو الرّبط. كنّا 26 تلميذًا وتوفَّرتْ لنَا لفيفَةٌ منَ الأسلاك قيسُ طولها 50 م.

أ – ما قيس طول السّلك اللاّزم لصنعِ "طفلِ أسلاك" واحد ؟

ب – هل أنّ اللّفيفةَ التي تَوَفَّرتْ لنَا تمكّنُ كلاًّ منَّا منْ صنعِ "طفلِ الأسلاكِ". أعلّلُ إجَابَتِي.

مِائَةٌ وَخَمْسَةٌ

32 أوظّف مكتسباتي وأقيمها

3 وضعَ تاجرُ جملةٍ كميّةً من الأُرزِّ فِي أكياسٍ منها 50 كيسًا يَحْوِي الْواحِدُ 5 كغ وأخرى يَحْوِي كلّ مِنهَا 5 هـغ وزوّد بها 3 تجّار كما يبيّنه الجدول التّالِي :

التّاجر	عدد الأكياس الّتي تزوّد بها
الأوّل	55
الثّاني	أصغر من عدد الأكياس المبيعة للتّاجر الأوّل بـ 30 كيسا.
الثالث	ضعف عدد الأكياس المبيعة للتّاجر الثّاني

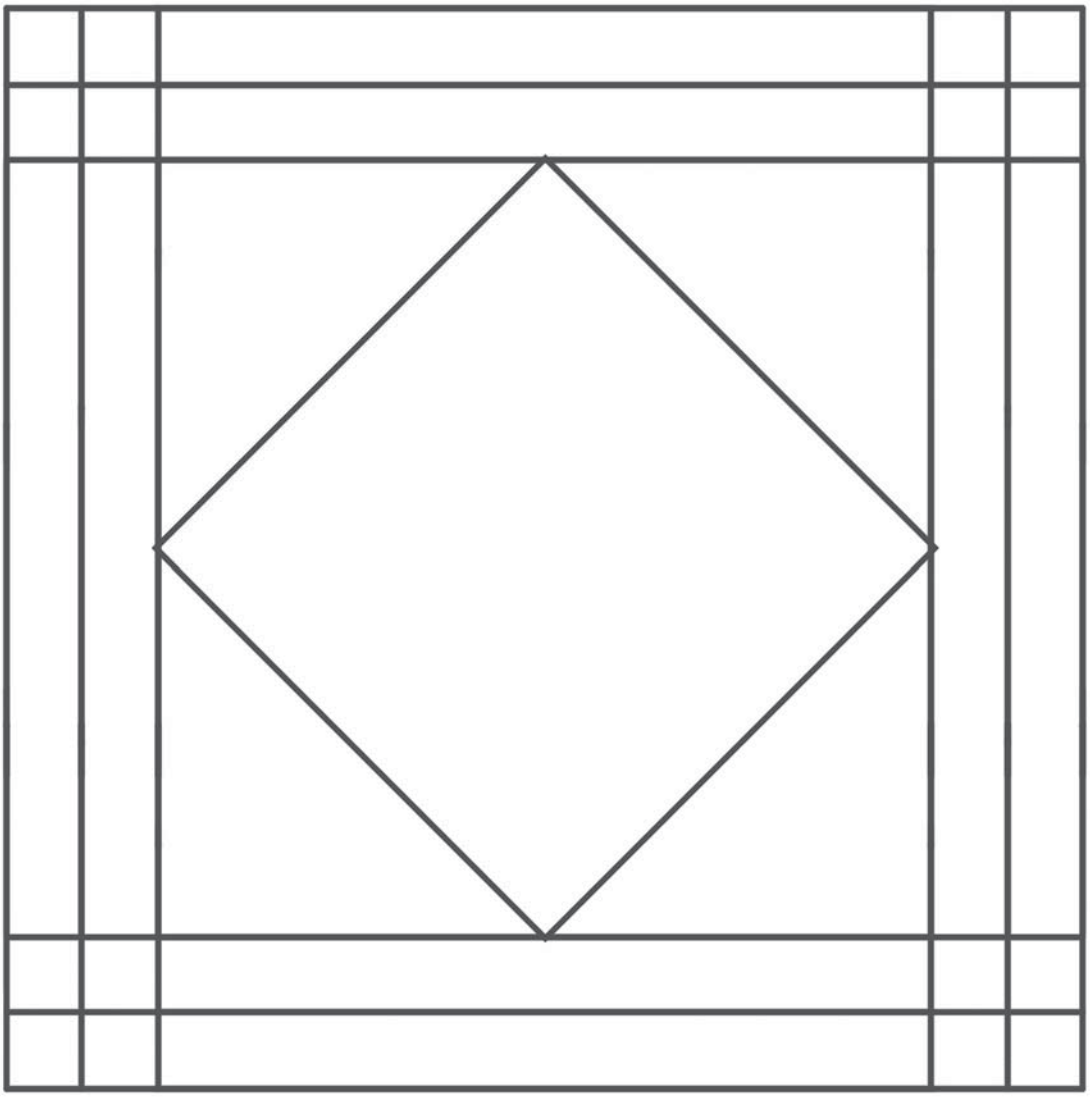
أ – ما عدد الأكياس الّتِي تَزَوَّدَ بها التُّجَّارُ الثَّلاَثَةُ ؟

ب – مَا كُتْلَةُ الأرُزِّ الّتِي تَزَوَّدَ بِهَا التُجَّارُ الثَّلاثَةُ ؟

أحدّد مستوى نجاحي في :	– اختيار المعطيات المناسبة – اختيار العمليّات المناسبة – إنجاز العمليّات الثّلاث (الجمع ، الطّرح، الضّرب) – التّحويلبين وحدات قيس الكتل.(الهغ والكيلوغرام)	

أَتَسَلَّى

أَبحثُ عن عددِ المربّعاتِ في هَذَا الرّسمِ.



مَعَالِيم الإِقامة بالنِّسبةِ إلى التّونسيّين

نزل النجوم الثّلاثة ☼ ☼ ☼

صنف الغرفة	فترة الصّيف		فترة الرّبيع والشّتاء والخريف	
	إقامة كاملة	نصف إقامة	إقامة كاملة	نصف إقامة
غرفة لشخص واحد	35 د	22 500 مي	20 د	15 د
غرفة لشخصين	48 د	37 500 مي	30 د	25 د
الأطفال دون 10 سنوات مع الوالدين	10 د للطفل الواحد	7 500 مي للطفل الواحد	7 د للطفل الواحد	5 د للطفل الواحد
الأطفال من 10 إلى 16 سنة	15 د للطفل الواحد	11 500 مي للطفل الواحد	10 د للطفل الواحد	7 د للطفل الواحد
استعمال التلفاز في الغرفة.	7 د في اليوم الواحد			

قالتْ منَى :
«عمري 9 سنواتٍ وعمرُ أخي 12 سنةً. اقتَرحَ علينَا أبي أن نُقيم أسبوعًا في نزلٍ خلالَ الصّائفة إقامةً كاملة مع استعمال التلفازِ فقالت أمّي :«الأفْضلُ أن نختارَ في هذهِ المدّةِ نصفَ الإقامةِ دونَ استعمالِ التلفازِ». **وافقتِ العائلةُ على اقتراحِ أُمّي.»**

كَم وفَّرت العائلةُ بهذا الاختيارِ ؟

إقامة كاملةٌ : التّمتّع بالسّكنى وفطورِ الصّباحِ والغَداءِ والعَشاءِ.
نصف إقامة : التّمتّع بالسّكنَى وفطورِ الصّباح مَعَ الغَداءِ أو العشاء.

ضعف عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة

33 أوظّف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد ذات 6 أرقام

1 أ – أُتِمُّ (على كرّاس التّمارين ص 23) تعميرَ الجدولِ التّالي كلّما أمْكَنَ ذلك.

أ	ب	ج	أ + ب	ج – أ	ب + أ	أ – ج	أ – (ب–ج)	(أ–ب) – ج
242 500	104 740	82 536						
314 200	95 700	180 390						
65 980	159 848	218 700						

ب – أَسْتَنْتِجُ

---

2 يُمْسِكُ صاحب مطعم جدولاً يسجّل فيه عمليّاته التّجاريّة يوميّا. أُسَاعِدُهُ على إتمام تعمير هذا الجدول.
(أنجز النشاط على كرّاس التمارين ص 24)

	المدخول بالمي	المخروج بالمي	مقدار التوفير اليومي
الإثنان	125 800	94 750	
الثلاثاء	177 900		107 100
الاربعاء		304 500	104 750

---

3 حسب صديقي هَذِهِ العِبَارَاتِ العدديّةَ :

719 600 = (2 39 700 + 24 800) - 504 700

490 950 = (524 900 - 800 540) + 214 950

111500 = 214000 - 7 x 46500

151 200 = 3 x 81900 - 315000

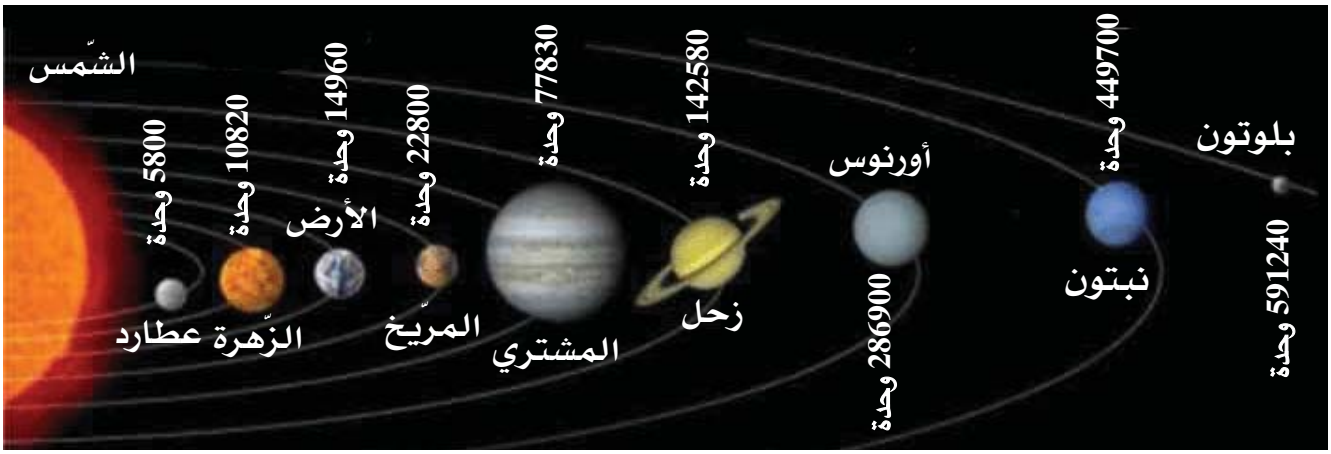
* أَتَحَقَّقُ من صحّة النّتائجِ الّتي توصّل إليها وأُصْلِحُ كلّ خطإٍ.

33

أوظّف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد ذات 6 أرقام

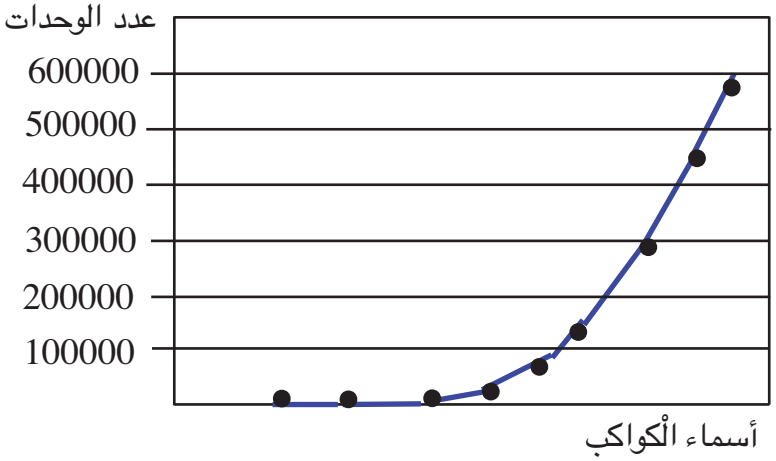
ضعف عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة

4 كُلُّ عدد في الصّورة يُمَثِّلُ المسافةَ بين كُلِّ كَوْكَبٍ مِنَ المجموعة الشّمسيّة والشّمس (وحدة القَيْسِ هي عشرة آلاف كيلومتر).



أ- أَنْقُلُ المخطّطَ على كرّاسي وأُعَيِّنُ عليه أسماءَ الكواكبِ.

ب- أَذْكُرُ الكواكبَ الّتي بُعدُها عن الشّمس محصورٌ بين 100000 وحدةٍ و 300000 وحدةٍ.



ج- أَبْحَثُ عَنِ المسافةِ الّتي تَقْطَعُهَا مَرْكَبَةٌ فضائيّة بين كلّ زَوْجٍ من أَزْوَاجِ الكواكبِ التّاليةِ :

(بلوتون ، عطارد)، (الأرض، المشتري)، (زحل، نبتون).

د- أَيُّ زَوْجٍ مِنَ الْكَوَاكِبِ يُمَثِّلُ هَذَا الْعَدَدُ (2514 x 25 + 20) البُعْدَ بَيْنَهُمَا ؟

33

أوظّف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد ذات 6 أرقام

ضعف عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة

1 يَبْلُغُ الْمَدْخُولُ الشَّهْرِيّ لعائلة 890 646 مي تَتَصَرَّفُ فيه على النَّحو التّالي :

* 90 ديناراً جِرَايَةٌ لِلْجدّ.
* 25 ديناراً معلومُ استهلاكِ الماءِ والكهرباءِ.
* ضعفُ المبلغين السّابقين مَصَارِيفُ التَّغذِيةِ.
* 150 ديناراً للإِكْساءِ وتَجْهِيزِ المَنْزِلِ..
* 95 ديناراً للمصاريفِ الطَّارِئَةِ .
* المبلغُ الباقي تَدَّخِرُهُ لوقتِ الحاجةِ.

أ – أَبْحَثُ عن المبلغ الذي تَدَّخِرُهُ هذه العائلة في السَّنَةِ.

ب – أُبْدِي رَأيي فِي تَصَرُّفِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ.

---

2 جَنَى فَلاَّحٌ 480 2 كغ من البرتقال وَبَاعَهُ في سوق الجُمْلة على النَّحو التّالي :

* 30 صندوقًا يَحْوِي الواحدُ 25 كغ بـ 250 16 مي الصُّندوقُ الواحدُ.
* باقي الكمّيّة مَوْضُوعةٌ في أَكْيَاسَ يَحْوِي الواحد 100 كغ بـ 300 مي الكغ الواحد.

بَلَغَتْ مصَارِيفُ الإِنْتَاجِ والنَّقْلِ 550 دينارا .

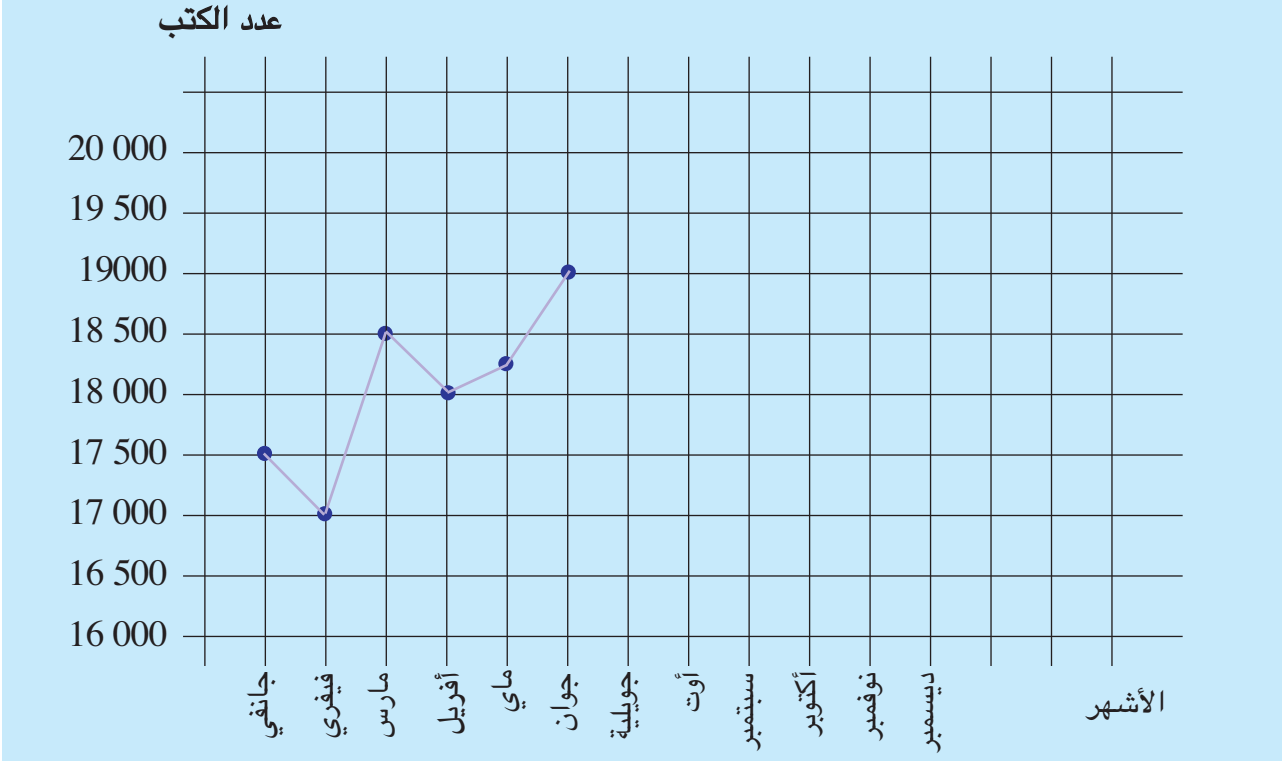
– أَطْرَحُ الأسئلةَ المُنَاسِبَةَ لِمُعْطَيَاتِ هَذِهِ الوَضْعِيّةِ وأُجِيبُ عنهَا .

ضعف عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة

33 أوظّف الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد ذات 6 أرقام

3 دَخَلتُ مكتَبَ مديرِ مؤسّسةِ نشْرٍ فرأيْتُ على أحدِ جُدرانِهِ هذا المُخطَّطَ الإحْصَائِيَّ.

دار النّشر العربيّة — مخطط إحصاء عدد الكتب المبيعة



أ – أتمِّ على كُرّاسِي تعميرَ الجدولِ التّالي مستعينًا بالمعطياتِ الواردةِ بالمخطّطِ.

الأشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان
عدد الكتب المبيعة						

ب – في أيِّ شهر بَلَغَتْ الْمَبِيعَاتُ أقصَى مُستوًى ؟

ج – في أيِّ شهر بلغت المَبِيعات أدْنَى مُستوًى ؟

د – في أيِّ ثلاثية بلغت الْمَبِيعَاتُ أقصَى مُستوًى ؟

هـ – أحدِّد عددَ الكُتب المَبِيعةِ خلال هذه المدّةِ.

34

أنجز عمليّة الضّرب في عدد ذي 3 أرقام

جُذاء عددين أحدهما عقد
أو 100 كاملة
أو 1000 كاملة

يُعمِّرُ عَونُ الاستخلاص بطاقةَ دوريّةِ الحافلة كلَّ 8 ساعات.
قال العَوْنُ «بلَغتْ المداخيلُ الجمليّةُ لدوريّةِ الحافلةِ 182 دينارا.

يوم ..... مدّة الجولان (8 س)
بطاقة دوريّة الحافلة (28)

صنف التّذكرة	ثمن التذكرة	رقم أوّل تذكرة	رقم آخر تذكرة
قسم 1	275 مي	85 780	85 965
قسم 2	325 مي	34 086	34 225
قسم 3	485 مي	76 695	76 802
قسم 4	570 مي	2 464	2 587

1 – أحسبُ عددَ التَّذاكرِ الْمَبيعَةِ من كُلِّ صِنْفٍ.

2 – أَتَثَبَّتُ من الْمَدَاخيلِ الجُمْليّةِ لدوريّةِ الحافلةِ (28)

1 – تذاكرُ الرّكوب مرقّمةٌ بالتَّرْتيبِ.

2 – القسم : جزءٌ من المسافةِ الفاصلةِ بين مَحَطَّةِ انطلاقِ الحافلةِ ومَحَطَّةِ وصولِها.

34

أنجز عمليّة الضّرب في عدد ذي 3 أرقام

تقديرُ جذاءُ عددين بالمئات أو الآلاف أو عشرات الآلاف

1 أ- أُلاَحِظُ طريقةَ إنجاز هذه العمليّةِ : 157 x 524

		5	2	4	X
	3	6	6	8	7
2	6	2	0	0	50 +
5	2	4	0	0	100 +
8	2	2	6	8	157

ب- أَسْتَنْتَجُ.

ج- أُنْجِزُ العمليَّاتِ التَّاليةَ ناسجًا على نفسِ المِنْوَالِ السَّابقِ :

412 x 765 435 x 1724

596 x 314 256 x 3196

2 أُنْجِزُ العمليَّاتِ التَّاليةَ وفقًا للوضْعِ العموديّ.

264 x 386 359 x 2702

148 x 1537 294 x 1840

3 بِمُناسَبَةِ اليومِ الوطنِيّ للتَّضامُنِ سَجَّلَ مديرُ مدرستنا تبرُّعاتِ التّلاميذِ فِي الجدولِ المقدّم.

السّنة	عدد التلاميذ المتبرعين	معدّل تبرّع كلّ تلميذ بالمي
6	145	5 800
5	184	3 500
4	208	2 750

أَحْسُبُ :

- المبلغَ الّذِي تَبرَّع به تلاميذ كلّ سنة.
- المبلغ الجُمْلِيّ المُتَبَرَّعُ به.

34

أنجز عمليّة الضّرب في عدد ذي 3 أرقام

تقديرُ جذاءُ عددين بالمئات أو الآلاف أو عشرات الآلاف

4 أ- أَخْتَصِرُ العباراتِ العدديّةَ التاليّةَ ثمّ أحسبُها .

126 x 514 + 126 x 1275

120 x 980 - 120 x 2340

850 x 210 + 210 x 790

1008 x 350 - 350 x 1583

ب - أَسْتَنْتِجُ

---

5 أ- أَحْسُبُ العباراتِ العدديّةَ التّاليةَ :

126 x (1365 - 2520) = ...

(1462 + 2350) x 215 = ...

23790 - 124 x 1980 = ...

170 x 850 - 112490 = ...

ب - أَسْتَنْتِجُ

---

6 أ- هَاتَانِ عَمَلِيّتانِ أَخْطأَ تلميذَان في إنجازهما .

254	254
x 163	x 163
762	762
1524	1524
254	254
18542	2540

ب- أُصْلِحُ كلَّ خطإٍ وأقدّمُ نصيحةً لِمُرْتَكِبِه.

34

أنجز عمليّة الضّرب في عدد ذي 3 أرقام

تقديرُ جذاءُ عددين بالمئات أو الآلاف أو عشرات الآلاف

1 اِسْتَعْدَادًا للعيدِ عزم بائع لعبٍ على شراءِ لفائفَ خيطٍ لتجهيز 260 طائرة ورقيَّة تتطلب الواحدة 115 م من الخيطِ. وجدَ في السّوق صِنْفَيْنِ من اللَّفائِف كما يبيّنه الجدولُ التّالِي :

الصّنف	قيس طول لفيفة الخيط بالمتر	ثمنها بالمليّم
الأول	1000	13 500
الثاني	100	1 750

أ – أَبْحَثُ عن عدد اللَّفائف اللاّزمة من الصّنف الأوّل لصنع الطائرات.

ب– أَبْحَثُ عن عدد اللَّفائفَ اللاّزمةَ من الصّنف الثّاني.

ج– أَيُّ الصِّنْفَيْنِ يُمكّنُهُ من توفير مبلغ من المالِ ؟ أُعَلِّلُ إجابتي.

---

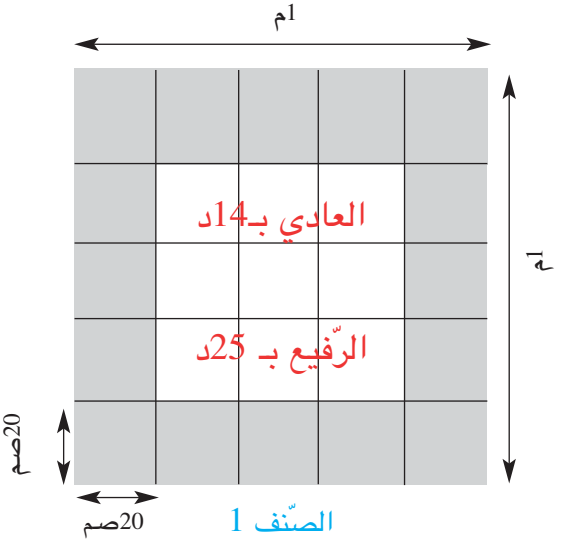
2 تُوزِّعُ إحدَى المؤسّسات الإعلاميّة ببلادنا 3 صحف يوميّة كما يبيّنه الجدولُ التّالي:

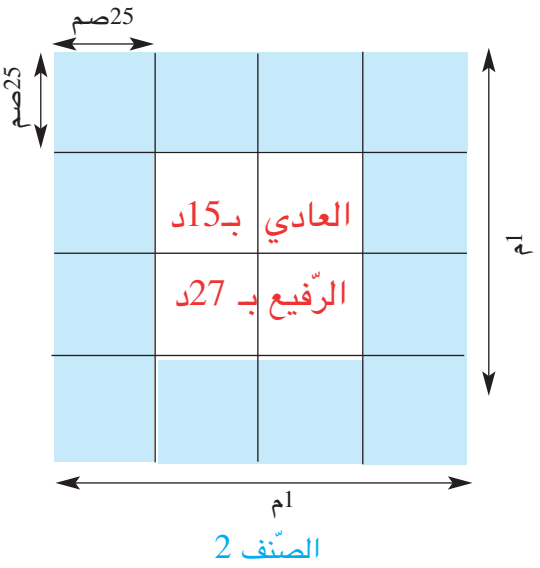
الصّحيفة	عدد الرّزم المسلّمة لكلّ نقطة بيع	عدد النّسخ بكلّ رزمة	عدد نقاط البيع
1	2	50	435
2	نصف رزمة		
3	1		

تقوم المُؤَسَّسَةُ في آخر كلِّ أسبوعٍ بجمع النّسخِ الّتي لم يتمَّ بيعُها من هذه الصّحف. بلغ مُعدّلُ ما تمَّ جمْعُه في آخرِ هذا الأسبوع من كلِّ نقطة بيعٍ 50 نسخة.

أَبْحَثُ عن عددِ النّسخِ المبيعةِ من هذه الصّحفِ خلال هذا الأسبوعِ.

35 أتعرّف مساحة شكل مستو





قال لنَا أبِي :
«اشْتَرَيْتُ جَلِيزًا عاديًّا من الصّنف 2 لغرفِ النّومِ وجليزًا رفيعًا من الصّنفِ 1 لقاعةِ الإستقبال.»

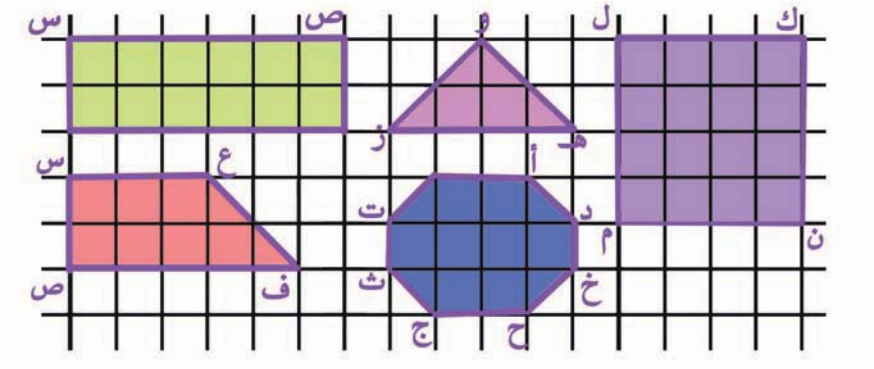
	عددها	شكلها	قيس الضلع	قيس الطول	قيس العرض
غرف النوم	3	مربّع	4 م		
قاعة الإستقبال	1	مستطيل		6 م	5 م

1- أُعِدُّ جدْوَلاً أُحَدِّدُ فيهِ عددَ الْجَلِيزاتِ اللاّزمة لكل غرفة ولقاعة الاستقبالِ.
2- مَا ثَمَنُ الجَلِيزِ اللاَّزم لكلّ غرفةٍ.
3- مَا ثَمَنُ الجَلِيزِ اللاَّزم لقاعة الاستقبالِ.
4- مَا ثَمَنُ الجَلِيزِ الَّذي شَرَاهُ أَبِي ؟

1- أَرْسُمُ على شبكةٍ مربّعًا قيسُ ضلعِهِ 4 خطوات وأَحْسُبُ عدد التَّرْبِيعَات الَّتي يحْوِيهَا.
2- أُعِيدُ نفسَ العملِ مع مستطيلٍ أَخْتَارُ لهُ بنفسي قيسَ الطُّولِ وقيسَ العرضِ.

35 أتعرّف مساحة شكل مستو

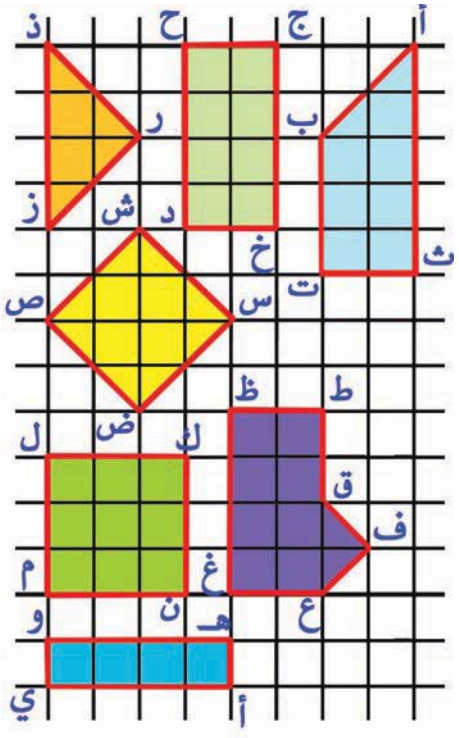
1 أَحْسُبُ قيسَ مساحةِ كلِّ شكلٍ من الأشكالِ التّاليةِ مُعتبراً تربيعَةَ الشّبكة وحدةَ قيسٍ



2 طَلَبَ منَّا المعلّمُ تلوينَ الأشكالِ الّتي لها نفسُ قيسِ المساحةِ بلون واحدٍ.

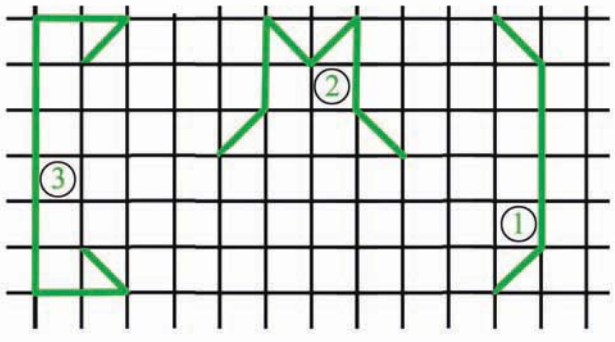
هذا ما تَوَصَّلَتْ إليه سعادُ.

❖ أَتَثَبَّتُ من صحّة عملِها وَأَتَبَيَّنُ كلَّ خطَإٍ وَقَعَتْ فيهِ.



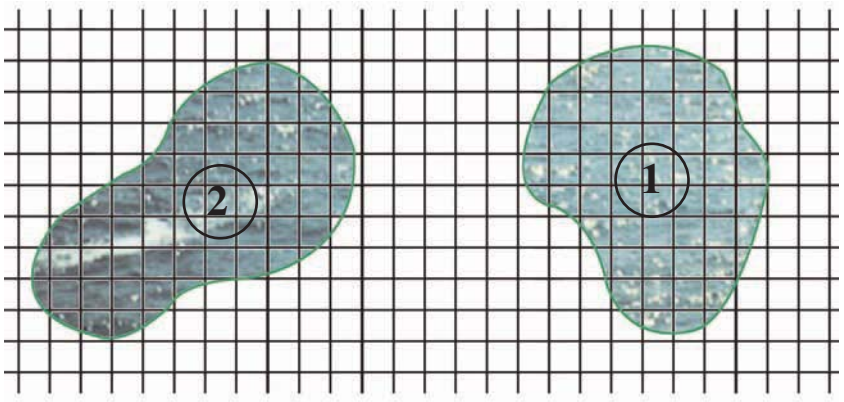
3 يُريدُ مَهْدِي رسمَ 3 أشكالٍ هندسيّةٍ قيسُ مساحةِ كلٍّ منها 11 تربيعةً.

أ- أُسَاعِدُه على إتْمَامِ كلِّ رسمٍ.



35 أتعرّف مساحة شكل مستو

4 يُمَثِّلُ كلّ رسمٍ غَدِيرَ ماءٍ.



أ- أُقَدِّرُ مساحة كلِّ غديرٍ.

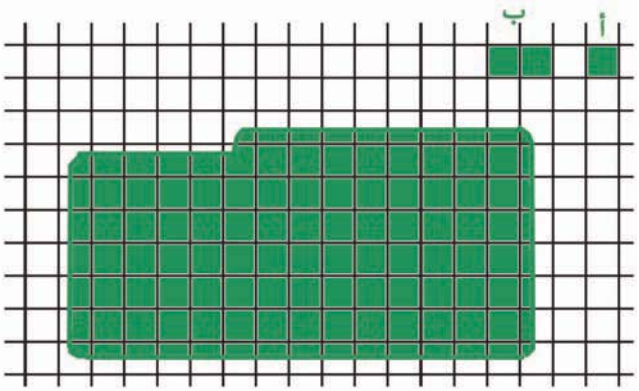
ب- أُبَيِّنُ كيف تَوَصَّلْتُ إلى ذلكَ.

---

5 قَدَّرَتْ هَنَاءُ مساحةَ هذا الشّكلِ باستعمالِ الوحدة (أ).

بينما قَدَّرَتْهَا فاطمة باستعمالِ الوحدةِ (ب).

ما هي النتيجةُ التي توصَّلَتْ إليها كُلٌّ منهما ؟



---

6 رَسَمَ نَاجِحٌ 3 مستطيلات على شبكةٍ. هذه المعطياتُ الّتِي اعتمدَها في كلِّ مرّةٍ

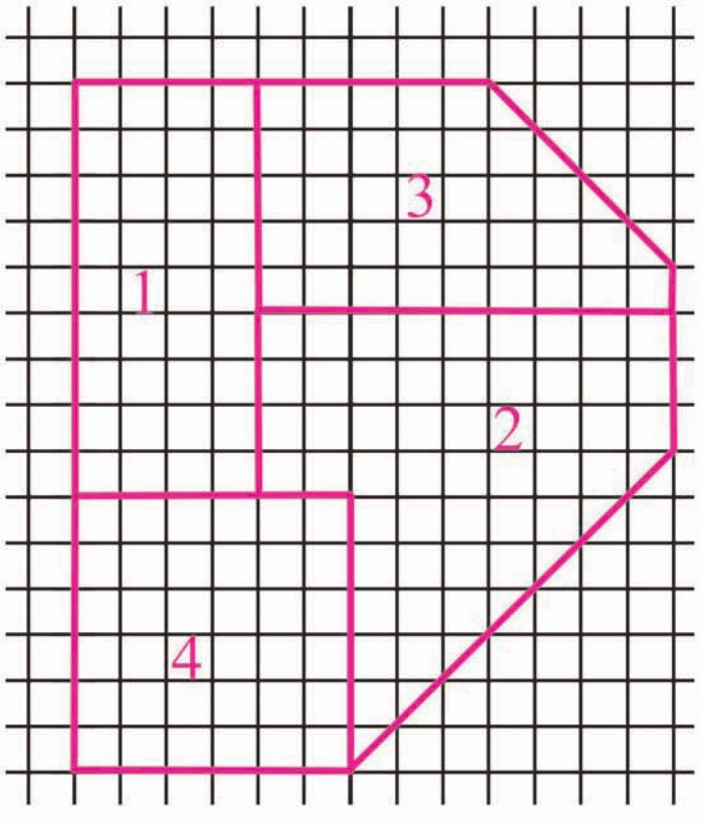
أ- أُتِمُّ المعطيات النَّاقصةَ في الجدولِ (على كرّاس التمارين ص 23)

المستطيلات	قيس الطّول بالخطوة	قيس العرض بالخطوة	قيس المساحة بترْبِيعةِ الشبكة
1	6	4	
2	12		36
3		3	24

ب- أُلاَحِظُ وَأَسْتَنْتِجُ.

35 أتعرّف مساحة شكل مستو

1 اِقْتسم أَرْبعةُ أَشْخاصٍ قطعةَ أرضٍ كما يُبيّنُهُ التّصميم التّالي :



أخذ كل واحد منهم منطقةً من المناطقِ الأربعِ حسبَ ما دفعه من مالٍ.

أ- أُلاحِظُ تصميمَ قطعة الأرض وأُسجِّلُ مُلاحَظاتي.

ب- مَنْ دفع أصغر مبلغٍ ماليٍّ ؟
أُعلِّلُ إجابتي.

* مَنْ دفع أكبرَ مبلغٍ ماليٍّ ؟

ج- أُسمّي المناطقَ التي لها نفسُ المساحة.

د- بَنَى صاحب القطعة عدد 4 مستودعًا تُقَدَّرُ مساحته على الرسم بـ 16 تربيعةً.
أَنْقُلُ رسم القطعة عدد 4 على شبكة وأُلوّنُ مساحة المستودَعِ.

---

2 أَرَادَ فلاّحٌ إعدادَ منبتٍ لمشاتلِ الوردِ في شكلِ مستطيلٍ طولُه 4م و 2 دسم وعرضه 2 م و 4 دسم.

أَعدَّ الفلاّحُ تصميمًا لهذا المَنْبتِ على شبكةٍ معوّضًا كلّ 2 دسم بخطوةٍ على الشَّبكة وخصّصَ لكلّ نَبْتَةٍ حوضا مربعَ الشّكلِ مساحته عَلَى الشّبكة 9 تربيعاتٍ.

أ- أَرْسُمُ على شبكة تصميمًا لهذا المَنْبت.

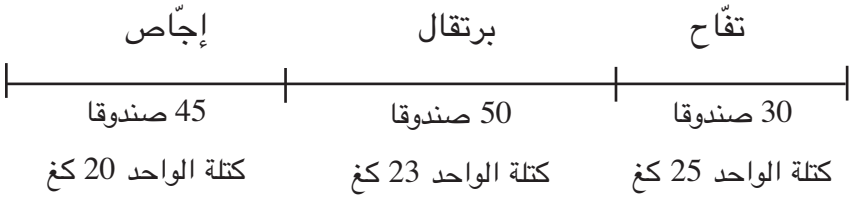
ب- أَحْسُبُ عدد نَبْتَاتِ الْوَرْدِ الّتي يمكنه غراستُها في هذا المَنْبتِ.

ج- أَحْسُبُ القيْسَ الحَقيقيَّ لَضلَعِ حوض كُلِّ نَبْتَةٍ.

36

أتدرّب على حلّ المسائل
تحرير وضعيّة من معطيات مُقدّمة في مخطّط وجدول

* هذِهِ كَمِّيَّات الغلالِ الّتي نقلها فلاّحٌ إلى سوقِ الجملةِ.



* هذِهِ تعْرِيفَةُ كِرَاءِ أَصْنَافِ الشَّاحِنَاتِ.

الحمولة القصوى للشّاحنة ←	1000 كغ	2000 كغ	3000 كغ	4000 كغ	5000 كغ
معلوم الكراء بالد ←	12 د	22 د	34 د	45 د	55 د

* أُلاحِظُ المعطيات المقدّمةَ.
* أُحرِّرُ مسألةً ذاتَ سؤالٍ واحدٍ أَعْتمِدُ فيها هذه المعطياتِ.
* أُحرِّرُ الأسئلة الضّمنيّة للسّؤال الّذي طَرَحْتُهُ.
* أُجِيبُ عن هذِهِ الأسئلةِ.

37 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

1 * تَوَجَّهَ السيّدُ سَلِيمٌ إلى مركزِ البريدِ ليُرسلَ ثلاثةَ طرودٍ بريديّةٍ إلى ابنه عصامٍ بفرنسا.

الطّرد الأوّل : 3 كتب كتلة الواحد منها 425 غ.

االطّرد الثّاني : صندوق تمر كتلته 2 كغ.

االطّرد الثّالث : صندوق مرطّبات كتلته 1 كغ و700 غ.

هذه تَعريفةُ الطّرود البريديّة المُوَجّهةِ إلى الخارج.

	كل طرد كتلته لا تفوق 2 كغ	الأداء عن كلّ كغ إضافي
دول المغرب العربي	6 د	2 000 مي
الدول العربيّة والأروبيّة	9 د	2 800 مي
بقيّة دول العالم	15 د	7 000 مي

أ – أُتِمُّ تعمير الجدول التَّالِي مستعينا بالمعطيات الْوَارِدَة بالجدول السّابق.

تعريفة الطرود البريديّة الموجهة إلى فرنسا	
قيس الكتلة	التعريفة
2 كغ	.....
يفوق 2 كغ إلى 3 كغ	.....
يفوق 3 كغ إلى 4 كغ	.....
يفوق 4 كغ إلى 5 كغ	.....

ب– أُحَدِّدُ المبلغ الماليَّ اللاّزم لإرسال الطُّرُودِ الثّلاثة.

ج– نَصَحَهُ عونُ البريد بوضع الهدايَا الثّلاث في طردٍ واحدٍ.

مَا المبلغ الماليّ الّذي وفَّرَهُ السيّد سليمٌ بهذه النَّصيحةِ ؟

37 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

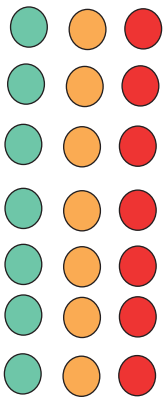
2 يَقُومُ قطارٌ سريعٌ بـ 3 سفرات في الأسبوعِ بين تونس والجزائرَ على النّحو التّالي:

	المسافة بين تونس والجزائر العاصمة 850 كم		
	الأربعاء	الجمعة	الأحد
الانطلاق من تونس	السّاعة 2 صباحا	السّاعة 2 صَبَاحًا	السّاعة 2 صَبَاحًا
الوصول إلى الجزائر	السّاعة 12	السّاعة 12	السّاعة 12
الإنطلاق من الجزائر	السّاعة 16	السّاعة 16	السّاعة 16
الوصول إلى تونس	السّاعة 2 من صباح يوم الخميس	السّاعة 2 من صباح يوم السبت	السّاعة 2 من صباح يوم الاثنين

يَتِمُّ تعهّد هذا القطار بالصّيانةِ مرّة كُلَّ 10000 كم.

أ- أبْحثُ عن المسافة التي يقطعها هذا القطار في السّنة (52 أسبوعا)

ب- أُقَدِّرُ عدد المرّاتِ الّتي يدخل فيها هذا القطار إلى ورشةِ الصّيانة خلال السّنةِ.

أحدّد مستوى نجاحي في :	- تحديد الأسئلة الضمنيّة - اختيار المعطيات المناسبة - اختيار العمليّات المناسبة - إنجاز العمليّات الثّلاث : * الجمع * الطرح *الضرب - قراءة الجداول	

أَتَسَلَّى

من عجائب الأعداد

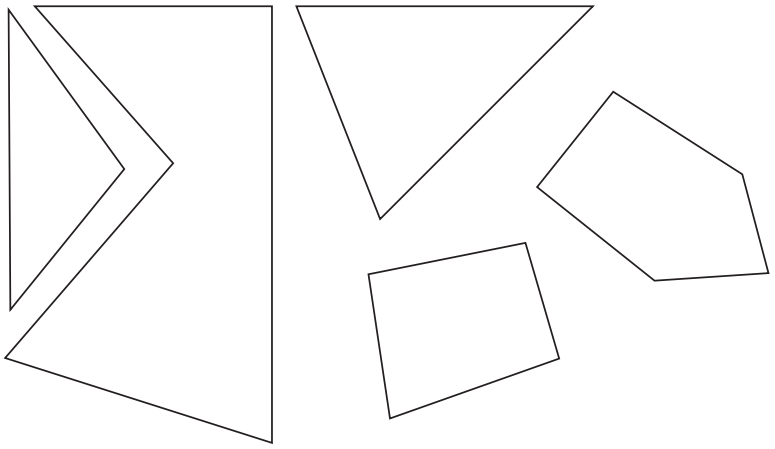
أ- أَتَأَمَّلُ هذه الأعدادَ ثم أُوَاصِلُ الكتابات،

ب- أَسْتَخْرِجُ قاعدةَ التّسلْسُل

ج - أَتَثَبّتُ من سَلامةِ الْقاعِدة على الأعدادِ التَّالِيةِ :

4107 ، 2553 ، 1554

111 = 37 x 3	..... = 37 x ....
222 = 37 x 6	..... = 37 x .....
333 = 37 x 9	..... = 37 x .....
444 = 37 x 12	..... = 37 x .....
	..... = 37 x .....



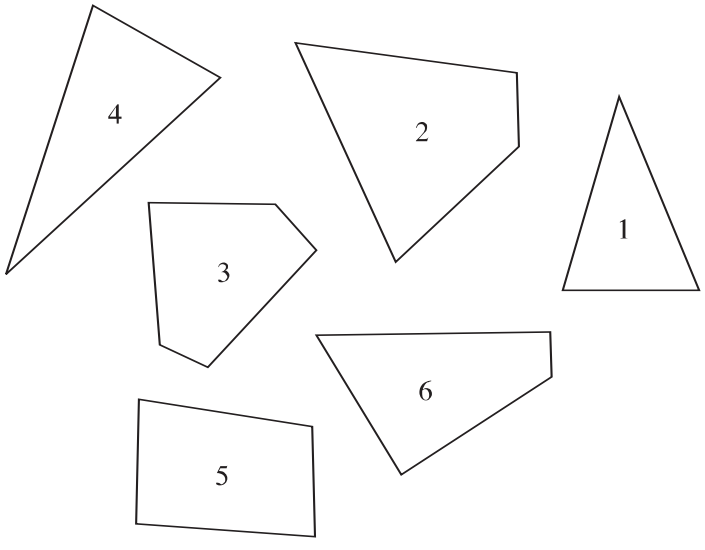
قَسَّمَتْ زَيْنَبُ مِسَاحَةَ مُرَبَّعٍ بخطوطٍ ثمّ قامت بِقَصِّهَا فَتحصَّلت على الأشْكالِ التّالية

أُعِيدُ تركيبَ هَذِهِ الأَجزَاءِ للحُصُولِ على المربّعِ.

قَامَ أحمد بِقَصِّ مربّع إلى 5 أجزاء

- ما الأَجزَاء الّتي تَحصَّلَ عليها أحمد من ضِمْنَ المقدّمة ؟

أُعلِّلُ إجَابَتي.



38

أتصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام (بعض أرقامها صفر)

حصر عددين بعقد
أو بمئات كاملة
أو بآلاف كاملة

قَرَّرَ تَاجِرُ آلاتٍ كهربائيّةٍ أن تَكُونَ مرابيحه 3000 مي فقط عن كلّ 100 د من ثمن الشِّراءِ.

الآلة	ثمن الشراء بالمي	مقدار الرّبح بالمي	ثمن البيع بالمي
الثَّلاَّجةُ	700 000		
جهاز الطّبخ	300 000		
الغسّالة	.....		618 000
التّلفاز	.....	24 000	
الفيديو	.....	6 000	

1- أَنْقُلُ الجَدْوَل وأُتِمُّ تعميرَه بالمعطياتِ اللاّزمةِ

2- أُعِدُّ لافتاتٍ لأَثْمانِ هذه الأجهزةِ.

ثَمَنُ جِهازٍ معروضٍ للبيعِ 927 000 مي وهوَ مجمُوع ثمنِ الشّراءِ ومقدارِ الرّبحِ.

927 000 مي = 900 000 مي + 27 000 مي

ثمنُ البيعِ ثمنَ الشّراءِ مقدارِ الرّبحِ

38

أتصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام (بعض أرقامها صفر)

حصر عددين بعقد
أو بمئات كاملة
أو بآلاف كاملة

1 أُعِيدُ كتابةَ الأعدادِ على كرّاسي ذَاكِرًا في كلّ مرّةٍ المنزلةَ الّتي يَحتلُّها الصّفر (0)

5 0 5 928 — 759 016 — 157 320

802 205 — 980 307

---

2 أ- أرْسُمُ جدول المنازل على كرّاسِي

ماآ	ع آ	آ آ	ماَ	ع	آ

ب- أَقْرَأُ كُلَّ عدد وأضع (×) في المنزلة الَّتي لَمْ أَنطقْها.

* ستُّمائة ألف وسبعون.
* ثلاثمائة ألف وثلاثة.
* سَبْعُمائَة وخمسة وعشرون ألفا وخمسة.
* مِئَتَانِ وَأَرْبَعُونَ أَلْفًا ومائة وعشرة.
* تسعمائة ألف.

ج- أَكْتُبُ كُلَّ عدد بالأرقام.

د- أُلاَحِظُ وَأَسْتَنْتِجُ.

---

3 أُتِمُّ تعميرَ الجَدْوَلِ على كرّاسِ التّمارين ص 24.

العدد	رقم عشرات الآلاف	رقم العشرات	عدد عشرات الآلاف	عدد العشرات	رقم الآحاد
140 400	4	0	14	14 040	0
380 027	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	20 975	0
400 100	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	21 002	0

38

أتصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام (بعض أرقامها صفر)

حصر عددين بعقد
أو بمئات كاملة
أو بآلاف كاملة

4 أُفَكِّكُ كلّ عدد أو أُرَكِّبُهُ على كرّاسي باعتماد صيغتهِ القانونيّةِ.

* 500 000 + 90 000 + 300 + 4 = ...
* 907 056 = . x 1 + . x 10 + . x 1 000 + . x 100 000
* 6 x 100 000 + 2 x 100 + 5 x 10 + 8 x 1 = ...
* 910 007 = ... + ... + ...

5 للحصُولِ على عددٍ ذي 6 أرقامٍ كَتَبَتْ نَجْوَى في كلّ مرّةٍ صِفْرًا بَيْن رقمَيْنِ من أرقامِ العددِ 248 84.

أ- أَكْتُبُ الأعدادَ الّتي تَحَصّلتْ عليْهَا نَجْوَى مرتَّبةً تنازُليًّا.

6 يُصدِّرُ صاحبُ معملِ خزفٍ إلى إحدى الدُّول الأوروبيّة كلَّ ثلاثةِ أشهر 490 600 صَحْنًا من صِنْفيْن.

أُتِمُّ تعمير هذَا الجدولِ الّذِي يُمسكُه صاحبُ هذا المصنعِ.

الثُّلاثيّات	الصّنف الأوّل	الصّنف الثّاني
الثُّلاثيّة الأولى	500 000	.....
الثُّلاثيّة الثّانية	.....	200 000
الثُّلاثيّة الثّالثة	350 000	.....
الثُّلاثيّة الرّابعة	.....	450 000

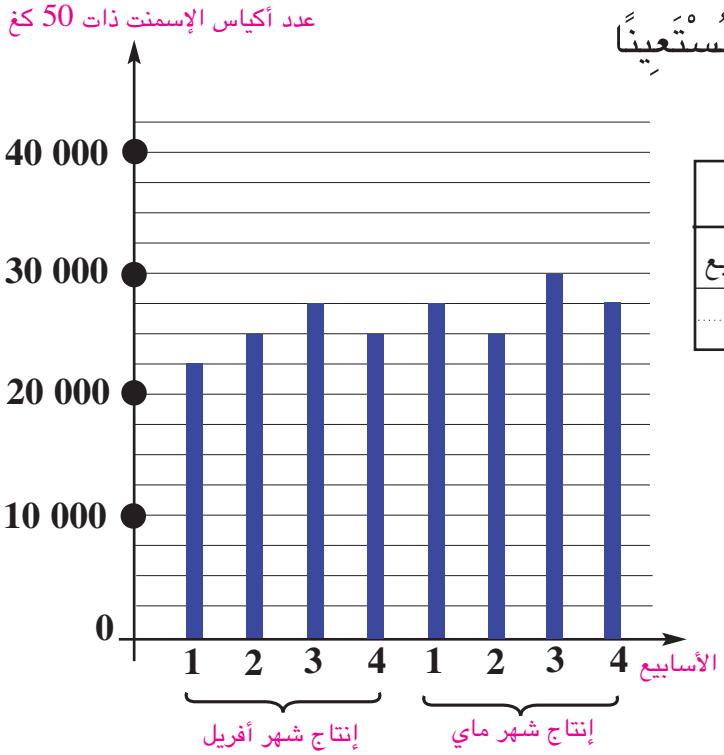
38

أتصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام (بعض أرقامها صفر)

حصر عددين بعقدين
أو بمائتين كاملتَيْن
أو بألفين كاملين

1 قَامَ تلاميذُ السّنة الرّابعة «ب» بمدرستنا بزيارةٍ مَيْدانيّةٍ إلى مصْنَعِ الإسمنتِ وجمعُوا المعلوماتِ التّاليةَ حول إنتاج المصنع خلال شَهريْ أفريل وماي.

أ- أُتِمُّ تَعْمِيرَ الجدول التّالي مُسْتَعِينًا بالمعلومات الوَارِدةِ بالمخطّط.



إنتاج شهر أفريل				
الأسبوع ←	الأوّل	الثّاني	الثّالث	الرّابع
عدد أكياس الاسمنت	.....	.....	.....	.....

ب- أُحَدِّدُ الشَّهرَ الّذي سَجَّلَ فيه المَصنعُ أقصى كمّيّة من الإنتاجِ وأُعلّلُ إجَابَتِي.

ج- أُحَدِّدُ الأسبوعَ الّذي سجَّلَ فيه المصنعُ أدنى كمّيّة من الإنتاج خلال شهر أفريل وأُعلّلُ إجابتي.

د- أَضَعُ العلامة × تحتَ الصَّواب وأُعلّلُ إجابتي.

بلغ معدّل الإنتاج في الأسبوع خلال شهر أفريل 25000 كيس 30000 كيس 35000 كيس

هـ- وَضعتْ هذه المؤسّسةُ الصناعيّةُ خطّةً لتطوير إنتاجِها بمعدّل 5000 كيس في الأسبوع بداية من شهر ماي.

* هل تحقَّقَتْ الأهداف الّتي وضعَتْهَا هذه المؤسّسة بالنّسْبَةِ إلى كلّ أسبوع من أسابيع شهر ماي ؟ أُعلّلُ إجابتي.
* هل تحقَّقَتْ أهدافها بالنّسبة إلى شهر ماي ؟

38

أتصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام (بعض أرقامها صفر)

حصر عددين بعقدين
أو بمائتين كاملتَيْن
أو بألفين كاملين

2 بِمُنَاسَبَةِ أيّامِ قرطاجَ السّينمائيّةِ وَزَّعَتْ إدارة المهرجان 3 أشرطةٍ على قاعاتِ السّينما بالمُدُنِ الكبرى وطبعت 750 000 تذكرةً. وبعد انتهاء الدّورة قامت الإدارة بضبطِ مَبِيعاتِ التّذَاكر كالآتي :

الشّريط	الأوّل	الثّاني	الثّالث
الأسبوع الأوّل	120 708	125 906	88 040
الأسبوع الثّاني	88 095	99 907	140 250

أ- أَنْقُلُ الجَدْول التّالِي وأُتِمُّ تعميرَه بالمُعْطياتِ الْمُنَاسبةِ.

الأسبوع	سجّلت إدارة المهرجان	
	أكبر عدد من التّذاكر المبيعة	أصغر عدد من التّذاكر المبيعة
الأوّل	لفائدة الشّريط	لفائدة الشّريط .....
الثّاني	لفائدة الشّريط	لفائدة الشّريط .....

ب- أَيُّ شَرِيطٍ حقّق أكبرَ إِقْبَالٍ عليهِ في هذه الدَّورةِ ؟ أُعلّلُ إجابتي.

ج- هَلْ اسْتَجَابَت تَقْدِيرَاتُ اللّجنة لإقبالِ المُشاهِدين ؟ أُعلّلُ إجابتي.

39 أتعرّف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

	الدّجاج	الأرنب	الدّيك الرّوميّ
1 كغ	1 800 مي	5 200 مي	4 500 مي
1 كغ و100 غ	1 980 مي	5 720 مي	4 950 مي
1 كغ و200 غ	2 160 مي	6 240 مي	5 400 مي
1 كغ و300 غ	2 340 مي		
1 كغ و400 غ			
1 كغ و500 غ			
1 كغ و600 غ			

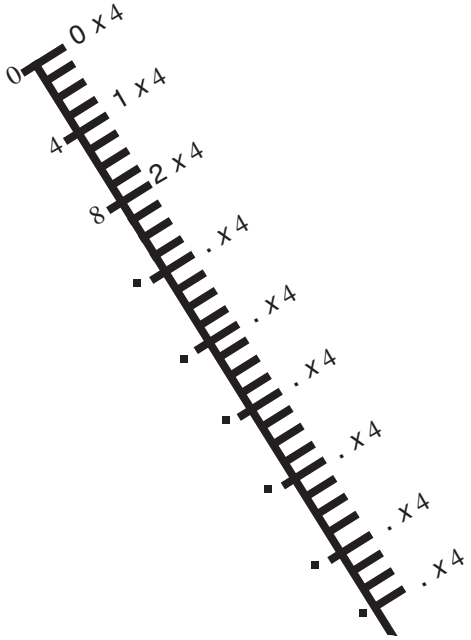
أرَادَ بائع الدَّواجنِ أن يُعِدَّ جَدْوَلاً يستعينُ به على تحديدِ ثمنِ ما يقومُ بوزْنهِ من أصنَافِ الحيواناتِ الّتي سَيَبِيعُها.

1) أتمّ هذا الجدْوَلَ على كرّاس التّمارين ص 25.
2) أُقدّمُ طَرِيقَةً تُمَكّنُ من تَعمِيرِ الجدول بِسُهُولَةٍ.
3) أَخْتَارُ 3 أعْدَاد مُتَتَالِيَةٍ من نفسِ العمُودِ وأَبْحَثُ عن الفَرْقِ بين كُلِّ عَدَدٍ والَّذِي يَلِيهِ مباشرَةً، ثُمَّ أقدِّمُ مُلاَحَظَاتِي.

ثَمَنُ الكغ من لحمِ الخروفِ 9000 مي.
وثَمَنُ 100 غ : 900 مي.
وثَمَنُ 1 كغ و100 غ : 9000 مي + 900 مي = 9900 مي.

39 أتعرّف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

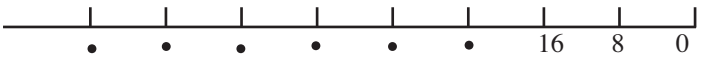
1 أ- أعوّضُ كلَّ نقطةٍ من نصفِ المستقيمِ المدرّجِ بالعددِ المناسبِ.



ب- أستنتجُ.

ج- أبحث عن المضاعفاتِ العشرةِ الأولى للعدد 6.

د- أواصل كتابةَ مضاعفاتِ العددِ 8 على نصفِ المستقيمِ المدرّجِ.



أَبْحَثُ من بين هذهِ المضاعفاتِ عن المضاعفاتِ المشتركةِ لـ 6 و8.

2 أ - أَمْلأُ (على كرّاس التَمارين ص 25) فراغاتِ الجدولِ بوضعِ العلامةِ (×) في الخانةِ المناسبةِ.

العدد	هو مضاعف لـ 2	هو مضاعف لـ 3	هو مضاعف لـ 7
7			
12			
35			
56			

ب - أُقدّمُ الطَّريقةَ الّتي اعْتَمَدْتُها.

3 أُعَوّضُ على كرّاس المحاولاتِ كلّ نقطةٍ بأصغرِ عددٍ ممكنٍ لأَحْصُلَ على المطلوبِ في كُلّ مرّةٍ.

(26 + .) ⟵ هو مضاعف لـ 7

(35 + .) ⟵ هو مضاعف لـ 9

(129 – .) ⟵ هو مضاعف لـ 40

(352 – .) ⟵ هو مضاعف لـ 50

39 أتعرّف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

4 أ- أَحْصرُ (على كرّاس التَمارين ص 26) كُلَّ عَدَدٍ بالمُضاعَفَين المُتتَالِيَيْنِ للعَدَدِ الْمَذكور.

للعدد 5	للعدد 9	للعدد 7
$\cdot < 28 < \cdot$	$\cdot < 86 < \cdot$	$\cdot < 79 < \cdot$
$\cdot < 46 < \cdot$	$\cdot < 42 < \cdot$	$\cdot < 90 < \cdot$

ب- أُقدّمُ لأصدقائي الطَّرِيقةَ الّتي اعْتمدْتُها.

5 أرادَ عمّالُ بلديّةٍ تثبيتَ 27 مظلّةً بالتّساوِي في صفوفٍ على شاطئِ المكانِ على أن يكون عددُ المظلاّتِ في كلّ صفٍّ أصغر من 9.

هل يمكنهم ذلك ؟ (أرسم على كرّاسي الجدول لأستعين به.)

عدد المظلات في كلّ صف	عدد الصّفوف	الباقي	يمكنهم	لا يمكنهم	التّعليل
2					
3					
.....					
.....					

6 أُجِيبُ (على كرّاس التَمارين ص 26) بـ«خطأٌ» أو «صوابٌ» في كلِّ مرّةٍ وأُعلّلُ إجابتي.

	الإجابة	التّعليل
36 هو مضاعف لـ 6		
72 ليْسَ مضاعفا لـ 6		
38 هو مضاعف لـ 7		
72 ليْسَ مضاعفا لـ 9		
54 هو مضاعف لـ 8		

39 أتعرّف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

1 جَمَعَتْ إلْهَامُ عددًا من الطّوابِعِ البريديّةِ محصُورًا بين 430 و480 فاستطاعتْ أن تُنظّمَهَا في مجموعاتٍ كُلٌّ منها ذاتُ 50 طابعا، أَهْدتْ منها صديقتَها سُهَى 125 طابعا فأهدتْهَا سُهَى بدوْرِها 99 طابعا.

– مَا عَددُ الطّوابِعِ الّتي صارتْ عند إلهامَ بعدَ تبادُلِ الطَّوابعِ مع صديقتِها ؟

---

2 تزوّد كُتُبِيٌّ برزمِ أَوْراقٍ سُمْكُ الواحدةِ 5 صم. وضعَها فوقَ بعضِهَا في 3 رُفُوفٍ مثلما يُبَيِّنُهُ الجدول التّالي :

في الرّفّ	سمك الرّزمةِ
الأوّل	35 صم
الثّاني	40 صم
الثّالث	75 صم

بَاعَ في اليوم الأوّل نصف عدد الرّزم بـ 250 8 مي الواحدة ثم باع في اليوم الثّاني بقيّة الرّزم بـ250 122 مي.

أ– مَا عَدَدُ الرّزمِ بكلّ رفّ ؟

ب– هَلْ كان ثمنُ بيعِ الرِّزمةِ في اليومِ الثّاني مُسَاوِيًا لثمنِ بيعِها في اليومِ الأوّل؟ أُعَلِّلُ إجابتي.

د– ما مقدار الزّيادةِ أو التّخفيضِ في الرّزمةِ الواحدةِ ؟ أُعَلِّلُ إجابتي.

39 أتعرّف مضاعفات عدد صحيح طبيعي

3 هذه الْمَقَادِيرُ اللاّزِمَةُ لإعدادِ نوعٍ من الحلويّاتِ لـ4 أشخاصٍ.

المكوّنات	المقادير
بيض	2
فرينة	160 غ
سكّر	1 هغ
زيت	12 صل
شكلاطة	4 دكغ

يُرِيدُ حَلْوَانِيٌّ إعدادَ هذه القائماتِ في المَقادِيرِ اللاَّزمة لِتَحْضيرِ هذا النَّوعِ من الحلويّاتِ لِيَسْتَعِينَ بها لِتَلْبِيَةِ طَلَبَاتِ حُرفائِهِ.

المكوّنات	المقادير اللاّزمة لشخصين	المقادير اللاّزمة لـ8 أشخاص	المقادير اللاّزمة لـ10 أشخاص	المقادير اللاّزمة لـ12 أشخاص
بيض				
فرينة				
سكّر				
زيت				
شكلاطة				

أ- أساعدُ الحلوَانِيَّ على إعدادِ هذه القائماتِ وِفْقَ طريقةٍ أشرَحُها لأصدِقَائِي.

ضعف عدد يتكوّن من رقمين

أتعرّف القسمة الإقليديّة

40

1 بمدرسة رِيفِيَّةٍ 6 قاعاتٍ تحصَّلَ مديرُها على المُعِدَّاتِ التّالية :

عددها	علب طباشير أبيض	علب طباشير ملوّن	طلاّسات
	54	41	20

يُرِيدُ توزيع كلّ صنف منها بالتَّسَاوِي على القاعات.

جدول توزيع وسائل تعليميّة

القاعة	عدد علب الطّباشير الأبيض	عدد علب الطّباشير الملوّن	عدد الطلاّسات	إمضاء المعلّم
عدد 1				
عدد 2				
عدد 3				
عدد 4				
عدد 5				
عدد 6				
البَاقِي من الكميّة				

أ- أتمّ تعميرَ الجدول الّذي أعدّهُ المديرُ بالكَمّيّات المناسبة.

ب- هل يتمكَّنُ المُديرُ من توزيعِ كاملِ الكميّة من كلّ صنف ؟ أُعَلِّلُ إجابتي.

ج- أُلاَحظُ الجدولَ وأُعَبّرُ عن الكمّيةِ التي تسلَّمها المديرُ من كلّ صنفٍ بعبارةٍ عدديّة تُمَثِّلُ عمليّةَ التَّوزيعِ بالجدول.

- إذا تمّ توزيعُ صنفٍ من المعدّات دُونَ بَاقٍ فإنّ العددَ منْ مُضَاعفَاتِ 6
- إذَا تمّ التّوزيعُ وبقي من هذهِ المعدّاتِ فإنّ .....

40

أتعرّف القسمة الإقليديّة

نصف عدد زوجيّ
أصغر من 100

1 أعوّضُ كلَّ نقطةٍ في الكتاباتِ التاليّةِ بالعددِ المناسبِ ثُمَّ أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

. = 6 : 30	30 = . x 6
6 = . : 30	
. = 8 : 72	72 = 8 x .
8 = . : 72	
9 = 5 : .	. = 9 x 5
5 = 9 : .	

---

2 أَكْتُبُ في كلّ مرّةٍ خارجَ القسمةِ وأُعَلِّلُ.

42 : 6 = 7 لأنّ .....

72 : 8 = . لأنّ .....

63 : 9 = . لأنّ .....

49 : 7 = . لأنّ .....

54 : 6 = . لأنّ .....

---

3 أُتِمُّ كلّ كِتَابةٍ لعمليّةِ القسمةِ الإقليديّة بالعددينِ المُنَاسِبَيْنِ.

. + . x 7 = 36

. + 9 x . = 86

. + . x 8 = 72

. + 8 x . = 51

40

أتعرّف القسمة الإقليديّة

نصف عدد زوجيّ
أصغر من 100

4 أ– من بين الكتاباتِ التّاليةِ أكتبُ على كرّاسِي تلكَ الّتِي تعبّرِ عن قسمةٍ إقليديّةٍ :

$3 + 9 \times 8 = 75$	$7 + 9 \times 5 = 52$
$8 + 7 \times 9 = 71$	$12 + 8 \times 6 = 60$
$0 + 9 \times 7 = 63$	$9 + 7 \times 9 = 72$

ب– أُغَيّرُ عددَيْن فقطْ في كلّ كتابةٍ لا تعبّرُ عن قسمةٍ إقليديّةٍ لتُصبحَ معبّرةً عنْها .

---

5 بمناسبة الاحتفالِ باليومِ الأُولمْبِيّ شاركَ 32 تلميذًا في سباقِ العَدْوِ بالتَّنَاوبِ في مجموعاتٍ تحْوِي كلُّ واحدةٍ 4 تلاميذَ .

أ– أَحْسُبُ عدد الفرقِ المشاركةِ في هذا السّباقِ.

– تبلغ مسافةُ هذا السّباقِ 800 م

ب– أَحْسُبُ المسافةَ الّتي يَقْطَعُها كُلُّ عَدَّاءٍ.

---

6 لتَجْمِيلِ حديقةِ المدرسةِ أعدَّ تلاميذُ نادِي البِيئَةِ 9 أحواضٍ واخْتَارُوا 68 نَبْتَةَ زِينَةٍ أَرَادُوا غرَاسَتَهَا بالتَّسَاوِي في هذه الأحواضِ.

– ما عددُ النَّبْتَاتِ في كلّ حوضٍ ؟

– أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

40

أتعرّف القسمة الإقليديّة

نصف عدد زوجيّ
أصغر من 100

1 استعداداً لحفل اختتامِ السَّنةِ الدّراسيّةِ قرّر مديرُ مَدْرَسَةِ اقتناءَ 220 قصّةً باللّغةِ العربيَّةِ و 120 قصّةً باللّغةِ الفرنسيّةِ لإعداد 3 جوائز لِكُلِّ قسم مثلما يُبَيِّنُه الجدول التّالي :

	عدد الجوائز	عدد القصص بكلّ جائزة	
		باللغة العربيّة	باللغة الفرنسيّة
السّنوات الأولى والثّانية	12	8	
السّنوات الثّالثة والرّابعة والخامسة والسّادسة	36	3	3

أ- أَبْحَثُ عن عدد الأقسام بهذه المدرسة بطريقتين مُخْتَلِفَتَيْنِ.

ب- أَبْحَثُ عن عددِ القصصِ اللاَّزِمةِ باللُّغةِ العربيةِ وعن عددِ القصصِ اللاّزمةِ باللُّغةِ الفرنسيّةِ.

ج – هل أمكن لمديرِ المدرسةِ إعدادُ كلّ الجوائزِ بما توفَّرَ له من قصصٍ ؟ أُعَلِّلُ إجابتي.

---

2 حديقةُ منزلِنا تحوِي أشجارًا مثمرةً. للمساهمة في تحسينِ إنتاجِهَا اشْتَرَيْتُ من مُدَّخَرَاتِي كيسَ سمادٍ كتلتُه 2 كغ. تتطلّب الشّجرةُ الواحدةُ 3 هغ من السَّمَادِ.

– ما أكبر عدد من الأشجار الّتي أَمْكَنَنِي تسميدُهَا ؟ أُسَجِّلُ ملاحظاتي.

لو اشْتَرَيْتُ 3 أكياسٍ من السّماد لأَمْكَنَنِي تَسْمِيدُ كلّ أشجارِ الحديقةِ.

– ما عددُ الأشجارِ الّتي لم أتمكَّنْ من تسميدِهَا في حديقتِنَا ؟

41

أتدرّب على حلّ المسائل
أحرّر وضعيّة من حلّ لمسألة

الحلّ

* قيسُ محيطِ قطعةِ الأرضِ بالمترِ : $2 \times (90 + 125) = 430$
* قيس طولِ الأسلاكِ في الصّفّ الواحدِ بالمترِ : $430 - 5 = 425$
* قيس طولِ ثلاثةِ صفوفٍ من الأسلاكِ بالمترِ : $425 \times 3 = 1275$
* حصرُ العددِ 1275 بين مضاعفين مُتتاليين للعدد 100

$$12 \times 100 < 1275 < 13 \times 100$$

* عدد اللّفائفِ اللاّزمةِ لتسييجِ الأرضِ 13
* ثمن لفائفِ الأسلاكِ بالدّينار : $13 \times 25 = 325$

---

* أقرأ الحلَّ المقترحَ أعلاهُ.
* أبحث عن المعطى الّذي يدلّ على شكلِ قطعةِ الأرضِ.
* أرسم على كرّاسي تصميمًا لقطعة الأرض وأكتب عليه الأقيسةَ المناسبةَ.
* أستخرج من الحلّ المعطياتِ الّتي بُني عليها .
* أحرّر نصَّ المسألةِ المناسبَ للحلِّ باعتمادِ المعطياتِ الّتي استخرجْتُهَا .

1- من بين المعطيات 5 م قيس عرض باب قطعة الأرض بعد تسييجها .

2- من بين المعطيات 100 م قيس طول الأسلاكِ في اللّفيفة الواحدة.

42 أوظّفُ مُكتسباتِي وأُقيّمُها

1 بمناسبة نجاحِ أخِي وسامٍ في شهادةِ البكالوريَا اسْتَدْعَتْ أمّي عددًا مَحْدُودًا من الضُّيُوفِ وفكَّرتْ فِي إحْضارِ طَاولاتٍ وكَراسٍ وعُلبٍ من عصيرِ الغلالِ بِكُلٍّ مِنْهَا 1 ل و 29 قارورةً من الماءِ المعدنيّ وقَدّمَتْ التّقديراتِ التّالية :

* حَوْلَ كلّ طاولةٍ 6 كراسي وفوقَهَا 3 قوارير ماء.
* لكلّ ضيفٍ 2 دسل عصير غلال.

أ –ما العددُ المناسبُ من الطّاولاتِ الّتي على أُمّي إحْضارُهَا حسْبَ التّقديراتِ السّابقة.

ب– أُحَدّدُ عددَ عُلَبِ العصيرِ الضّروريّة.

2 **كشف استهلاك بمدرسة ابتدائيّة**

بيان تفصيليّ خاص باستهلاك الماء :			بيان تفصيليّ خاص بالتطهير :		
كمية الاستهلاك	السعر	المبلغ	كمية الاستهلاك	السعر	المبلغ
70	430	----------	20	170	----------
6	650	----------	51	269	----------
			5	445	----------
معاليم قارة :			كمية الآبار :		
معلوم الانذار بالدفع		5 830	0		
معلوم قطع الماء :					
معلوم رفع العداد :					
المجموع قبل الاداء :		----------	معاليم قارة :	----------	7 600
أداء على القيمة المضافة :		7 169			
قسط الربط :		0	قسط الربط :		
المجبور السابق :		0	مجموع التطهير		----------
مجموع استهلاك الماء		46 999			

أ– أَقْرَأُ الكشف وأُحَدّدُ :

* فترةَ استهلاكِ الماءِ بالأشهر.
* معدّلَ كميّةِ المَاءِ المَستهلك خلال شهر واحد.

ب– أَبْحَثُ عن مَعدّل معلومَ استهلاك الماء قبلَ الأداء لكلّ شَهْرٍ.

ج– أَبْحَثُ عن المبلغِ الجمليّ المطلوبِ دفْعُه فِي هَذَا الكشفِ.

42 أوظِّفُ مُكتسباتِي وأُقيِّمُها

3 صنعت إحدى الشَّركَات الكُبْرَى للمَلاَبس الجاهزة خلالَ الأشْهرِ الثَّلاثةِ الأخيرةِ من السَّنَةِ عددًا من السَّرَاوِيل كما يبيّنه الجدولُ التّالي :

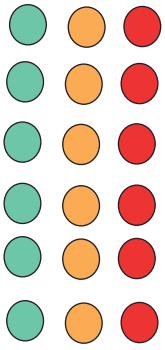
الأشهر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
عدد السّراويل	95 000	100 000	105 000

أ- أُمَثِّلُ هذه المعلوماتِ بمخطَّطٍ بيانيٍّ

ب- ما معدّلُ إنتاج هذه الشَّركة شهريًّا خلالَ هذه الْفتْرَة ؟

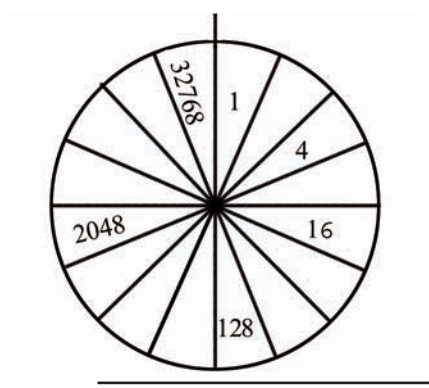
اسْتَعْدَادًا لعيد الشّغل العالميِّ قرّرت هذه المؤسَّسةُ الزّيادةَ في إنتاجِها بمعدّلِ 10 000 قطعةٍ في الشّهرِ خلال الأشهرِ الثَّلاثةِ الموالية.

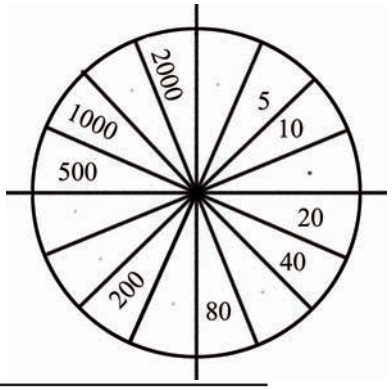
- ما عددُ السَّروايل المتوقّعُ صنعُها خلالَ الأشهرِ الثّلاثةِ الموالِيَة ؟

أُقَيِّمُ مُستوى نجاحي في	- اختيار المعطيات المناسبة - اختيار العمليّات المناسبة - إنجاز عمليّة الجمع - إنجاز عمليّة الضرب - إنجاز عمليّة قسمة - تقديم معطيات في شكل مخطّط بيانيّ	

أتسلّى

أَكْتَشِفُ قاعدةَ انْتِظَامِ الأعدادِ في كُلِّ قُرْصٍ وأَبْحَثُ عن الأعدادِ النَّاقِصةِ.





* الحمولةُ القُصْوى لكلِّ قفَّةٍ 11 كغ
* كَيْف يُمْكنُ للعامِلَيْنِ القيامُ بهذِه العمليّةِ على 3 مراحل فقطْ ؟

43 أنجز عمليّة قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد

لوحة إحصاء التّلاميذ بالمدرسة

السّنوات	عدد الذّكور	عدد الإناث	عدد الأقسام	عدد التّلاميذ في كلّ قسم
الأولى	52	32	4	.....
الثانية	60	.	5	.....
الثالثة	60	60	.	.....
الرّابعة	.	39	3	.....
الخامسة	72	68	4	.....
السادسة	90	96	6	.....
المجموع	391	345	26	.....

1) أَنْقُلُ الجدولَ وأُتِمُّ تعميرَه.
2) أُلاَحِظُ مُعْطَيَاتِ هذا الجدولِ وأَسْتَنْتِجُ.
3) يُسْتَحْسَنُ أن يكون توزيعُ التلاميذِ على أقسامِ كلّ سَنَةٍ بالتّساوِي حسَب الجنسِ.
هل يُمكِن ذلكَ فِي كُلِّ السّنواتِ ؟ أُعَلِّلُ إجابتِي.

❖ الجنس : ذَكَرٌ أو أُنْثَى.

حساب ثلث عدد ذي رقمين

أنجز عمليّة قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد

43

1 أُتِمُّ عَلَى كرَّاس المُحَاولاَتِ كلَّ عمليّةٍ وأكتُبها وفقًا للوضعِ الأفقيّ.

676 | 7	305 |	..... | 6	..... | 7
.....	.....	37	09
.....	1	18	25
		0	4
.....	.....	.....	.....

2 أ- أَحْسُبُ العباراتِ العَدَدِيَّةَ التاليّةَ :

288 : 9 + 27	288 - 27 : 9
288 + 27 : 9	(288 - 27) : 9
(288 + 27) : 9	

ب- أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ

3 أُكْمِلُ على كرّاسِي تعميرَ الْفَاتُورةِ التي سلَّمَها كُتْبِيٌّ لِحَرِيفٍ.

نوع البضاعة	عدد الوحدات	ثمن الوحدة بالمي	الثّمن الجمليّ بالمي
كرّاس	75	320	.....
كوس	9		4050
بركار	7		8680
ألوان مائيّة	8	.....	.....
الجملة			**44 570**

43 أنجز عمليّة قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد

4 أ- أُتِمُّ تعميرَ الجدولِ التّالي على كرّاس التّمارين ص 26.

القاسم في عمليّة قسمة إقليديّة	خارج قسمتها	البواقي الممكنة	عدد الإمكانيات	القيم الممكنة لمقسومها
2	8			
4	9			
7	5			
9	7			

ب- أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

---

5 أ- أجرى نزارٌ عمليّةَ قسمةٍ إقليديّةٍ قاسمُها 8 وخارجُها 34.

أَبْحثُ عن حالاتِ مقسومِهَا.

ب- أجرت سعادُ عمليّةَ قسمةٍ إقليديّةٍ فوجدتْ باقيها 7. أَبْحَثُ عنْ حَالاَت قَاسِمِها إذا كَانَ أصْغرَ من 15.

---

6 أ- أَنْسَخُ الجدولَ على كرّاسِي وأُتِمُّ تعميرَه بالأعدادِ المناسبةِ.

المقسوم	القاسم	خارج القسمة	باقي القسمة
86	3	.	.
124	.	8	4
694	9	.	.
	7	183	0

ب- أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

حساب ثلث عدد ذي رقمين

أنجز عمليّة قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد

43

7 اِتَّفَقَ 3 أصدقاء على اقْتِسامِ 420 لترا من الزَّيتِ على النّحوِ التّالي :

	عمر	محمّد	إبراهيم
نصيبه من الكميّة	الثّلث	الخمس	الكمّية االمتبقّية
نصيبه باللّتر	.....	.....	.....

8 لصنْع كَعكةِ مرطّباتٍ لعَائلتِنا المُكَوّنةِ من 4 أفرادٍ تسْتَعملُ أُمّي ما يلي :

الفارينة	الزّبدة	السكّر	البيض
160 غ	8 دكغ	14 دكغ	4

هي اليومَ مُحْتَارَةٌ في ضبْطِ الكَمِيّاتِ اللاّزمةِ من المَوادّ السّابقةِ لإعدادِ كعكةِ مرطّباتٍ لشَخْصَيْنِ أُسَاعِدُهَا على ذلك.

9 كُتْلةُ شاحنةٍ فارغةٍ 2 340 كغ. حُمِّلَتْ بـ8 بَرَاميل تَحوِي نفسَ الكمّيّةِ من زيتِ الزّيتونِ لنَقلِها إلى ديوانِ الزّيتِ فأصبحتْ كُتْلتها 8 980 كغ.

1- أَبْحَثُ عن كُتلةِ البرميلِ الواحدِ ملآنا زيتًا.

2- كُتلةُ البرميلِ فارغا 25 كغ. أَبْحَثُ عن كتلةِ الزّيتِ الّذي قَبِلَه الدِّيوانُ من هذهِ الشّاحنةِ.

10 تَرَكَ أبٌ لأبنائِه الثّلاثةِ إِرْثًا يتمثّل في :

- منزلٍ قيمتُه 153 000 د
- ضيعةٍ فلاحيّةٍ قيمتُها 276 000 د
- رصيدٍ بنكيٍّ قيمتُه 63 000 د

بلغت مصاريف قسمة الإرث 3000 د

أُحدّدُ قيمةَ مَنَابِ كُلِّ ابْنٍ من تَرِكَةِ أبيه.

43 أنجز عمليّة قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد

1 طلب صاحبُ مطعمٍ من تاجرِ جملةٍ تَزْويدَه بمجموعةٍ من الكؤوسِ والصُّحونِ مثْلَما يبيّنُه الجدولُ التّالي :

البضاعة	عدد الصّناديق	عدد الوحدات بكلّ صندوق
صحون	23	30
كؤوس	18	24

* أبْحَثُ عن عدد الصّحونِ وعددِ الكؤوسِ الّتي طلبَها صاحبُ المطعمِ.

- منحهُ التّاجرُ مجانًا صحنًا عن كلّ 8 صحونٍ وكأسًا عن كلّ 8 كؤوسٍ.

* ما عَدَدُ الصُّحونِ وَعَدَدُ الكؤوسِ الَّتي تسلّمَها صاحبُ المطعمِ من التّاجر ؟

---

2 يملكُ السيّدُ أحمدُ عددًا من الكُتبِ من صِنْفيْن.

لترتيبِ كتبِه حَدَّدَ المُعْطَيَاتِ التاليّةَ :

الصّنف	سمك الكتاب بالصّم	قيس طول الرّف بالدسم	عدد الرّفوف اللاّزمة
الأوّل	2	8	4
الثّاني	4	8	3

– أَحَدِّدُ الْعَدَدَ الأَقْصَى للْكُتُبِ المتوفّرةِ لدَى السيّدِ أحمدَ.

---

3 أهْدَى أربعةُ إخوةٍ أُخْتَهم قارورةَ عطرٍ ثمنُها 45 د و3 أسورةٍ ثمنُ السّوارِ الواحد 95 د.

ساهم أَحدُهمْ بخُمُسِ الثّمن الجمليّ للهديّةِ ودفعَ الآخرونَ بقيّةَ المبلغِ بالتّساوِي.

– أبْحَث عن المبلغِ الماليّ الّذي ساهَمَ به كلّ واحدٍ من الإخوةِ الأربعةِ.

44 أحسب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع

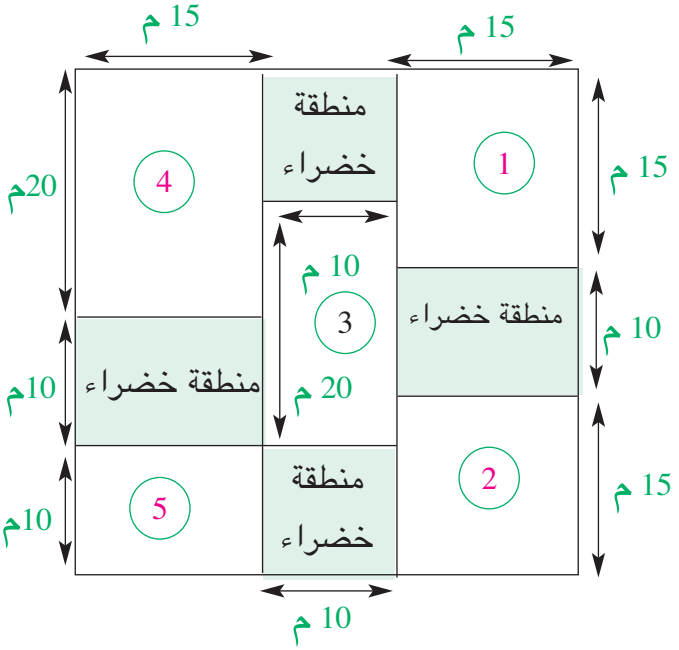
تملكُ السّيّدةُ سعادُ 7000 د وتريد شراءَ إحدَى قطعِ الأرضِ في التّقسيمِ الّذي أعدّتْه البلديّةُ.

بلديّة المكان

إعلان للعموم

قامت البلديّة بتقسيم قطعة أرض مساحتها 1600 م^2 إلى قطع صالحة للبناء وحدّدت سعر المتر المربّع الواحد بـ35 دينارا. لمزيد الإسترشاد يمكن الاتّصال بمقرّ البلديّة.

رئيس البلديّة



1) أساعد السّيّدةَ سعادَ على اخْتيارِ القطعةِ الَّتي يُمكنُها شراؤُها في هذا التَّقسيمِ.
2) أحسُبُ المساحةَ المخصّصةَ للبناءِ في هذَا التّقسيمِ.
3) أحسُبُ المساحةَ المخصَّصةَ للمناطِقِ الخضرَاءِ في هذَا التّقسيمِ.
4) أُلاَحِظُ وَأَسْتَنْتِجُ.

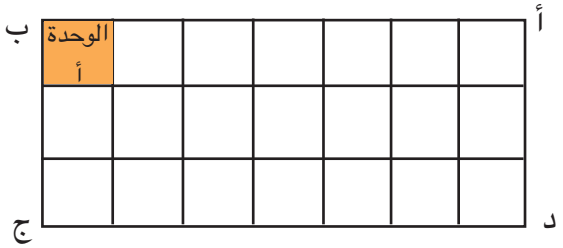
المنطقةُ الخضراءُ : مساحةٌ غيرُ مخصّصةٍ للبناءِ وتُستغلُّ للفضاءاتِ المشجّرةِ : (كالحَدائِقِ مثلا)

44

أحسب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع

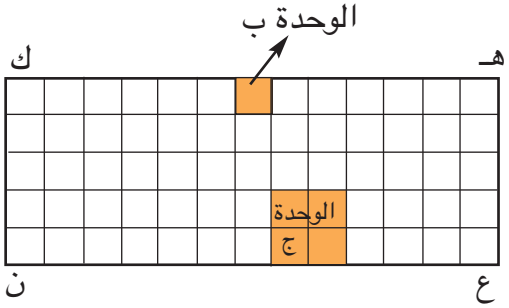
جذاء عددين أحدهما عقد أو 100 أو 1000

1 أ- أَحْسُبُ قيسَ مساحةِ كلِّ مستطيلٍ باستعمالِ الوحدةِ المقدّمةِ وأكتبُه.



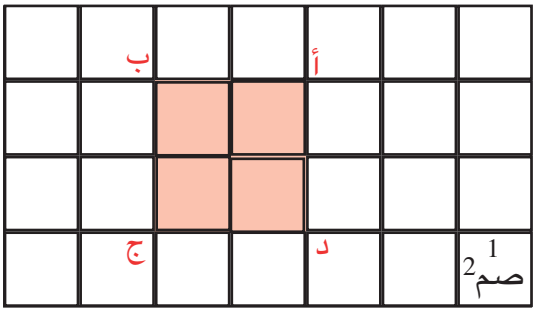
قيس مساحة المستطيل أب ج د بالوحدة (أ) هو .....

ب- أبيّن كيف تَوَصَّلْتُ إلى ذلك.



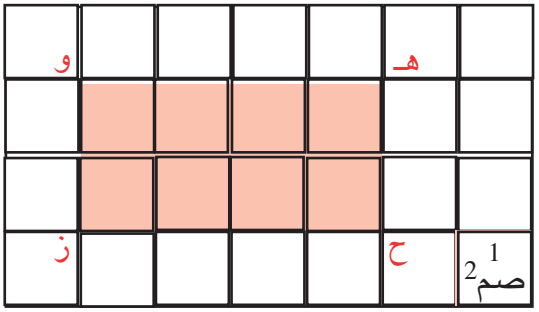
قيس مساحة المستطيل هـ ك ن ع بالوحدة (ب) هو ..... وبالوحدة (ج) هو .....

2 أ- قيسُ طولِ الخُطوةِ على كلِّ شبكةٍ 1 صم.



قيس مساحة المربّع أ ب ج د

..... بوحدة .....



قيس مساحة المُسْتطيل هـ و ز ح

..... بوحدة .....

ب- إذا عوَّضْنا كُلَّ خُطوةٍ على الشَّبكةِ بـ 1 دسم.

ما قيس مساحة كلِّ شكلٍ ؟

ج- إذا عوّضنا كلَّ خطوةٍ على الشّبكة بـ 1م

ما قيس مساحة كلِّ شكلٍ ؟

د- أُلاَحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

جذاء عددين أحدهما عقد أو 100 أو 1000

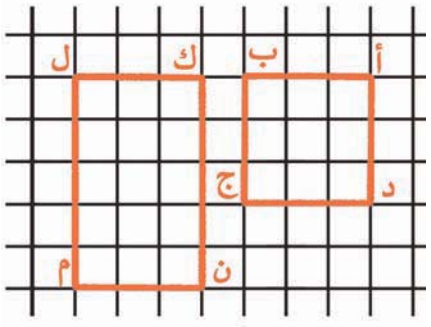
44 أحسب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع

3 أ- أَرْسُمُ مربّعًا قيسُ مساحته 1صم^2 ثمّ مربَّعًا قيسُ مساحته 1دسم^2.

ب- أَرْسُمُ على أرضيّةِ القاعة مربّعًا قيس مساحته 1م^2 ثُمّ أُغيّره مستطيلاً وأُقدّمُ مُلاحظاتي.

ج- أَبْحَثُ في القسمِ عنْ مستطيلٍ قيسُ مساحته 2م^2.

4 أ- أُلاَحِظُ الرّسميْن ثمّ أنقل الجدولَ وأُتِمُّ تعميرَهُ.



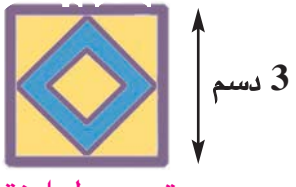
في حالة ← ↓	قيس مساحة المربّع أ ب ج د	قيس مساحة المستطيل ك ل م ن
قيس طول الخطوة على الشّبكة يمثّل 1 صم	..... بوحدة	..... بوحدة .....
قيس طول الخطوة على الشّبكة يمثّل 1دسم	..... بوحدة	..... بوحدة .....
قيس طول الخطوة على الشّبكة يمثّل 1م	..... بوحدة	..... بوحدة .....

ب- أُلاَحِظ وأَسْتَنْتِجُ

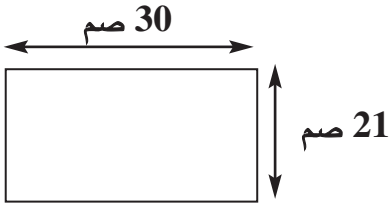
5 أُتِمُّ في كلّ مرّةٍ بكتابة وحدة القيسِ المناسبة.

- قيس مساحة غرفة 12 . . .
- قيس مساحة صورة شمسيّة 12 . . .
- قيس مساحة ورقة كرّاسي 345 . . .
- قيس مساحة بطاقة بريديّة 180 . . .

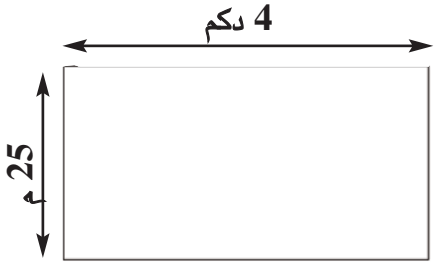
6 أحسُب قيسَ المساحةِ الحقيقيّةِ في كلّ حالة.



تصميم لجليزة



تصميم لورقة تصوير



تصميم لقطعة أرض

أحسب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع

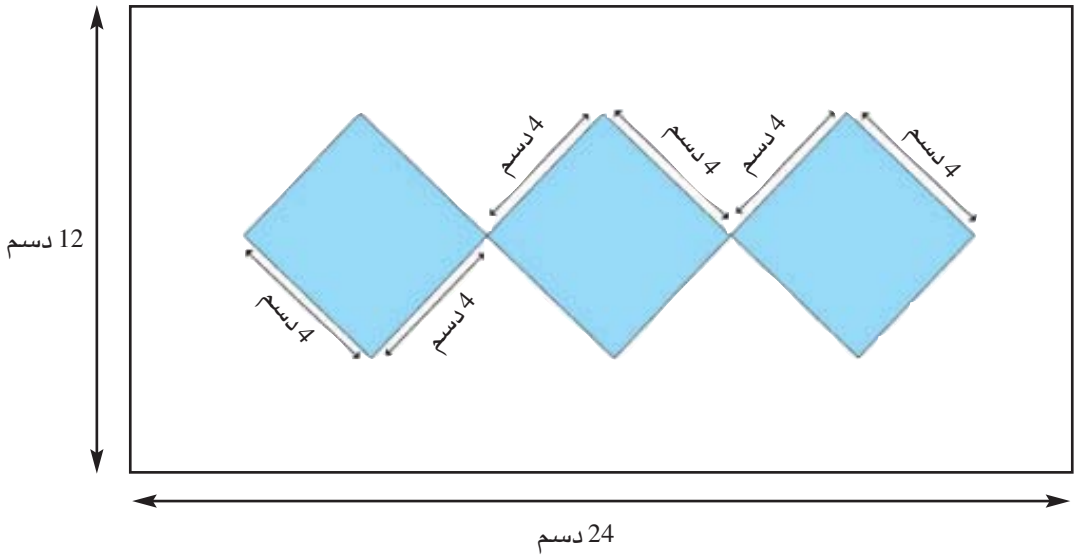
جذاء عددين أحدهما عقد أو 100 أو 1000

7 أنقل الجدولَيْنِ وأتمّ تعميرَهُمَا.

	مستطيل أ	مستطيل ب	مستطيل ج
قيس طوله	15 م	14 دسم	•
قيس عرضه	12 م	•	10 صم
قيس مساحته	•	140 دسم^2	250 صم^2

	مربّع - أ -	مربّع - ب -	مربّع - ج -
قيس ضلعه	20 م	3 دسم	3 صم
قيس مساحته	•	•	•

8 هذا تصميمٌ لزربيّةٍ تريدُ السّيّدةُ خديجةُ نسْجها (التّصميمُ يحمل الأقيسةَ الحقيقيّةَ للزَّربيَّةِ).



أ- أبْحَثُ عن قيسِ المساحةِ الزَّرقاءِ الحقيقيَّةِ في هذه الزّربيّة.

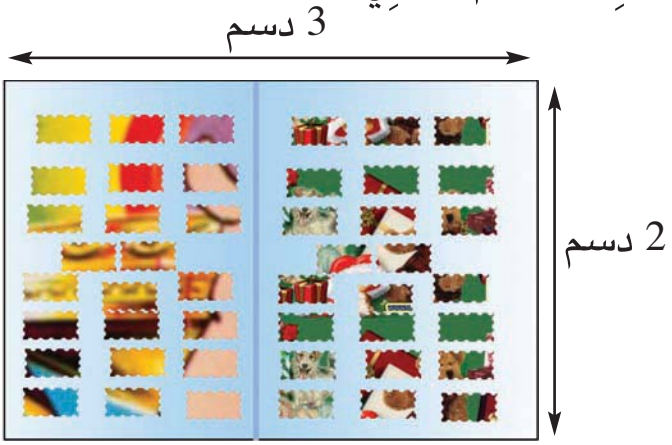
ب- أبْحَثُ عن قيسِ المساحةِ البيضاءِ الحقيقيّةِ في هذه الزّربيّة.

44

أحسب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع

جذاء عددين أحدهما عقد أو 100 أو 1000

1 تُريدُ إيمَانُ حفْظَ 600 طابعٍ بريديٍّ في ملَفَّاتٍ بمعدَّل 50 طابعًا لِكلِّ ملَفٍّ كما يُبَيِّنُهُ الرَّسم التّالي :



اخْتارَت أن تصنعَ الملفّات فاشْترتْ وَرَقَةً مُقَوَّاةً مُرَبَّعَةَ الشَّكْلِ الشَّكلِ قيسُ ضلْعِهَا بالدّسم 9.

أ- أَبْحَثُ عن عدد الملفّات اللاّزمة لحفظ هذه الطَّوابع.

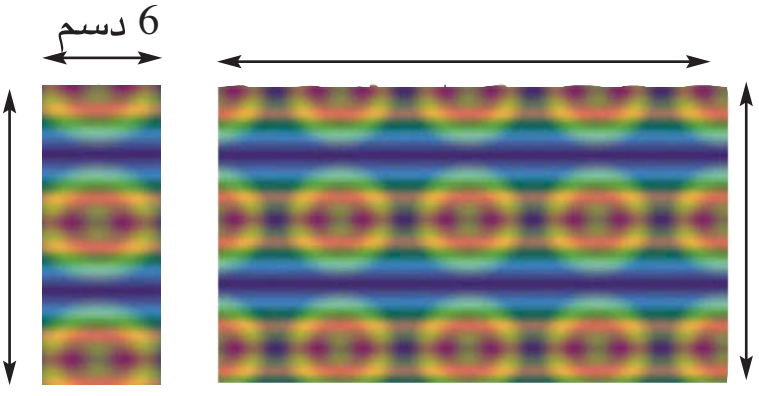
ب- هَلْ يُمكنُ لإيمانَ صنْعُ الملفَّاتِ اللاّزمة من هَذِهِ الْوَرَقَة ؟ أُعَلِّلُ إجابتي.

---

2 أَحْضَرَتْ أمّي 3م من القُماش قيسُ عرضه 1م ونصف لصُنع غطاء طاولة ومناديلَ مربَّعة الشَّكلِ قيسُ ضلعِ المنْدِيلِ الواحدِ منها 3 دسم. قَصَّتْ القُمَاشَ مِثْلَمَا يُبَيِّنُهُ الرَّسْمُ.

أ- أَنْقُلُ الرَّسمَ على كرّاسِي وأُكْمِلُ الأطوالَ النّاقصةَ.

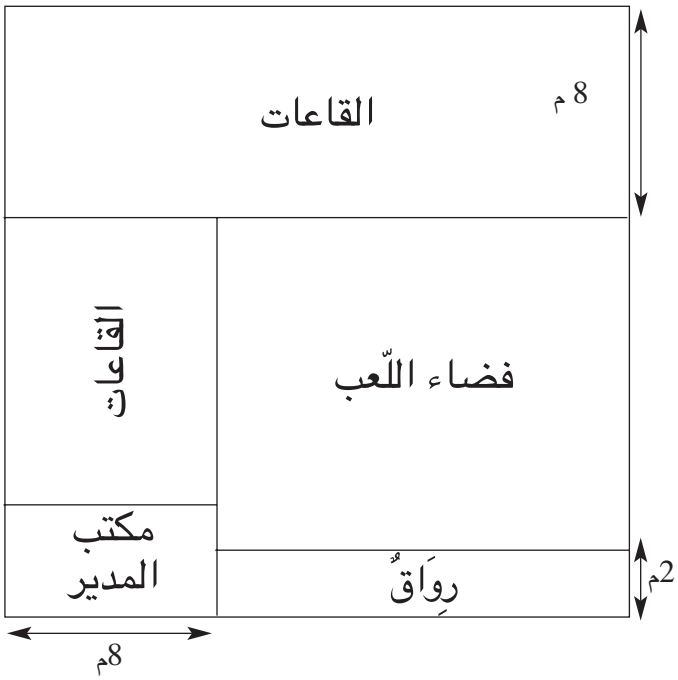
ب- أَبْحَثُ عن عدد المناديل الّتي يُمكنُ صنعُها من قِطْعَةِ القماشِ المخصّصة لذلك.



أحسب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع

جذاء عددين أحدهما عقد أو 100 أو 1000

3 بُنيت مدرستُنا على أرضٍ مربّعة الشّكلِ قيسُ محيطِها 16 دكم. هذا تصميم للمدرسةِ :



قرّرتْ جمعيةُ العملِ التّنمويّ :

أ- تجْليزَ الرّواقِ هذه السّنةَ بكلفةِ 11 دينارا للمترِ المربّعِ الواحدِ.

ب- تبليطَ فضاءِ اللّعب السّنةَ القادمةَ بكلفةِ 8د للمتر المربّع الواحدِ.

مُسَاهَمةُ أولياءِ التّلاميذِ	مساهمة البلديّة	مساهمة الجمعيّة
نصفُ الكلفة الجمليّة لِتَجْليزِ الرّواقِ	240 د	بقيّة مصاريف التّبليط والتّجليز

أَطْرَحُ الأسئلةَ المناسبةَ لمعطياتِ الوضعيّةِ وأُجِيبُ عنها.

45 أحدّد الزّمن بالسّاعة والدّقيقة

التَقى الأصدقاءُ الثّلاثةُ عاطفٌ وذاكرٌ وناجحٌ في محطّة القطار صُدْفة فجلسُوا في بَهْو المحطّة يستعرضون ذكرياتِ الدّراسةِ وبعد 10 دق غَادَرهم ناجحٌ ليركَبَ القطارَ.

أرسم جَدْولا أحدّد فيه وِجْهَةَ كُلّ طفل من الأطفالِ الثّلاثة وساعةَ انطلاقِ القطارِ الّذي سيركبه

أرتّب الأطفال الثلاثة حسَب أَسْبَقِيَّةِ مغادرةِ القطار للمحطّةِ.

أعلّل إجابتي.

أكيد جدّا الرّكوب في القطار قبل 5 دق من توقيتِ انطلاقِهِ

الشّركة الوطنيّة للسّكك الحديديّة
تذكرة صنف 1
الرّواق 1
تونس – سوسة
الإنطلاق : الساعة 11 و10 دق
2003-5-14

الشّركة الوطنيّة للسّكك الحديديّة
تذكرة صنف 2
الرّواق 2
تونس – بنزرت
الإنطلاق : الساعة 10 و45 دق
2003-5-14

الشّركة الوطنيّة للسّكك الحديديّة
تذكرة صنف 1
الرّواق 5
تونس – باجة
الإنطلاق : الساعة 10 و30 دق
2003-5-14

تتضمّن تذكرةُ القطارِ المعلومات التّاليةَ :
* صنفُ عربةِ القطارِ (ممتازةٌ أو عَاديّة) * وجهة القطار * الرّواق الّذي يقفُ فيه القطارُ بالمحطّةِ
* تاريخُ السّفرةِ * ساعةَ انطلاقِ القطارِ.

مضاعفات العدد 60

أحدّد الزّمن بالسّاعة والدّقيقة

45

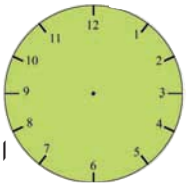
1 أ- أكتب التَّوقيتَ الّذي تُشيرُ إليه كلّ ساعةٍ :

السّاعة .....و..... دق

السّاعة .....و..... دق

السّاعة .....و..... دق

السّاعة 9 و 10 دق



السّاعة 16 و 15 دق

السّاعة 8 و 40 دق

ب- أُتِمُّ بِرَسْمِ النّاقصِ في كلِّ ساعةٍ معتمدًا التَّوقيتَ المناسبَ لها .

---

2 أ- أُعَبِّرُ عَلَى كُرَّاسِي عن التّوقيتِ بِكِتَابَةٍ أخرَى كلّمَا أمكَنَ ذلك.

ب-أُلاحِظُ وأَسْتَنْتِجُ.

الكتابة الأولى	السّاعة 4 و25 دق بعد الزّوال	.....	السّاعة 8 و30 دق صباحا	السّاعة 9 و5 دق ليلا
الكتابة الثّانية	.....	السّاعة 17 و10 دق	.....	.....

---

3 أ- أُتِمُّ على كُرَّاسِي تعمير الجدول التّالي :

المدّة الزمنيّة بالسّاعات	1	.....	2	.....	4	.....
المدّة الزمنيّة بالدّقائق	.....	180	.....	300	.....	360

ب- أُعبِّرُ عَلَى كُرَّاسِي عن كلّ مدّة زمنيّةٍ بطريقةٍ أخرى وأُبيِّنُ كيفَ تَوصَّلْتُ إلى ذلك.

* 1س و50 دق = ... دق
* 3س و15 دق = ... دق
* 135 دق = ... س و..... دق
* 345 دق = ... س و..... دق

45 أحدّد الزّمن بالسّاعة والدّقيقة

4

	نصف ساعة	ربع ساعة	ثلاثة أرباع السّاعة	ثلثي السّاعة	ساعة إلاّ ربع	ساعة إلاّ ثلث
المدّة الزّمنيّة بالدّقائق	.....	.....	.....	.....	.....	.....

5

6

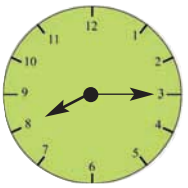
45 أحدّد الزّمن بالسّاعة والدّقيقة

2 قال نَبيلٌ : «في نطاقِ تقاسُمِ الأدوارِ بين أفرادِ العائلةِ قمتُ اليومَ بهذه الأعمالِ المنزليَّةِ :

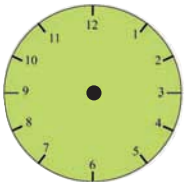
الأعمال	المدّة الزّمنيّة المُسْتَغرقة
ترتيبُ غرفتِي	ثلث ساعة
غسل الأوانِي وتنظيمُها	نصف ساعة
سقيُ أزهارِ الحديقةِ	ربع ساعة

وبعد إنهاءِ هذه الأعمالِ بـ 15 دق غَادرتُ المنزلَ مُتَّجِهًا إلى المدرسةِ فَوَصلْتُها قبلَ الدّخولِ إلى الأقسامِ بـ 10 دق.

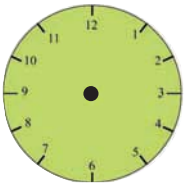
أ – أتمّ رسمَ عقْرَبَيْ كلِّ ساعةٍ وفقًا للتّوقيتِ المناسبِ.



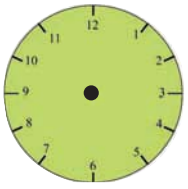
ساعةُ الشّروعِ في الأعمالِ المنزليّةِ



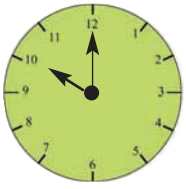
ساعةُ إنهاءِ الأعمالِ المنزليّةِ



ساعةُ مُغادرةِ المنزلِ



ساعةُ الوصولِ إلى المدرسةِ



ساعةُ الدُّخولِ إلى الأقسامِ.

ب – أَحْسُبُ المدَّةَ الزَّمنيَّةَ الّتي اسْتَغْرَقهَا نبيلٌ في طريقِهِ إلَى المدْرَسةِ.

46

أتدرّب على حل المسائل
أحرّر حلّ وضعيّة مقدّمة

بلديّة المكان

بلاغ للعموم

تُعلمُ بلديّةُ المكانِ عن قرارِها بيع قطعةِ أرضٍ مُقسّمةٍ حسبَ المثالِ المُصاحبِ بـ60 د للمترِ المربّعِ الواحدِ.

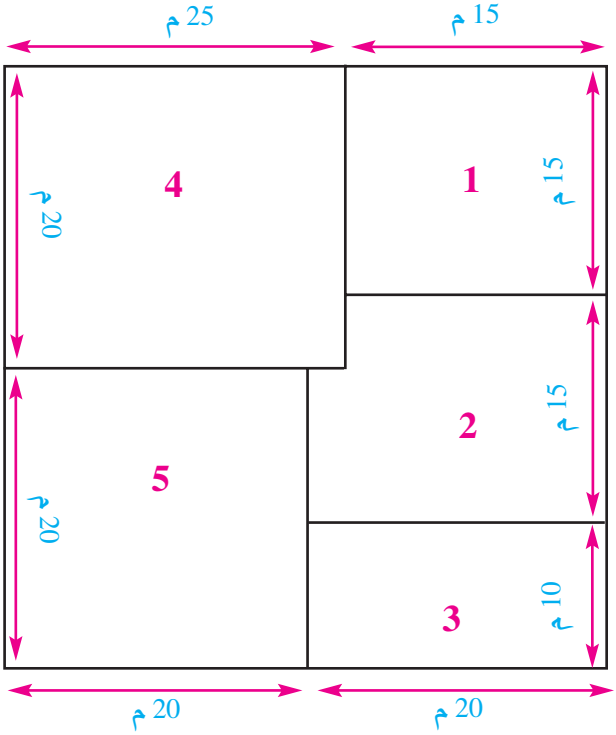
فعلى الرّاغبينَ في الشّراءِ الاتّصالُ بمكتبِ التّفويتِ العقّاريّ بمقرّ البلديّةِ المذكورةِ خلالَ التّوقيتِ الإداريّ.

رئيس البلديّة

اِطَّلعَ أبِي علَى هذَا البلاغِ البلديّ فقرّرَ أنْ يشتريَ قطعةَ الأرضِ رقم 2 من مثالِ التّقسيمِ.

كانَ مبلغُ الإدّخارِ الّذِي وفّرهُ أبِي 10 000 د.

فمَا قيمةُ القرْضِ الّذِي سيطلبُه والدي من البنكِ ؟



أ- أحرّرُ الأسئلةَ الضّمنيّةَ للسّؤالِ الرّئيسيّ المقدَّمِ في الوضعيّةِ.

ب- أحرّر الإجاباتِ اللّفظيّةَ المناسبةَ لتلك الأسئلة.

ج- أختارُ العمليّةَ المناسبةَ لكلّ إجابةٍ لفظيّةٍ وأنْجزُها .

السّؤَالُ الرَّئِيسيُّ يتمُّ تفريعُه إِلَى سؤَالَيْنِ فرْعِيَّيْنِ أو أكثر لإِنْجازِ الحلّ.

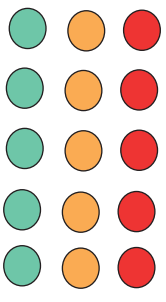
47 أوظّف مكتسباتي وأقيّمها

1 بمناسبة عيد الأمّهات يحتاجُ بائعُ أزهارٍ إلى 80 بَاقةً لتَلْبيَة طلبات حُرفائه.
تَزوَّدَ بـ 450 زهرةً وكلّفَ عاملَيْن بإعْداد الباقات على النَّحْو التَّالي :

العامل	صنف الأزهار	عدد الأزهار	عدد الأزهار بالباقة الواحدة
الأوّل	ورد	ثلث كميّة الأزهار الّتي تسلّمها البائع	5
الثّاني	قرنفل	بقيّة كمّية الأزهار الّتي تسلّمها البائع	6

* هل تمكّن البائعُ من تحقيق احْتيَاجاته ؟ أعلّل إجابتي.
تستغرقُ عمليّةُ إعداد الباقة الواحدة معدّل 3 دق.
* أحدّدُ المدّةَ الزمنيّةَ الّتي اسْتغْرقَتْها عمليَّةُ إعداد الباقات من كلّ صنف.

2 لغراسَة أشجارٍ مثمرة في قطعة أرضٍ مستطيلة قيسُ محيطها بالدّكم 42 وقيس طولها بالمتر 120 أحْضرَ صاحبُها 230 شُجيْرةً و600 كغ من السَّماد الطّبيعيّ.
خَصَّصَ لكل شُجيْرةٍ : - مساحةً قدرُها 50 م^2
- 3 كغ من السَّمَاد الطَّبيعيّ
أ- مَا عددُ الأشْجار الّتي تَمكَّنَ صَاحبُ الضَّيْعَة مِنْ غَرْسِهَا ؟
ب - هل وَفَّرَ الكَمّيّةَ اللاّزمةَ من السَّمَاد ؟
ج- أرسم تصْميمًا لهذه الأرض مُعَوّضًا كُلّ 1 دكم بـ 1 صم على الرّسم.

أُقَيّمُ مُستوى نَجاحي في	- اختيار المعطيات المناسبة - اختيار العمليّات المناسبة - إنجاز العمليّات الثّلاث (الضّرب والطّرح والقسمة) - تعليل إجابة - رسم المستطيل باعتماد خاصيّات الأضلاع والزّوايا فيه.	

أتسلّى

من عجائب بعض الأعداد

– إذا قسمْنَا العددَ 2519 على الأعدادِ من 2 إلى 11 اكتشفْنا ظاهرةً.

* أُنْجِزُ هذه العمليّاتِ وأكتشفُ الظّاهرةَ.

* أعيد نفسَ العملِ مع بعضِ مضاعفاتِ هذَا العددِ. أُسجِّلُ مُلاَحَظَاتِي ؟

قالت خليّةٌ أولى :

«أنا أنْقَسِمُ إلى خَلِيَّتَيْنِ كلّ نصفِ ساعةٍ».

وقالت خليّةٌ ثانيةٌ :

«أمَّا أنا فأَنْقَسِمُ إلى ثلاثِ خلايَا كلّ 45 دق».

* لوْ وَجَدَتْ هَاتَانِ الخَلِيَّتَانِ مَا يَكْفِيهِمَا من الغذاء لِتَتَكَاثَرَا، أيٌّ مِنْهُمَا تَتَكاثَرُ بِعَدَدٍ أكْبَرَ مِنْ الْخَلاَيَا بعد 3 ساعاتٍ ؟ أُعَلِّلُ إِجَابَتِي.

أتسلّى

لعبة الأرقام

قانونُ اللُّعبةِ : يُمْكِنُ لِكُلِّ مُتَبَارٍ استعمالُ : الجمعِ والطّرحِ والضّربِ والقسمةِ للحُصولِ على العددِ المطلُوبِ دونَ اسْتِعْمالِ الرَّقمِ الواحدِ أكْثر من مرّةٍ. (دقيقتان لكلّ جَوْلَةٍ)

– شَارَكَتْ فاطمةُ ونجوَى في 4 جولاتٍ من لعبةِ الأرقامِ فكانَ سَحْبُ كُلٍّ منهُمَا كالآتِي :

الجَولاَتُ	فَاطِمَةُ	نَجوَى
الجَولَةُ 1	2 7 20 25 153	3 5 10 50 243
الجَولَةُ 2	6 9 10 50 485	4 8 12 50 632
الجَولَةُ 3	7 8 20 25 444	2 4 7 25 277
الجَولَةُ 4	3 4 6 25 306	3 9 15 25 309

* أُشارِكُ أَصْدِقَائِي في هَذِهِ اللُّعْبَةِ.

برنامجي في الرّياضيات

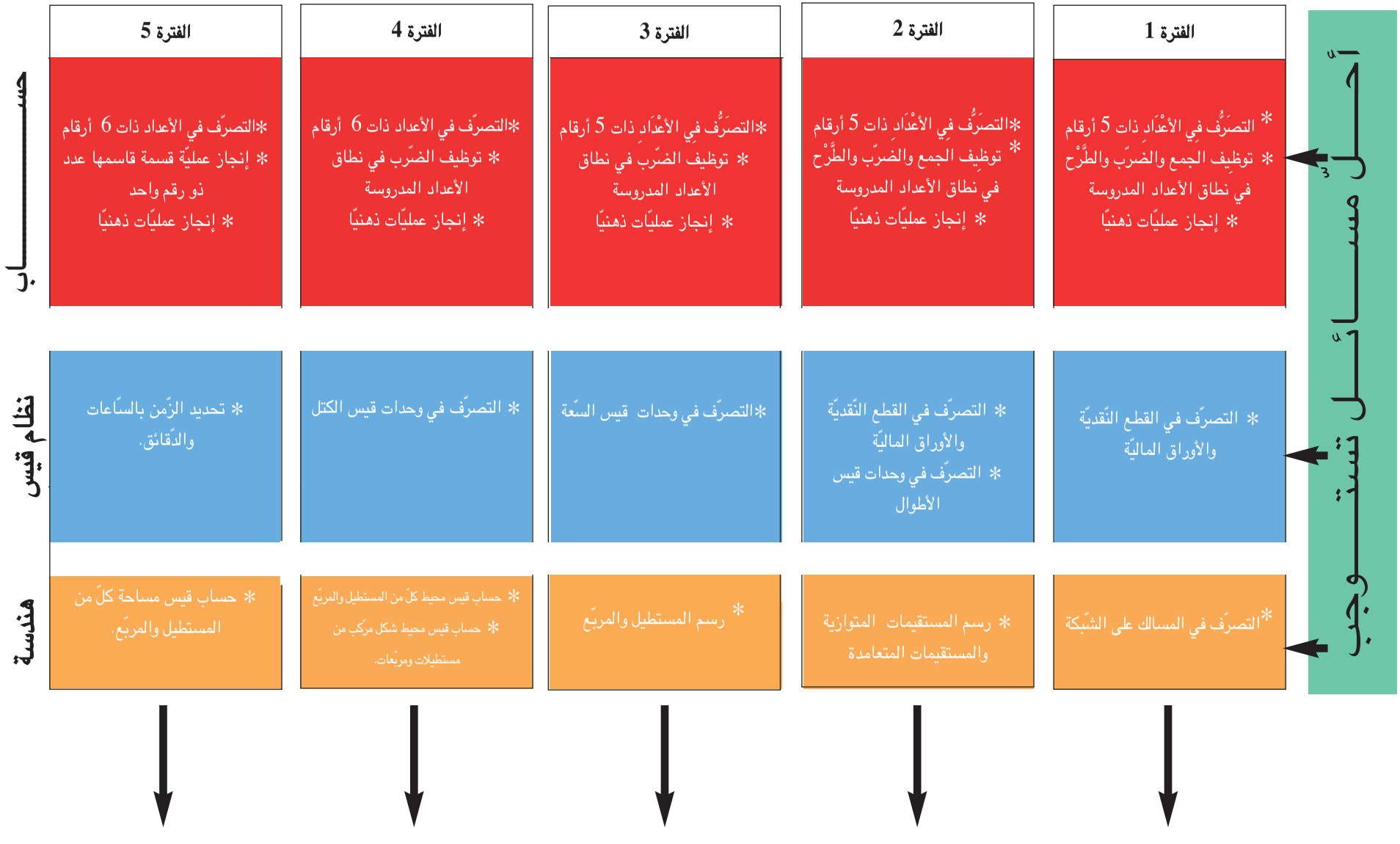
مذكرة	العنوان	ص
	الاختيار التّوجيهي ↓ دعم وعلاج (المذكّرات الواردة بكتاب المعلّم ومدوّنة القسم)	
1	أُكَوِّنُ الأَعْدَادَ ذَاتَ 5 أَرْقَامٍ وأُفَكِّكُهَا وأُرَكِّبُهَا	5
2	أَتَعَرَّفُ المسَالِكَ المُخْتَصَرَةَ وَمَوْقِعُ عُقْدَةٍ عَلَى الشَّبَكَةِ	9
3	أَتَصرَّفُ فِي القِطَعِ النَّقْدِيَّةِ والأَوْرَاقِ الْمَالِيَّةِ (5د– 10د)	13
4	أُقَارِنُ الأَعْدَادَ ذَاتَ 5 أَرْقَامٍ وأُرَتِّبُهَا	17
5	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	21
6	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	22
	أَتَسَلَّى	23

مذكرة	العنوان	ص
7	أَتَصرَّفُ في الأَعْدَادِ ذَاتِ 5 أرقام (بعض أَرْقَامِهَا صِفْرٌ)	24
8	أَتَصرَّفُ في القِطَعِ النَّقْدِيَّةِ والأَوْرَاقِ الْمَالِيَّةِ 10د–20د–30د	28
9	أَتَعَرَّفُ المُسْتَقِيمَ وَنِصْفَ المُسْتَقِيمِ وَقِطْعَةَ المُسْتَقِيمِ	32
10	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	36
11	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	37
	أَتَسَلَّى	38
12	أُوَظِّفُ الْجَمْعَ والضَّرْبَ والطَّرْحَ عَلَى الأَعْدَادِ ذَاتِ 5 أرقام	39
13	أَتَصرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قِيَسِ الأَطْوَالِ (المتر وأَجْزَاؤُهُ)	43
14	أَرْسُمُ المُسْتَقِيمَاتِ المُتَعَامِدَةَ والمُسْتَقِيمَاتِ المُتَوَازِيَةَ	48
15	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	52
16	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	53
	أَتَسَلَّى	55

مذكرة	العنوان	ص
17	أُنْجِزُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي عَقْدٍ أَوْ مِائَةٍ كَامِلَةٍ	56
18	أُوَظِّفُ التَّوَازِي والتَّعَامُدَ فِي تَصْنِيفِ المُضَلَّعَاتِ وَرَسْمِهَا	60
19	أَتَصرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قِيَسِ الأَطْوَالِ (المترُ وَمُضَاعَفَاتُهُ)	64
20	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	68
21	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	69
	أَتَسَلَّى	71
22	أُنْجِزُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ	72
23	أَرْسُمُ المُسْتَطِيلَ والمُرَبَّعَ باعْتِمَادِ خَاصِيَّاتِ الأَضْلَاعِ والزَّوَايَا	73
24	أتصرّف في وَحَدَاتِ قِيَسِ السِّعَةِ (اللّتر وأَجْزَاؤُهُ)	80
25	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	84
26	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	85
	أَتَسَلَّى	86

مذكرة	العنوان	ص
27	أُكَوِّنُ الأَعْدَادَ ذَاتَ 6 أَرْقَامٍ وأُفَكِّكُهَا وأُرَكِّبُهَا	87
28	أَتَصرَّفُ فِي وَحَدَاتِ قِيَسِ الْكُتَلِ (الكغ و الغ)	92
29	أُقَارِنُ الأَعْدَادَ ذَاتَ 6 أَرْقَامٍ وأُرَتِّبُهَا	96
30	أَحْسُبُ قِيَسَ مُحِيطِ شَكْلٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مُسْتَطِيلَاتٍ وَمُرَبَّعَاتٍ	100
31	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	104
32	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	105
	أَتَسَلَّى	107
33	أُوَظِّفُ الجَمْعَ والطَّرْحَ والضَّرْبَ عَلَى الأَعْدَادِ ذَاتِ 6 أَرْقَامٍ	108
34	أُنْجِزُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي عَدَدٍ ذِي 3 أَرْقَامٍ	113
35	أَتَعَرَّفُ مَسَاحَةَ شَكْلٍ مُسْتَوٍ	117
36	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	121
37	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	122
	أَتَسَلَّى	124

مذكرة	العنوان	ص
38	أَتَصرَّفُ فِي الأَعْدَادِ ذات 6 أَرْقَامٍ (بَعْضُ أَرْقَامِهَا صِفْرٌ)	125
39	أَتَعَرَّفُ مُضَاعَفَاتِ عَدَدٍ صَحِيحٍ طَبِيعِيٍّ	130
40	أَتَعَرَّفُ القِسْمَةَ الإِقْلِيدِيَّةَ	135
41	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	139
42	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	140
	أَتَسَلَّى	142
43	أُنْجِزُ عَمَلِيَّةَ قِسْمَةٍ قَاسِمُهَا عَدَدٌ ذُو رَقْمٍ وَاحِدٍ	143
44	أَحْسُبُ قِيَسَ مَسَاحَةِ كُلِّ مِنَ المُسْتَطِيلِ والمُرَبَّعِ	148
45	أُحَدِّدُ الزَّمَنَ بالسَّاعَةِ والدَّقِيقَةِ	154
46	أَتَدَرَّبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ	159
47	أُوَظِّفُ مُكْتَسَبَاتِي وأُقَيِّمُهَا	160
	أَتَسَلَّى	161


أحل مسائل تتوجب
الفترة 1
الفترة 2
الفترة 3
الفترة 4
الفترة 5
حساب
نظام قيس
هندسة
* التصرُّف في الأعْدَاد ذات 5 أرقام
* توظيف الجمع والضرب والطَّرْح في نطاق الأعداد المدروسة
* إنجاز عمليّات ذهنيًا
* التصرّف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة
* التصرّف في المسالك على الشّبكة
*التصرُّف في الأعْدَاد ذات 5 أرقام
* توظيف الجمع والضرب والطَّرْح في نطاق الأعداد المدروسة
* إنجاز عمليّات ذهنيًا
* التصرّف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة
* التصرّف في وحدات قيس الأطوال
* رسم المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة
*التصرُّف في الأعْدَاد ذات 5 أرقام
* توظيف الضّرب في نطاق الأعداد المدروسة
* إنجاز عمليّات ذهنيًا
*التصرّف في وحدات قيس السّعة
* رسم المستطيل والمربّع
*التصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام
* توظيف الضّرب في نطاق الأعداد المدروسة
* إنجاز عمليّات ذهنيًا
* التصرّف في وحدات قيس الكتل
* حساب قيس محيط كلّ من المستطيل والمربّع
* حساب قيس محيط شكل مركّب من مستطيلات ومربّعات.
*التصرّف في الأعداد ذات 6 أرقام
* إنجاز عمليّة قسمة قاسمها عدد ذو رقم واحد
* إنجاز عمليّات ذهنيًا
* تحديد الزّمن بالسّاعات والدّقائق.
* حساب قيس مساحة كلّ من المستطيل والمربّع.