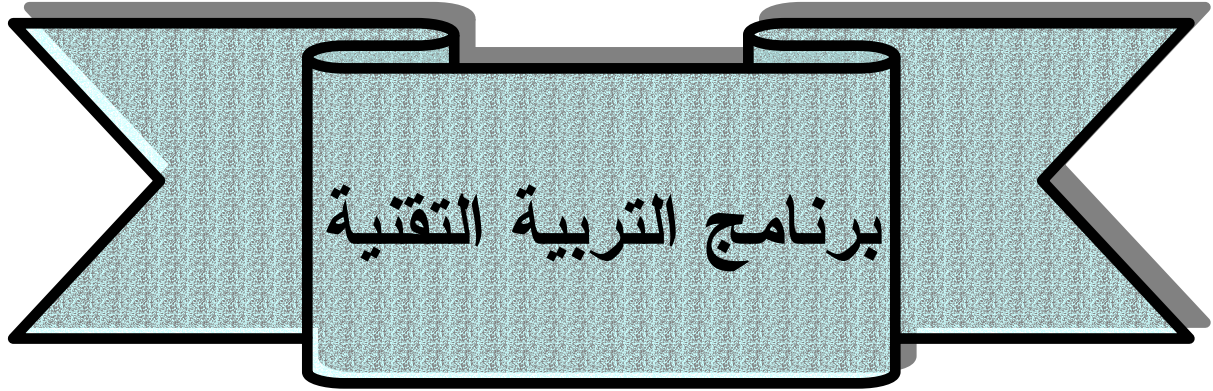


الجمهورية التونسية
وزارة التربية و التكوين
إدارة البرامج و الكتب المدرسية



للدرجة الأولى من التعليم الأساسي

(السنتان الأولى والثانية)

المحتوى

مقدمة

التوجيهات العامة

الكفاية النهائية

الكفاية - الأهداف المميزة - المحتويات - التوجيهات

تكنولوجيات المعلومات والاتصال

الكفاية - الأهداف المميزة - المحتويات - التوجيهات

التقييم

معايير التقييم

المقدمة

تنتزل التربية التقنية ضمن المجالات المكرسة للمبادئ الأساسية للنظام التربوي الذي ينص على تنشئة المتعلمين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية و دوره الفاعل في تكوين الشخصية و غرس الطموح للتفوق و الإبداع و تحقيق مناعة الوطن و المساهمة في ازدهاره و في إثراء الحضارة الإنسانية.

كما تعتبر التربية التقنية عنصرا هاما في تكوين الفرد، إذ تساعد على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الروح النقدي والإرادة الفاعلة، بحيث ينشأ المتعلمون على التبصر في الحكم والثقة بالنفس في السلوك وروح المبادرة والإبداع في العمل.

وعليه، تعتبر أنشطة التربية التقنية مجالا لتنمية الذكاء وإيقاظ المواهب التقنية والتفتح على المحيط وإنماء الحس الجمالي وتملك المهارات التي من شأنها أن تهيئ للتحكم في التكنولوجيات الحديثة مما يمكن المتعلم من بناء ثقافة تكنولوجية باعتبارها جانبا أساسيا من ثقافته العامة. ومن شأن التوظيف المناسب لهذه الثقافة التكنولوجية أن يمكن المتعلم من الاستنارة بهذا البعد الحضاري الهام في إسهاماته المدرسية والاجتماعية حاضرا ومستقبلا.

ومن ناحية أخرى يعتبر إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال ضمن برامج التربية التقنية استجابة لتوجهات مدرسة الغد التي أقرت هذا الخيار لتجعل المدرسة أكثر قدرة على تأهيل الناشئة لمواجهة تحديات مهنة المستقبل.

كما يقتضي هذا الخيار النظر إلى التربية التقنية في ضوء التوجهات المنهجية المتصلة بالمقاربة بالكفايات والتي تتخذ من الإدماج مبدأ أساسيا من المبادئ الضامنة لنجاعة التعلم وشموليته وتكامله.

ويتحقق هذا الخيار المنهجي بتبني المشروع مسارا إدماجيا يتحقق من خلاله النقل البيداغوجي تصورا وإنجازا وتقييما، بالإضافة إلى تضمينها لخطوات واضحة لمسار التعلم وإدماجه لمختلف الأبعاد المساهمة في إغناء التجربة الشخصية.

توجيهات عامة

تعتمد أنشطة التربية التقنية منهجية تتلاءم مع المقاربة بالكفايات وتقوم على :

- إنجاز مشاريع يمكن أن يتم بناؤها فردياً أو جماعياً من قبل المتعلمين.
 - العمل ضمن مجموعات صغيرة تحقق الأهداف المرتقبة للتواصل من حيث أثرها التفعلي والبيداغوجي.
 - اعتماد بيداغوجيا فارقية تيسر عملية تفريد التعلم والتقييم والتعديل
 - تيسير عملية الإدماج إذ يمكن خلال المشروع التعليمي الاستفادة من مكتسبات تتصل بمجالات تعلم متعددة كالإيقاظ العلمي والوسط الجغرافي والتنشئة الفنية والبدنية...
 - تضمّن أبعاد قيمية تسهم في تحقيق الكفايات الأفقية.
- تتحقق الكفايات من خلال إنجاز مشاريع يسهم المتعلمون في تصورها وتنفيذها. ويتولى المدرس توظيف التقييم في تعديل مسار التعلم إلى أن تتحقق الكفاية المستهدفة.

الكفاية النهائية : حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع

المؤشرات	الاقتدارات
<p>- يتبين الإشكاليات المبررة للمشروع ويحدد خصائصها يقدم شروحا أولية للحلول ويبررها يتصور الوسائل والتقنيات الممكن استعمالها.</p> <p>ينسق بين التفكير والحركة في الممارسة العملية يوظف عناصر المحيط ويتعامل معها تعاملًا مناسبًا يوظف وسائل وتقنيات توظيفًا مناسبًا.</p> <p>يعرض إنجازَه على المجموعة ينقد الإنجاز ويبدى الرأي فيه يعدل إنجازَه في ضوء نتائج التقييم.</p>	<p>* التخطيط.</p> <p>* الإنجاز.</p> <p>* التقييم.</p>

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	2	1			
<ul style="list-style-type: none"> - تقع عملية البذر في أوان وتنجز أشغال العناية في نطاق أنشطة فردية وجماعية. - تستثمر النباتات في تزويق الفصل والساحة. - يدعى المتعلمون إلى المساهمة بصورة نشيطة في إحضار الأواني المعدة للزراعة وملئها بتربة صالحة للزراعة. 	×	×	<ul style="list-style-type: none"> البذر في أوان أشغال العناية : بالري التهوية الإضاءة غراسه أشتال في تربة صالحة للزراعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - القيام بعملية البذر والعناية - غراسه أشتال في تربة صالحة للزراعة - توظيف المعلومات المتعلقة بأشغال العناية في المحافظة على النبتة. 	حل وضيعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ملائمة
<ul style="list-style-type: none"> - تستخدم خيوط القماش والصوف والسعف والأسلاك اللينة وأنواع مختلفة من الورق لصنع ضفائر للتعليق. - تمنح الأولوية للنسج والصفير - العمل على توفير الوسائل التعليمية (خيوط من صوف, سعف و أسلاك). 	×	×	<ul style="list-style-type: none"> التقاطع العمودي. الصفير بخيوط متوسطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - النسج حسب تقاطع عمودي باستعمال مناسج بسيطة - تحويل خيوط وحبال وأسمطة متوسطة باعتماد تقنية الصفير. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يدعى التلاميذ إلى القيام بعمليات ترتيب أدواتهم وتنظيم أثاث فصلهم. - يدعى التلاميذ إلى المحافظة على نظافة أدواتهم ومدرستهم. 	×	×	<ul style="list-style-type: none"> ترتيب الأدوات المدرسية ترتيب أثاث الفصل وتنظيمه نظافة القاعة والمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الأدوات المدرسية. - المحافظة على نظافة الأدوات - تنظيم أثاث الفصل - المحافظة على نظافة الأثاث. 	

التوجيهات	السنة		الاحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	2	1			
<p>- يُدعى التلاميذ إلى استعمال مقصّ صغير ذي حافة مستديرة.</p> <p>- استثمار المنتجات في تزويق قاعة القسم وكمعينات تربويّة.</p> <p>- يُدعى التلاميذ إلى استعمال الخامات المتوفرة في المحيط كالورق المقوى من نوع ورق الملفات لصنع أشياء وظيفيّة مثل وردة الرياح ، مركب شعاعي، مشخّصات لحيوانات ، لعب أطفال...</p> <p>- ينبغي مراعاة جانب النظافة عند إنجاز عمليّة التشكيل.</p> <p>- يُدعى التلاميذ إلى استخدام ما يتوفر في المحيط من علب فارغة وخامات مختلفة مستعملة بهدف تركيبها وصنع مجسّمات منها.</p> <p>- الحرص على نظافة الإنجاز وتناسق الألوان.</p>	×	×	قصّ أشكال هندسيّة من الورق ومن مواد أخرى لينة وإصافها.	<p>- إنجاز أعمال متكاملة حسب رسوم مضبوطة بتوظيف عمليات القصّ والإصاق والطيّ.</p> <p>- التمييز بين المسطح والمجسّم</p> <p>- التشكيل</p> <p>- صنع أعمال متكاملة باعتماد التفكيك والتركيب</p> <p>- تكوين لوحات من الفسيفساء من الورق الملون باعتماد القصّ والإصاق</p> <p>- إنجاز عمل نابع من خياله.</p>	<p>حل وضيعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ملائمة</p>
	×	×	الأشكال المسطّحة والمجسّمات		
	×	×	قصّ لوحات بها صور ورسوم حسب خطوط مستقيمة وإعادة تركيبها.		
	×		صنع مجسّمات عن طريق تركيب عناصر من الخامات.		
	×		إنجاز لعب		
	×		تكوين لوحات من الفسيفساء باستعمال مواد مختلفة من المحيط.		

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

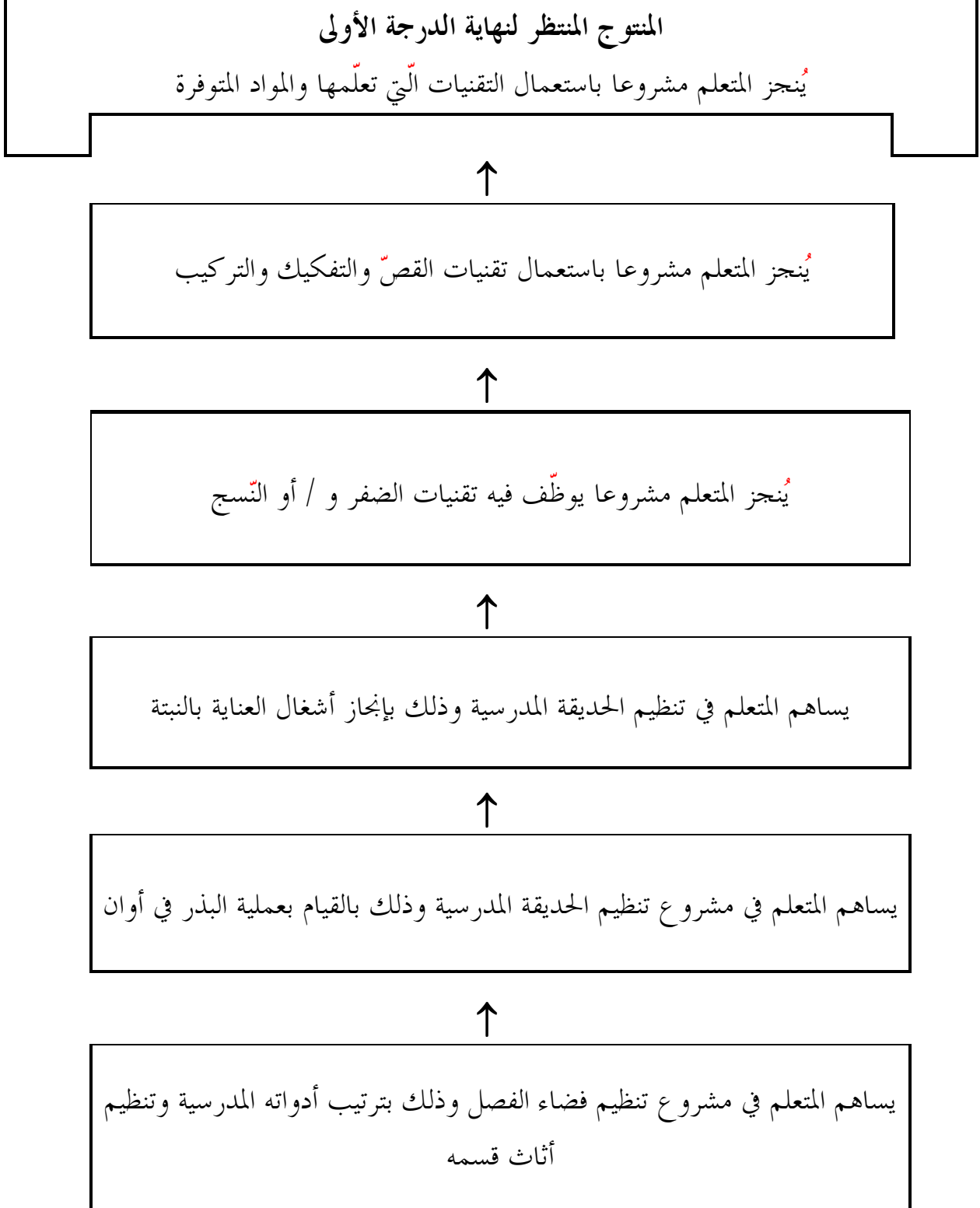
تتزلّ المضامين المتّصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال ضمن برنامج التربية التقنية وهي مضامين يتمّ اعتمادها بالمؤسّسات التربويّة التي تتوفر بها فضاءات مجهزة بالحواسيب.

ويُعتبر إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضمن برامج التعليم الأساسي استجابة لتوجّهات مدرسة الغد التي أقرّت هذا الخيار لتجعل المدرسة أكثر قدرة على تأهيل الناشئة لمواجهة تحديات مهن المستقبل.

كما تعتبر عملية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضمن البرامج الرّسميّة تماشياً مع السّعي المستمر نحو إرساء أسس التعلّم الذاتي واعتماد أساليب تدريس تراعي الفوارق والخصوصيات في نسق بناء المعارف من قبل المتعلّمين.

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	2	1			
<p>- ممارسة ألعاب وأنشطة لها علاقة بمختلف مجالات التعلم (قراءة- كتابة- رياضيات- إيقاظ...).</p>	×	×	<p>- فتح جهاز الحاسوب وبرنامج windows وإغلاقهما بصفة سليمة</p> <p>- فتح ملف موجود على سطح المكتب</p> <p>- لوحة المفاتيح : الحروف - الفواصل</p> <p>- المسافات - ملامس الدخول والرجوع والحذف</p> <p>- لوحة مفاتيح الأرقام - الملامس المركبة.</p> <p>- القرص : اتجاه القرص - زر إخراج القرص</p> <p>- قارئ الأقراص المضغوطة : التعامل السليم مع الأقراص ومع قارئها.</p> <p>- الطابعة : الحصول على الوثيقة المنتجة.</p>	<p>- استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامته وسلامة الآخرين.</p> <p>- استثمار المعلومات وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز مشروع.</p> <p>- استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتعلم الذاتي.</p>	<p>حل وضعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال</p>

مجال التقييم



معاير التقييم

ملاءمة المشروع للإشكالية	مع 1
تملك التقنية الملائمة	مع 2
جمالية المشروع وجودته.	مع 3