

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

## Révision pour les élèves de la sixième année qui vont passer le concours

### Module 1 Module 5

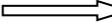
#### I/ Grammaire :

#### Module 1 :

#### Reconnaître et utiliser les noms et les pronoms personnels :

Le **nom** désigne **une personne, un animal ou un objet**.

#### **Exemples :**

Sami/ Myriam/ Brook/ Fox...  noms propres invariables

Un chat – un chanteur – un train  noms communs variables

Un nom peut être **masculin** ou **féminin** (le directeur ou la directrice). Il peut désigner une seule personne, on dit qu'il est **au singulier**. **Exemple : un** ou **une** élève. Il peut aussi désigner **plusieurs personnes**, on dit alors qu'il est **au pluriel**. **Exemple : des** élèves / **des** directeurs / **des** institutrices...

Le nom est souvent accompagné **d'un mot qui indique si ce nom est masculin ou féminin, singulier ou pluriel**. Ce petit mot, placé devant le nom, est un **déterminant**. **Exemples : un** cahier- **une** trousse- **des** cartables- **ce** lit- **cette** fenêtre- **ces** portes- **mon** sac- **ma** gomme- **mes** crayons - **ton** stylo- **ta**

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

règle- **tes** jouets- **son** ballon- **sa** casquette- **ses** affaires- **notre** maître- **nos** parents- **votre** tante- **vos** grands-parents - **leur** oncle- **leurs** enfants.

On classe ces mots selon **cinq catégories** :

<b>Articles définis</b>	<b>Articles indéfinis</b>	<b>Déterminants possessifs</b>	<b>Déterminants démonstratifs</b>	<b>Les déterminants numéraux</b>
Le-la-l' - les	Un-une-des	Mon-ma-mes Ton-ta-tes Son-sa-ses Notre-nos Votre-vos Leur-leurs	Ce-cet  Cette  ces	Un-deux-  cinq- vingt-  trente-  quarante-cent-  mille (mille est invariable)

Pour éviter de répéter un nom ou un GN, on peut le remplacer par **un pronom**. Il en existe plusieurs :

**Soit un pronom personnel sujet** (nous/ vous/ il/elle/ils/elles). **Exemple** :

- **Myriam** chante.  $\Longrightarrow$  **Elle** chante.
- **Myriam et moi** chantons.  $\Longrightarrow$  **Nous** chantons.
- **Myriam et toi** chantez.  $\Longrightarrow$  **Vous** chantez.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**Soit un pronom personnel CED : (le/la/l'/les). Exemple :** Je range mes affaires dans mon cartable. Je **les** range dans mon cartable.

**Exercices :**

**1 / Lis le paragraphe suivant et remplis le tableau ci-dessous.**

Dans la cour, un petit enfant crie. Il a trois blessures au visage. J'hésite entre deux solutions : aller vers lui, le prendre et le serrer contre mon cœur pour le rassurer, le calmer et soigner ses blessures ou continuer à m'amuser.

Déterminants	Noms

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**2/ Complète par un article ou un déterminant numéral :**

Louise et Frédéric s'en vont à.....école, par .....rue du village. .... soleil brille et .....enfants chantent. Soudain, .....petit garçon s'arrête de chanter. Il voit .....grosse chienne effrayante. Il sent son cœur se serrer.

**3/ Réécris les phrases suivantes en mettant les mots soulignés au féminin :**

- **Mon voisin** habite un bel appartement.
- .....
- **Notre maître** explique une leçon de lecture.
- .....
- **L'hôtelier** reçoit et installe ses clients.
- .....
- **Le directeur** de la colonie réunit tous les soirs ses moniteurs.
- .....
- **L'inspecteur** de police a arrêté le voleur.
- .....

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

## **Module 2 :**

### **Reconnaître et utiliser les déterminants possessifs et les déterminants**

#### **démonstratifs :**

Le mot principal d'un groupe nominal est le nom. Le nom peut être précédé d'un déterminant possessif ou démonstratif.

Le déterminant possessif renseigne sur le possesseur de l'objet.

Mon-ton son (je-tu il/elle)

Ma-ta-sa (je-tu il/elle)

⇒ **Singulier**

Mes-tes-ses ⇒ pluriel (je-tu il/elle)

Notre-votre-leur (nous-vous-ils/elles) ⇒ **Singulier**

Nos-vos-leurs (nous-vous-ils/elles) ⇒ **Pluriel**

Le déterminant démonstratif sert à montrer quelqu'un ou quelque chose.

Ce / cet devant un nom singulier masculin.

Exemples : ce cahier / cet avion / cet hélicoptère

**« cet » s'emploie lorsqu'il est placé devant un mot commençant par une voyelle ou un h muet. Exemples : cet arbre-cet hôpital**

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

## **Exercices :**

### **1/ Lis le texte et classe les déterminants dans le tableau :**

Comme il est énorme ce bateau avec ses trois cheminées ! Sa sirène

Puissante annonce son arrivée. Sur le pont, les passages s'agitent.

Les articles	les déterminants possessifs	les déterminants démonstratifs	les déterminants numéraux
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

### **2/ Lis et complète par le déterminant possessif qui convient :**

Un jeune berger surveillait.....moutons à la longueur de la journée.

Il aimait .....travail, mais il finit par s'ennuyer. Il décida donc un jour de faire une farce aux habitants du village. « Au secours ! Un loup ! » Cria-t-il de toutes .....forces.

### **3 / Complète par un déterminant possessif :**

J'étais malade : .....tête me faisait très mal. Les battements de .....cœur étaient rapides, .....yeux étaient lourds. ....père téléphona au médecin qui constata une bronchite. ....mère me soigna jour et nuit.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**4/ Complète par un déterminant démonstratif :**

- .....fillette est bien pâle.
- .....médecin est très humain.
- .....médicament coûte cher.
- .....appareil est un scanner.
- .....infirmière s'occupe des bébés.

**5 / Mets ces phrases au pluriel :**

- Ce malade a de la fièvre.
- .....
- Le médecin ausculte le malade.
- .....
- L'infirmière fait une piqûre au malade.
- .....
- Mon cousin a la rougeole.
- .....

**6 / Complète par le déterminant qui convient :**

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

Dès que .....soleil sonne, Christophe fait.....toilette. Il prend .....bonne douche et peigne soigneusement .....cheveux. Puis il prend.....petit déjeuner. ....matin, .....maman lui prépare .....pain grillé. Il aime beaucoup .....croustillantes sur lesquelles il étale .....beurre ou .....confiture.

**7/ Barre le déterminant possessif qui ne convient pas :**

- Je n'aime pas beaucoup (**leur/leurs**) histoires.
- Ils sont revenus de (**leur/ leurs**) voyage en Tunisie.
- (**Leur/leurs**) travaux sont bien faits.
- Ils ont dépensé tout (**leur/leurs**) argent à la fête.

**8 / Complète par le déterminant démonstratif qui convient :**

- C'est.....machine qui fait beaucoup trop de bruit.
- .....accident a eu lieu dans .....rue.
- .....enfants ont abîmé les fleurs du jardin.

**9 / Complète avec le déterminant possessif qui convient :**

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- Ces gens-là, je les connais bien : ce sont .....amis.
- C'est le frère de Paul. Je suis sûr que c'est .....frère.
- Je dois aller jouer au tennis mais je ne retrouve plus .....raquette.
- Il doit jouer au tennis mais il ne retrouve plus .....balles.
- Vous habitez chez.....parents ?
- C'est .....sœur qui est avec vous ?
- Isabelle est notre fille et Pierre est notre fils : ce sont .....enfants.

**10/ Réécris ces phrases au pluriel :**

- Alex fait des farces à sa tante et à ses cousines.
- Alex et son frère .....
- Rémi montre ses muscles à ses amis.
- Les deux garçons.....
- Accompagné de son chien le berger surveille ses animaux.
- Accompagnés..... , les bergers.....  
.....

**11/ Ecris le déterminant possessif ou démonstratif qui convient :**

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- .....chien est très peureux. Il se sauve quand .....maître l'appelle.
- Quand tu auras rangé .....chambre, prends .....clé et pose –la sur .....buffet.
- .....voisins ont préparé .....valises et ont chargé .....voiture : ils vont passer quelques jours dans .....maison de campagne.

### **Module 3 :**

#### **Reconnaître et utiliser les adjectifs (épithète et attribut)**

- **Un adjectif qualificatif épithète** apporte des précisions au nom qu'il complète. Il enrichit la phrase. L'adjectif épithète est placé avant ou/et après le nom.

#### **Exemple :**

- U n **gros** chat **noir** saute de la fenêtre.
- Un chat saute de la fenêtre.



Les deux phrases sont correctes donc on emploie

l'adjectif épithète pour enrichir la phrase.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- **Les adjectifs qualificatifs attributs** sont généralement placés **après un verbe d'état** comme : être, sembler, devenir, paraître, rester ou demeurer...

**Les adjectifs attributs** donnent un sens à la phrase, ils jouent **le rôle d'un C.E qui fait partie du G.V**, donc **on ne peut pas les supprimer ou les négliger en délimitant le G.V.**

**Exemple :**

Cet été, à cause du coronavirus, la plage **reste vide**. Le G.V est ce qui est souligné. Cet été, à cause du coronavirus, la plage **reste**  $\Longrightarrow$  Dans ce cas, **la phrase n'a pas de sens.**

**Exercices :**

**1/ Dans les phrases suivantes, souligne les adjectifs :**

- Nicolas semble fatigué.
- Cette histoire est vraie.
- Ce pantalon neuf est taché.
- Ce jeu paraît dangereux.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**2 /Entoure les adjectifs qualificatifs dans le phrases suivantes puis**

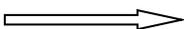
**classe-les dans le tableau ci-dessous :**

- Les bons comptes font les bons amis.
- Cette veste semble très lourde.
- Mon petit frère est enrhumé.
- Les pages de ce vieux livre sont tachées.
- 

<b>L’adjectif qualificatif épithète</b>	<b>L’adjectif qualificatif attribut</b>

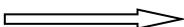
**3/ Transforme ces adjectifs épithètes en adjectifs attributs :**

- Un endroit calme   
.....

- Une fille curieuse   
.....

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- Une maladie grave   
.....

- Des passagers nombreux   
.....

**4 / Enrichis les mots soulignés par un des adjectifs :**

**Turbulent- agréable- menteur- neuf- bruyante**

- **Ce costume** vous va à merveille.  
.....
- **Cet enfant** a été puni par ses parents.  
.....
- **Ce garçon** a renversé le pot de fleurs.  
.....
- **Cette plage** regorge de baigneurs.  
.....
- Le temps passe rapidement quand on est en compagnie **d'une**  
**personne.**  
.....

**5 / Complète :**

Un enfant impoli  .....

.....  des chiens fidèles

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

Une cliente fidèle → .....

Un conte imaginaire → .....

..... → des places animées

### **6/ Complète par des adjectifs :**

Milou est un .....chien. Il a une  
.....tête....., de .....yeux  
....., un poil..... Ses pattes sont  
..... et ..... Lorsqu'il est  
....., il saute sur son .....maître et lui lèche le  
visage.

### **Module 4 :**

#### **Utiliser la phrase négative : ne .....plus / ne .....jamais**

Une phrase quelque soit son type (déclaratif, interrogatif, exclamatif ou impératif) est soit affirmative, soit négative.

Une phrase peut être à la forme affirmative pour dire « oui » ou à la forme négative pour dire « non ».

Ne.....pas. Ne .....plus. Ne  
.....jamais sont des négations. Elles encadrent le verbe quand il est conjugué à un temps simple (Présent ou futur).

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**Exemple** : Les chiens **ne sont pas** des animaux féroces.

Elles encadrent l’auxiliaire si le verbe est conjugué à un temps composé.

Exemple : L’enfant n’a pas eu peur du chien.

A la forme affirmative : **toujours** devient **ne.....jamais**

**encore** devient **ne .....plus**

**N.B** :

**Un-une-des (forme affirmative)       $\Longrightarrow$       de-d’ (forme négative)**

**Exemples** :

- Le bébé mange **encore** sa soupe.
- Le bébé **ne** mange **plus** sa soupe.
- Le coronavirus sévit **toujours**.
- Le coronavirus **ne** sévit **jamais**.

**Exercices** :

**1/ Transforme les phrases suivantes en phrases négatives en**

**employant ne.....pas :**

- Les enfants aiment les promenades en forêt.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- .....
- Ces signaux lumineux fonctionnent la nuit.
- .....
- La cigale a chanté tout l'été.
- .....
- Le voilier a quitté le port cette nuit.
- .....
- Le Petit Chaperon Rouge a mis son joli capuchon rouge.
- .....
- La maîtresse leur a raconté de belles histoires.
- .....
- Dimanche dernier, ils ont lu des livres intéressants.
- .....
- Dans ce texte, il y a beaucoup de dialogues.
- .....
- Les personnages sont tous très attachants.
- .....
- L'histoire se passe dans un pays lointain.
- .....

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

## **2 / Transforme les phrases suivantes en phrases négatives en y**

### **introduisant les modifications nécessaires :**

- René aime encore les contes de fées.
- .....
- Robinson quittera un jour son île.
- .....
- L'arbre planté l'année dernière a déjà grandi.
- .....
- Ils sont toujours absents.
- .....
- Les cigognes seront peut-être là en juin.
- .....

## **3 / Transforme les phrases négatives suivantes en phrases**

### **affirmatives :**

- Nous n'arrivons pas à l'heure du déjeuner.
- .....
- Il n'y a pas de ruines romaines dans cette région.
- .....
- L'automobiliste n'a pas eu d'accident.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- .....
- Pierre ne lit pas de bandes dessinées.
- .....
- Ils n'ont pas vu d'agent de police au carrefour.
- .....
- La météo n'a pas annoncé de pluie pour demain.
- .....
- Ce singe n'est pas encore suffisamment entraîné pour faire des acrobaties.
- .....
- Il n'habite plus dans ce quartier.
- .....
- Il n'a jamais réussi à traverser le fleuve à la nage.
- .....
- Je n'ai pas toujours su répondre à ses questions.
- .....
- Il n'y a plus beaucoup d'espaces verts dans cette ville.
- .....

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

#### **4/ Transforme les phrases suivantes en phrases impératives**

##### **négatives :**

- Il est dangereux de se pencher hors des fenêtres du train.
- .....
- Il est interdit de fumer dans ce wagon.
- .....
- Il ne faut pas gêner les autres voyageurs.
- .....
- Pêche interdite dans ce lac.
- .....
- Il est dangereux de prendre un médicament sans l'avis d'un médecin.
- .....
- L'usage du klaxon est interdit à proximité d'un hôpital.
- .....

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

## Module 5 :

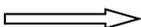
### Utiliser les compléments essentiels et les compléments

#### non essentiels

1- Quand le verbe est le seul constituant essentiel du groupe verbal, on l'appelle **verbe intransitif**.

**Exemple :** Son cœur **bat**.

2- Quand le verbe doit être suivi d'un (ou de deux) constituant(s) essentiel(s), on l'appelle verbe transitif.

**Exemple :** Il **ouvre** le piano. 

\* Ouvre le piano : G.V

\* **le piano** : constituant essentiel du G.V



Le verbe « ouvre » est **un verbe transitif**

3- Les constituants essentiels qui suivent le verbe sont appelés compléments essentiels du verbe. Ils ont **une place fixe** dans la phrase.

4- Le complément essentiel est :

- Soit rattaché **directement** au verbe :

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**Exemple :** Christophe retient son souffle. (complément essentiel direct).

- Soit **rattaché** au verbe **par une préposition**.

**Exemple :** Christophe se souviendra de ce premier contact avec le piano.

(complément essentiel indirect).

**5-** Pour reconnaître le complément essentiel direct, on pose après le verbe les questions : « Qui ? » ou « Quoi ? ».

Exemple : Le mugissement des vagues emplissait quoi ?  $\implies$   
ses rêves.

**6-** Pour reconnaître le complément essentiel indirect, on pose après le verbe les questions « de qui ? », « de quoi ? », « à qui ? », « à quoi ? »

**Exemple :** Il rêve de quoi ? de l'Afrique.

**7-** A côté de ces compléments essentiels, le G.V peut aussi comporter des constituants facultatifs (que l'on peut supprimer)  $\implies$  Les portes s'ouvrent et se referment **violemment**.

**8-** Si le groupe verbal ne comporte que des constituants essentiels, on l'appelle : groupe verbal **minimal**. S'il comporte aussi des constituants facultatifs, on l'appelle : groupe verbal **étendu**.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

9- Quand le verbe « **être** » est le noyau du groupe verbal, les mots qui le suivent (adjectif, nom ou G.N) sont des constituants essentiels qu'on ne peut pas supprimer.

Exemple/ La ferme **est pleine de bruit.**

10- Ces mots ou groupes de mots se rapportent toujours au sujet. On les appelle : **attributs du sujet.**

**Remarque :**

Certains verbes (paraître, sembler, avoir l'air, rester ...) se construisent comme le verbe « être ». On les appelle : **verbes d'état.**

**Exemple :**

**est**

Simon **paraît** intelligent.

**semble**

11- Le complément de phrase peut être introduit **directement** (sans préposition) ou **indirectement** (par une préposition).

**Exemple :**

Je l'ai vu **ce matin, devant la boulangerie.**

**(C.N.E.1)**

**(C.N.E 2)**

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

12- Les compléments non essentiels répondent à la question « **quand** » ou à la question « **où** » ou à la question « **comment** » (et à autres questions comme dans quel but et c que vous verrez ultérieurement au collège).

13-**Le complément de temps** répond à la question « **quand ?** »

**Exemple :**

**En été**, il fait très chaud.

**En hiver**, il fait très froid.

Le complément de temps n'est pas essentiel dans la phrase. On peut **soit le déplacer, soit le supprimer.**

14-**Le complément de lieu** répond à la question « **où ?** ».

**Exemple :**

**Où est le chien ?**

Le chien est **dans sa niche.**

Le complément de lieu est introduit dans la phrase par les mots comme : **dans-à côté- à-sur-sous-près de- devant- au dessus...**

Le complément de lieu est **déplaçable** et **supprimable.**

15- **Le complément de manière** répond à la question « **comment ?** ».

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

### **Exemple :**

**Avec admiration**, le touriste regarde une mosaïque au musée.

**En voyageant**, on comprend beaucoup de choses.

Mon père utilise l'ordinateur **facilement**.

**Le complément de manière** n'est pas essentiel dans la phrase. On peut soit le déplacer soit le supprimer.

### **Exercices :**

#### **1-Souligne le complément essentiel dans chaque phrase :**

- Les élèves de la sixième année ont organisé une campagne de propreté.
- Ce garçon ressemble beaucoup à son père.
- Un incendie a ravagé la forêt.
- J'ai regardé un film.
- Nous prenons soin de la nature.
- Nous avons participé à la collecte des bouteilles en plastique.
- Je téléphone au médecin.
- Vous préparez le programme de la fête.
- Grand-père remercie les pompiers.
- En hiver, la pluie arrose les champs.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- Tu protèges la forêt.
- J'ai participé à la course.
- Grand-mère a arrosé les plantes dans le jardin.
- Maman achètera un ordinateur.

**2- Réécris ces phrases en déplaçant les compléments non essentiels :**

- Maman pose la soupière sur la table.
- .....
- Chaque soir, je regarde la météo.
- .....
- Elles sautent à la corde avec joie.
- .....

**3- Raccourcis les phrases en barrant les compléments non essentiels :**

- Dimanche dernier, un incendie a ravagé la forêt.
- .....
- A la montagne, on respire de l'air pur.
- .....
- La mer rejette les algues sur la plage.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- .....
- La semaine dernière, nous avons participé à la collecte des bouteilles en plastique.
- .....
- Aujourd'hui, le fermier arrose les champs.
- .....

**4- Souligne le complément de temps dans chaque phrase. Déplace-le et réécris la phrase :**

- Au printemps, nous allons souvent en pique-nique.
- .....
- Nous irons à Tabarka pendant les vacances prochaines.
- .....
- Le tournoi de football a eu lieu la semaine dernière.
- .....

**5- Ajoute un complément de temps de ton choix :**

- Je suis allé à Tunis.....
- ....., papa m'a acheté un ordinateur.
- ....., j'ai trouvé un oiseau blessé.

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**6- Raccourcis les phrases en supprimant les compléments de lieu :**

- Dans l'aquarium, des poissons aux couleurs vives nagent joyeusement.
- .....
- Le petit singe épluche une banane au sommet d'un grand arbre.
- .....
- Au stade, les joueurs font leur entraînement.
- .....

**7- Enrichis chaque phrase par un complément de lieu :**

- L'année prochaine, j'irai .....
- Mon oncle a acheté une villa .....
- ....., je me brosse les dents.

**8- Souligne le complément de manière dans chaque phrase :**

- La tortue marche lentement.
- Pierre rentre à la maison sans faire de bruit.
- Le médecin a sauvé un enfant en le vaccinant.
- Ma grand-mère prend ses médicaments régulièrement.
- Les non-voyants peuvent écrire grâce à l'inventeur « Louis Braille ».

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

**9- Transforme les adjectifs comme dans l'exemple :**

Adjectif	Adverbe
doux	
facile	
propre	
normal	
général	
grave	
Brusque	

**10/ Remplace le groupe nominal complément de manière souligné par**

**un adverbe de même famille :**

**Exemple :**

- Si tu es stressé, respire avec lenteur.
- Si tu es stressé, respire **lentement**.
- Mon camarade a trouvé **avec rapidité** la solution.
- .....
- Amira joue la scène **avec sincérité**.
- .....

A tous les élèves de la sixième année, avec tous mes vœux de réussite. Bon courage et bonne continuation.

- Pierre est blessé. Il respire **avec difficulté**.
- .....

**Bonne chance !**