

أقرأ النصّ:

ظَلَبْتُ مَيِّ وَالدَّتِي أَن أتعلم كيفية استعمال الحاسوب فالتحقتُ بنادي الإعلامية بمدرستنا
رغبة مَيِّ في اكتشاف أسرار هذه الآلة العجيبة . تعلّمتُ في البداية فتح وغلق الحاسوب
وكتابة بعض النصوص القصيرة ثم طوّرتُ مهاراتي و أعددتُ المطويات وبعض المعلقات.
كنت كلّمًا جَلَسْتُ أمام شاشة الحاسوب أحسّ بفيض من السعادة و الرغبة في تعلّم أشياء
جديدة فالإبحار عبر الأنترنت مُتعة كبيرة لأنّها بحر شاسع من المعلومات
وفي يوم أعلن مدير مدرستنا عن مسابقة عنوانها : أصفُ جمال الصّحراء التّونسيّة ؟
بعد الدّرس أسرعْتُ إلى نادي الإعلاميّة لأجمع بعض المعلومات، وما أن فتحتُ نافذة على
شاشة الحاسوب حتّى ظهرت الصّور الجميلة و المعلومات القيّمة عن جمال بلادنا و روعة
صحرائها و واحاتها .

وفي الغد عرضتُ الملفّ في معرض المدرسة فنال إعجاب الأصدقاء واستحسان المدير
والمعلّم الدّي قال: شكرا لك يا منى ..سنقوم برحلة الى الجنوب التونسي في أقرب فرصة.. "

أستثمر النصّ:

1-أ - أحيط شخصيات النصّ:

المدير - الأصدقاء - الأب - الأمّ - المعلّم - منى - حارس المدرسة

ب- أملأ الفراغ بكتابة اسم الشخصية المناسبة من النصّ:

- نصحت ابنتها بتعلّم الإعلامية .
- أعلن عن مسابقة في المدرسة .
- التحقت بنادي الإعلامية.
- وعد بتنظيم رحلة الى الجنوب التونسيّ.

بدار الثقافة

بالحي الذي تسكن فيه

بالمدرسة

2-أ-أربط بسهم:

التحقت منى بنادي الإعلامية

ب-أسطر في النصّ القرينة التي تدعّم إجابتي.

3-أ-ألون الإجابة الصّحيحة :

بجمال الصّحراء في الجنوب التّونسيّ.

يتعلّق البحث

بجمال الشّواطئ التّونسية.

ب-أحيط في النصّ الجملة المدعّمة لإجابتي:

4- أضع العلامة (*) أمام كلّ جملة توافق النصّ:

لم يستحسن المعلّم الصّور التي قدّمتها منى .

أبحرت منى عبر الأنترنات لتنجز بحثها

استعانت منى بصور المجلّات و الكتب.

5- أعوّض الكلمة المسطّرة بما يفيد نفس المعنى:

رغبتُ في اكتشاف أسرار هذه الآلة العجيبة.

6- حسب رأيك ماهي فوائد الحاسوب؟

7- هل يوجد للحاسوب سلبيات ؟ تحدّث عن بعضها